

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2024

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| Semestre de la carrera | Carrera | Asignatura | Docente/s | Coordinador/a (si aplica) |
|--|--|---|--|--|
| 3 | Curso Transversal (Todas las Carreras) | Teorías y Prácticas para el Aprendizaje | Elize Cárcamo Vanessa Cerda Héctor Díaz Victoria Escobar Meliza Osorio Catalina Quezada Macarena Sanhueza Natalia Silva Haydee Vivar | Macarena Sanhueza Céspedes macarena.sanhueza@uoh.cl |
| Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura | | | Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre) | |
| <p>RA1: Conocer y evaluar críticamente distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad para la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas.</p> <p>RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas de la propia experiencia u observadas en videos de aula a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes (como narrativas personales, interacciones de aula, cuadernos y trabajos) a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo de ejercicios de observación y análisis.</p> | | | <p>Unidad 1: El aprendizaje como objeto de conocimiento.</p> <p>Unidad 2: Teorías del aprendizaje.</p> <p>Unidad 3: Procesos y condiciones asociados al aprendizaje.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>RA3: Proponer transformaciones a prácticas pedagógicas a partir del análisis sustentado en las teorías de aprendizaje, así como en el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes.</p> | |
|--|--|

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD 1: El aprendizaje como objeto de conocimiento | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo | |
| S1 18/03 a 22/03 | Introducción al curso: Preguntas, experiencias y creencias en relación al aprendizaje | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | |
| S2 25/03 a 28/03 | Paradigmas tras las teorías del aprendizaje | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Pozo, J. I. (2008). Cap. 3 (pp. 121-147). |
| S3 01/04 a 05/04 | Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate | Trabajo colaborativo en cátedra Taller formativo | Trabajo de texto individual Evaluación formativa | Lectura: Molina, V. (2006). pp. 50-63. *Taller de Argumentación para Evaluación 1 (segundo módulo). 05/04 Bitácora Reflexiva Unidad 1: Evaluación formativa. |

| UNIDAD 2: Teorías del Aprendizaje | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo | |
| S4 08/04 a 12/04 | Principios básicos del conductismo: Condicionamiento clásico y operante; Albert Bandura y aplicaciones actuales del conductismo. | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual Evaluación sumativa | Lectura mínima: Lahey, B. (1999). Cap. 5. Lectura complementaria: Riviere, A. (1998). pp. 69-80 Viernes 12-04: Entrega Evaluación Parcial 1 (20%) Argumentación en torno a Dilemas de Aprendizaje. |
| S5 15/04 a 19/04 | Constructivismo piagetano: El sujeto que aprende activamente Asimilación y acomodación | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Piaget, J. (1981). pp. 13-30. |
| S6 22/04 a 26/04 | Constructivismo piagetano: Factores que explican el desarrollo Equilibración Conflicto cognitivo | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Piaget, J. (1981). pp. 30-54. |
| S7 29/04 a 03/05 | Feriado 1 de mayo | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| S8 06/05 a 10/05 | Constructivismo vygotskiano: Ley general de desarrollo cultural Internalización Signo y herramienta | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Vygotski, L. S. (2009 [1978]). Cap. 4. *Asincrónico - Taller análisis de vídeos de clases |
| S9 13/05 a 17/05 | Constructivismo contemporáneo (Bárbara Rogoff) | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual Evaluación formativa | Lectura: Rogoff, B. (2006). pp.111-128. 17/05 Bitácora Reflexiva Unidad 2: Evaluación formativa. |
| 20/05 a 24/05 | Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado | | | |
| S10 27/05 a 31/05 | Evaluación Parcial 2 - Análisis de clase (30%). Evaluación presencial, individual y aprobatoria | | | |

| UNIDAD 3: Factores que inciden en el Aprendizaje | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Trabajo presencial | Trabajo autónomo | |
| S 11 03/06 a 07/06 | Condicionantes estructurales del aprendizaje Interacciones sociales en sala de clases - Organización del discurso. | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura mínima: Luna, L. (2015). Lectura complementaria: Resnik, L. & Schantz, F. (Traducción del equipo docente) |

| | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| S 12 10/06 a 14/06 | Género y Aprendizaje *Colaboración con Ana María Espinoza. | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). |
| S 13 17/06 a 21/06 | Creencias sobre la Inteligencia y Creencias Docentes | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Control de lectura Lectura: Dweck, C. (2000) |
| S 14 24/06 a 28/06 | Autoestima, motivación y clima escolar | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual | Lectura: Milicic, N. y Marchant, T. (2020). pp- 52-78. |
| S15 01/07 a 05/07 | Metacognición y autorregulación | Trabajo colaborativo en cátedra | Trabajo de texto individual Evaluación sumativa | Lectura: Grau, V., & Preiss, D. D. (2019). pp. 535-553. 05/07 Bitácora Reflexiva: Entrega 3ra reflexión (Unidad 2). |
| S16 08/07 a 12/07 | Evaluación final: Entrega y presentación de recursos pedagógicos | | | |
| 15/07 a 19/07 | Entrega trabajos pendientes y toma de evaluaciones recuperativas (en horario de clases, sólo con certificado DAE). | | | |

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Parcial nro. 1 (Unidad 1): 20%. (Duplas o Tríos) Evaluación de aplicación de conceptos de la primera unidad mediante un ejercicio argumentativo en torno a casos dilemáticos de la práctica docente. Fecha de entrega: Viernes 12 de Abril vía UCampus, hasta las 23.59hrs.

