

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Primer Semestre Académico 2024

#### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Aprendizaje escolar e inclusión	Código: PSI4301
Semestre de la Carrera: 7	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Natalia Silva Pastén	
Ayudante(s): Fernanda Fuentes	
Horario: Miércoles 10.15 – 13.30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, ubicado en séptimo semestre, propone que el/la estudiante sea capaz de distinguir y analizar los procesos psicológicos implicados en los aprendizajes que se dan en las instituciones educativas, reconociendo y valorando la inclusión educativa en contextos de diversidad social. Se analizarán las implicancias de distintos paradigmas, enfoques conceptuales y metodológicos involucrados en los procesos de aprendizaje, para la labor de la psicología educacional. Además, se realizará un acercamiento a prácticas pedagógicas en diversidad que aporten en los distintos espacios en que se promuevan. Finalmente, se ahondará sobre experiencias de mejora de aprendizajes en situaciones de diversidad de etnia, clase y género.

#### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Conocer distintos enfoques respecto a los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje, que ocurren en las instituciones educativas.
2)	Analizar la contribución de la psicología cognitiva, constructivista e histórico-cultural para la comprensión del aprendizaje y la participación en contextos educativos
3)	Discutir los conceptos de inclusión, equidad, diversidad, justicia educacional, igualdad de oportunidades y derecho a la educación.
4)	Analizar las implicancias de los distintos enfoques conceptuales y metodológicos para la labor de la psicología educacional en relación a la inclusión.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I. EL APRENDIZAJE: PARADIGMAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
S1 20/03	Introducción al curso	Actividad meta-cognitiva  Entrega de las preguntas para la Reflexión Personal I	<b>Lectura:</b> Engel, A. y Coll, C. (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi.	<b>Evaluación sumativa</b> Entrega reflexión personal I (entrega 26 de marzo al mediodía)
S2 27/03	Panorama de las teorías de aprendizaje en educación	Trabajo cooperativo Cátedra con quiebres activos	<b>Lectura:</b> Pozo, J. I. (2008). Cap. 3 (pp. 121-147).	
S3 03/04	Aplicaciones del conductismo en educación	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lectura:</b> <i>Por definir</i>	
S4 10/04	Enfoque genético-cognitivo-constructivista del aprendizaje.	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lectura:</b> Piaget, J. (1981). pp. 13-54.	
S5 17/04	Perspectiva sociocultural del aprendizaje y el desarrollo	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lecturas:</b> Vygotski, L. S. (2009/1978). Cap. 4 (pp. 87-94)  Baquero, R. (1999) Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167)	
S6 24/04	<b>Evaluación sumativa, grupal y presencial</b> Aplicación de paradigmas de aprendizaje en educación.			

S7 01/05	FERIADO
-------------	---------

UNIDAD II: TRANSITO HACIA CONCEPTOS CLAVES PARA ABORDAR PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
S8 08/05	Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión educativa	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lectura:</b> Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión.  Educación 2030. Declaración de Incheon. (2016)	
S9 15/05	Diferencias individuales y respuesta a la diversidad	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lectura:</b> Coll, C. y Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar.  UNESCO. (2021). Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación. Cap. 1 Hacia un futuro educativo más equitativo. (pp. 19 – 26)	
22/05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado			
S10 29/05	Panorama de la inclusión educativa en Chile	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos	<b>Lecturas:</b> Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y	

			diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico.  Inostroza, C. y Lohaus-Reyes, M.F. (2019) Inclusión y Diversidad: Nuevos Desafíos para la Política Curricular Chilena.	
S11 05/06	<b>Evaluación sumativa, individual y presencial</b> Contenidos Unidad II			

UNIDAD III: TEMAS DIVERSOS EN LO QUE SE CENTRA EL ENFOQUE DE INCLUSIÓN: CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
S12 12/06	Discapacidades y trastornos del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios conceptuales en torno a las discapacidades y los trastornos del desarrollo.</li> <li>• Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida.</li> </ul>	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos  Diseño de recurso o intervención: Elección de tema y planificación del trabajo		
S13 19/06	Interculturalidad en contextos educativos	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos (Invitada/o/e por confirmar)  Diseño de recurso o intervención: trabajo en grupo y asesoría	<b>Lectura:</b> <i>Por confirmar</i>	

S14 26/06	Perspectivas de género para el abordaje de la diversidad.	Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos  Diseño de recurso o intervención: trabajo en grupo y asesoría	<b>Lecturas:</b> UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. Informe sobre género. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados.  Troncoso, et al. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales.	Evaluación Formativa
S15 03/07	Prácticas inclusivas en las instituciones educativas	Presentaciones  Entrega de las preguntas para la Reflexión Personal II		<b>Evaluación Sumativa</b> Diseño de recurso o intervención: Presentación al curso y entrega del producto
S16 10/07	Prácticas inclusivas en las instituciones educativas	Presentaciones		<b>Evaluación Sumativa</b> Diseño de recurso o intervención: Presentación al curso y entrega del producto
S17 17/07	Plazo máximo evaluaciones finales <b>Evaluación Sumativa:</b> Entrega reflexión personal II			

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las clases contemplan estrategias de trabajo entre pares, discusiones grupales, debate, análisis de caso, clases expositiva y pausas reflexivas. También se plantean estrategias de clase invertida, es decir, que en clases se profundizará a partir de lectura de textos o material audiovisual previo.

