

SOCIEDAD Y SALUD III

| IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|---|------------------------|----------------------------|------------------------|
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| CARRERA | Carreras Escuela Salud | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | SAL 1011 | SEMESTRE | Según malla curricular |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 3 | SEMANAS | 18 semanas |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 4,5 horas | 3 horas | 1,5 horas | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| Sociedad y Salud II | | No tiene | |

| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|--|
| <p>El curso de Sociedad y Salud III, es parte de la línea transversal de los cursos de Sociedad y Salud, estos buscan un desarrollo gradual y progresivo, formando personas que materialicen el ideario institucional en las diversas dimensiones de su quehacer tanto profesional como comunitario teniendo como eje articulador la ética en salud.</p> <p>El sustento para ello se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud, para que desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En Sociedad y Salud III se pretende que los estudiantes de salud consoliden sus aprendizajes a través del diseño de un proyecto social pensado para la comunidad, donde sean aplicados los aprendizajes obtenidos tanto de Sociedad y Salud I y II.</p> |

| COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
|--|---|
| COMPETENCIA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| <p>CG3 trabajo en equipo.</p> <p>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud se integra a equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con liderazgo, autogestión, autocrítica, gestión emocional y empatía, para lograr los objetivos del trabajo o tarea</p> | <p>RA1. Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> |
| <p>CG1. Habilidad comunicativa en español.</p> <p>El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.</p> | <p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención</p> |

CG2. Compromiso ético y ciudadano.

El profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género

El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

RA3 Elabora un proyecto socio preventiva, considerando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud

3) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

| UNIDAD | SEMANAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | INDICADORES DE LOGRO | CONTENIDOS |
|---|---------|--|---|--|
| <p>Unidad N°1 Diagnóstico de un problema de salud con enfoque de marco lógico.</p> | 9 | <p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> | <p>1. Identifica población objetivo donde es necesario desarrollar un plan socio preventivo.</p> <p>2. Determina problema asociado a su población objetivo para el desarrollo del proyecto según marco logico.</p> <p>3. Desarrolla árbol de Causas y Efectos de un problema en coherencia al problema identificado en su comunidad.</p> <p>4. Analiza el plan según árbol de objetivo, propuesta según problema de la comunidad de resolver.</p> | <p>1.-Etapas para el diagnóstico de un problema de salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas • Definición de la población objetivo • Caracterización del contexto • Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de Causas y Efectos • Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad N°2 Planificación proyecto de intervención en salud</p> | <p>9</p> | <p>RA1: Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye matriz de Marco Lógico en concordancia a las necesidades detectadas en la etapa diagnóstica. 2. Calcula los costos asociados al proyecto de intervención según planificación de matriz de marco lógico. 3. Elabora el flujo de costo de un proyecto, siguiendo los pasos del tipo de costos. 4. Realiza una evaluación de su propuesta para ver factibilidad. 5. Trabaja colaborativamente con sus pares, demostrando empatía, responsabilidad y respeto. 6. Respeta la diversidad de género y la diversidad al momento de diseñar el proyecto de intervención. 7. Presenta de manera escrita y oral el proyecto de intervención. | <p>2. Planificación de un proyecto de intervención en salud:</p> <p>Matriz de Marco Lógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquía de Objetivos: • Fin • Propósito • Resultados esperados • Actividades • Indicadores • Fuentes de Verificación • Supuestos <p>3.Elaboración de flujo de costos de un proyecto en intervención en Salud.</p> <p>Tipos de costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos de capital • Costos de mantenimiento • Costos de operación. • Costos adicionales de los usuarios. • Elaboración de Cronograma o Carta Gantt • Elaboración de un Flujo de Costos |
|---|----------|--|--|---|

4) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Este curso se desarrollará bajo la Metodología de Matriz de Marco Lógico (MML) que es una herramienta que permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos y relaciones de causalidad de un programa o proyecto en sus diferentes niveles. Permitiendo apoyar y evaluar el desempeño de los estudiantes en las diferentes etapas del proyecto.

5) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|---------------------------------|---|--|-------------|
| RA1 | Avances escrito proyecto Etapa Diagnóstica Avance escrito Etapa de planificación. | Rúbrica | 20%. |
| RA2:. | Presentación oral proyecto etapa de diagnóstico y planificación | Rúbrica | 25% |
| RA3 | Avance Escrito Calculo de Costos | Rúbrica | 20% |
| Integración RA1;RA2;RA3 | Entrega del proyecto tanto escrito como oral | Rúbrica | 20% |
| Integración RA1; RA2:RA3 | Autoevaluación y coevaluación sobre las competencias asociadas a éticas, criterios de igualdad de género, de inclusión, trabajo en equipo | Instrumentos de autoevaluación y coevaluación. | 15% |

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
|------------------|---|
| Unidad N°1 y N°2 | Fontaine, E. Evaluación Social de Proyectos. Santiago, Chile. Universidad Católica de Chile. 2000. 12° Edición |
| Unidad N°1 y N°2 | Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. New York: Publicación de las Naciones Unidas. |
| Unidad N°1 y N°2 | Sapag Chain, N. Preparación y Evaluación de Proyectos. DF México. Mc Graw Hill.2004. 4° Edición |

| 1) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | |
|--------------------------------|---|
| UNIDAD | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| Unidad N°1 y N°2 | Blaistein y cols. Manual para el diseño de proyectos de salud. Organización Panamericana de Salud. 1997. |
| Unidad N°1 y N°2 | Albarenga y cols. Guía para el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos. El Salvador. 2004 |
| Unidad N°1 y N°2 | Cohen, E., Martínez, R. Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de desarrollo social CEPA |
| Unidad N°1 y N°2 | Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Roura, H. (2005). Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión Pública. New York: Publicaciones Naciones Unidas. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO | Angela Albornoz |
| RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN | Angela Albornoz, Rosa Uribe M (curriculista), Juan Pablo Espejo, Leonardo Perez, Nicolas Santander, Tamara Puga |
| FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | Otoño 2024 |