Parcial nro. 2 (Unidad 2): 25%. (Individual y reprobatoria) Prueba de análisis de prácticas pedagógicas a la luz de las teorías estudiadas. En caso de obtener una nota bajo 4,0, usted reprobará el ramo; sin embargo tendrá oportunidad de recuperar esta nota con una evaluación integrativa al cierre del semestre. Fecha de evaluación: Miércoles 29 de Mayo, en horario de cátedra.

Parcial nro. 3 (Unidad 2 y 3): 25%. (Grupal) Diseño de un recurso pedagógico en torno a los contenidos de la tercera unidad. Este recurso será diseñado para su aplicación en contexto de reuniones de apoderadas y apoderados. Fecha de entrega y presentación: 10 de Julio, en horario de cátedra.

Parcial nro. 4 (Unidad 1, 2 y 3): 15%. (Individual) Promedio de controles de lectura breves y de respuesta simple asociadas a lecturas semanales especificadas (selección múltiple, verdadero-falso, completar términos). El objetivo de esta evaluación es fomentar la lectura y acercamiento a autores fundamentales del curso. De un total de 7 controles rendidos en clases, se considerarán las 5 mejores calificaciones en el cálculo de la nota final. Las fechas de controles se especifican en la planificación.

Parcial nro. 5 (Unidad 1, 2 y 3): 15%. (Individual) Entrega final de bitácora reflexiva, que contempla un conjunto de 3 reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia en cada una de las unidades del curso (ej. incluyendo referencias a discusiones en clases, textos y trabajos). Fecha de entrega del producto final: Viernes 5 de Julio vía UCampus, hasta las 23.59 hrs.

La asignatura **no contempla la rendición de un examen**. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa escrita y presencial, al cierre del semestre.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Requisito de asistencia: 70%. Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.
- La segunda evaluación es una evaluación reprobatoria. Esto significa que, en caso de obtener una nota bajo 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, tendrá una opción para recuperar esta nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita

Rendición de evaluaciones:

Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]

Integridad Académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Los textos que se señalan a continuación deben ser leídos antes de la semana señalada entre paréntesis.

Unidad 1:

Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial. → Capítulo 3: Las teorías del aprendizaje: la integración entre diferentes niveles y sistemas de aprendizaje (p.121-147). (26 págs.-**Sem 2**).

Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. *PRELAC* 3, 50-63. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583>. (13 págs.-**Sem3**).

Unidad 2:

Lahey, B. (1999). *Introducción a la Psicología*. McGraw Hill. Sexta edición. Capítulo 5: Principios básicos del aprendizaje (45 págs.-**Sem 4**).

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-30. (17 págs., -**Sem 5**).

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 30-54. (24 págs.-**Sem 6**).

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Tercera edición. → Capítulo 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores (7 págs.-**Sem. 8**).

Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río & A. Álvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp.111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje. (17 págs. -**Sem. 9**).

Unidad 3:

Luna, L. (2015). Construyendo “la identidad del excluido”: Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. *Estudios Pedagógicos, 41(Especial)*, 97-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007> (24 págs.-**Sem 11**).

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhe, 25(2)*, 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858> (18 págs-**Sem. 12**).

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. Psychology Press. Cap. 1 al 4. (28 págs.-**Sem13**).

Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. En M. T. Corvera Vergara & G. Muñoz Stuardo (Eds.), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno* (pp.52-78). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (26 págs.-**Sem. 14**).

Grau, V, & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpuleinan, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education* (pp. 535-553). Sage. (18 págs.-**Sem. 15**).

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N. & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Ediciones UC.

Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. AIQUE. [Capítulo 4 y 5].

Bourgeois, E. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. En J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J.-C. Ruano-Borbalan (Sous la direction de) *Encyclopédie de la formation*. PUF. [Aprendizaje y transformación del sujeto en formación. Traducción de trabajo de F.Melo y C. Sebastián].

Bruner, J. (1997). Cultura, mente y educación, en *La Educación, puerta de la cultura*. Ed. Visor.

Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología, 11*, 13-25.

Cornejo Chávez, R. & Redondo Rojo, M. J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos 33(2)*, 155-175. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009>

- Gallardo, G. & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. AIQUE. pp. 17-88.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín & E. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó.
- Resnick, L. & Schantz, F. (2015). Re-thinking Intelligence: schools that build the mind. *European Journal of Education*, 50(3). <https://doi.org/10.1111/ejed.12139>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 7(4), 495-119.
- Rosas, R. & Sebastián, C. (2008). *Constructivismo a tres voces: Piaget, Vygotski y Maturana*. AIQUE.
- Sebastián, C. & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34.
- Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Tercera edición. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Recursos:

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>
- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>