Se han planificado conversatorios con invitados/as que aborden temáticas referentes a implicaciones prácticas de la inclusión educativa.

Se realizan ayudantías para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiantado, sobre todo, para la realización del trabajo grupal.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Unidad I

Evaluación grupal. Aplicación de paradigmas de aprendizaje en educación. 30%

Unidad II

Evaluación individual. Aplicación de conceptos claves para el abordaje de la inclusión educativa 20%

Unidad III

Evaluación grupal. Informe y diseño de recurso o intervención referido a una práctica inclusiva 30%

Transversal:

Reflexiones personales acerca del propio proceso de aprendizaje (meta-cognición): 20%

Consideraciones:

- El curso no incluye examen.
- **El curso contempla una asistencia mínima de 70%.**
- Asistencia obligatoria a todas las evaluaciones. Esto incluye las sesiones de presentaciones de prácticas inclusivas, ya sea como evaluados/as o como público.

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

**El curso contempla una asistencia mínima de 70%.**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación o clase deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de



la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Alianza.

Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27.  
<https://doi.org/10.14201/scero2019503727>

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. (pp. 137-167)

Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEL.

Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2000). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Engel, Anna y Coll, César (2021). La identidad de aprendiz: el modelo de Coll y Falsafi. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 17(1), 1-12.  
[http://psicologia.udg.edu/ptcedh/admin/publicacions/EngelColl2021\\_PTCE\\_DH.pdf](http://psicologia.udg.edu/ptcedh/admin/publicacions/EngelColl2021_PTCE_DH.pdf)

- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2. Alianza Editorial.
- Chaves, L. Díaz, M.García, J. y otras (2007). *Investigación acción colaborativa: un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación*. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación. San José, Costa Rica.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Educación 2030. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Inostroza, C. y Lohaus-Reyes, M.F. (2019) *Inclusión y Diversidad: Nuevos Desafíos para la Política Curricular Chilena. Reflexiones desde la Teoría Curricular y la Justicia Social*
- Matus-Cánovas, C. & Haye-Molina, A. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 135-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300009>
- Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Pozo, JI. (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial. Cap. 3 (pp. 121-147).
- Rojas, MT, Falabella, A, Alarcón, P. (2016). *Inclusión social en las escuelas: estudio de prácticas pedagógicas inclusivas y proyecciones para enfrentar un escenario sin copago y selección escolar*. Informe Final FONIDE 911429, MINEDUC, Santiago de Chile.
- Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.
- Troncoso, L., Follegati, L. y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-15. doi: 10.7764/PEL.56.1.2019.1



UNESCO (1994) La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Madrid: UNESCO/MEC

UNESCO. (2021). Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación. Cap. 1 Hacia un futuro educativo más equitativo. (pp. 19 – 26)

UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. Informe sobre género. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. London: Farmer press. (trad.cast.: *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea, 2001).

Baquero, R. (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2, 263-280.

Bernstein, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica*. Madrid. Morata.

Bruner, J. (2006) *Actos de significado : más allá de la revolución cognitiva*. Madrid : Alianza.

Burón, J. (1997). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao:Mensajero. Gardner, H. (2001), *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (2a edición), Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Casals, Albert; Vilar, Mercè & Ayats, Jaume (2008). La investigación-acción colaborativa. Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5 (4), 1-16. Disponible en: <http://pendiente-demigracion.ucm.es/info/reciem/v5n4.pdf>

Johnson, D., R. Johnson, E. Holubec & G. Vitale (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid, Paidós.

Matus, C., Rojas-Lasch, C., Guerrero-Morales, P., Herraz-Mardones, P. C., & Sanyal-Tudela, A. (2019). Diferencia y normalidad: producción etnográfica e intervención en escuelas. *Internacional De Investigación En Educación*, 11 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.dnpe>

Tarabini, A. [Aina], Jacovkis, J. [Judith] y Curran, M. [Marta] (2020). Reconstruir la identidad de aprendiz en la FP. El efecto de las experiencias escolares y las culturas de enseñanza en la

construcción identitaria. *Revista de Sociología de la Educación RASE*, 13(4), 562-578.  
<https://doi.org/jxfr>

Wertsch, J, (1947). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós *Magis, Revista* (23),  
23-38.

Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación UNESCO. publicado en 2017 por la  
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura