

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Ciencias Sociales y su Didáctica I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4401	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
7	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	0	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
- Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.		3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.	

- Currículum y didáctica en educación parvularia	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.
	2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.	2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.
	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.	2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.
Propósito general del curso		
<p>El curso enfatiza la relevancia de la comprensión del entorno social y cultural desde la primera infancia, como un área que contribuye a la formación de los párvulos como ciudadanos de una sociedad democrática y culturalmente diversa dentro de un mundo globalizado. Esta asignatura se enfoca en niños y niñas de sala cuna y nivel medio considerando propuestas didácticas de acuerdo a su etapa de desarrollo y potencialidades de aprendizaje principalmente en el entorno cercano.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		

1. Comprender cómo las/os niñas/os adquieren y razonan sobre los distintos componentes de la realidad sociocultural en sus primeros años de vida.
2. Analizar con perspectiva crítica, las principales tendencias, enfoques didácticos, instrumentos curriculares y recursos que promueven el abordaje del entorno sociocultural.
3. Distinguir en el trabajo con el entorno comunitario y familiar de los párvulos, las posibilidades para promover la comprensión del entorno sociocultural en primera infancia.
4. Diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para favorecer la exploración y comprensión de la realidad sociocultural en la primera infancia.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1	Visión de niñas y niños sobre la realidad sociocultural en los primeros años de vida	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de tiempo y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de espacio y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de causalidad y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de nociones sociales y su desarrollo en los primeros años de vida. 		2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2	Análisis crítico de la enseñanza en el ámbito sociocultural	4 semanas

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
<ul style="list-style-type: none"> Tendencias y enfoques didácticos para la enseñanza en el ámbito sociocultural Núcleo de Entorno Sociocultural en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia Recursos para la enseñanza del entorno sociocultural. 	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	3	Entorno cercano para el conocimiento del ámbito sociocultural de 0 a 3 años	3
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<p>La Familia y su realidad como recurso de aprendizaje El Jardín Infantil y sus recursos para el conocimiento del entorno sociocultural La Comunidad y sus elementos para el conocimiento del entorno sociocultural.</p>		<p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p> <p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p>	

--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	1,2,3 y 4	Diseño de propuestas didácticas para trabajar el entorno sociocultural	4
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para el diseño y evaluación de propuestas pedagógicas en el núcleo de entorno sociocultural • Articulación entre niveles para trabajar el entorno sociocultural • Planificaciones sectoriales y mínimas y el núcleo de entorno sociocultural 		<p>2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p> <p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
---------------------	--

La cátedra considera clases expositivas y dialogadas a partir de análisis de material teórico, documentos bibliográficos y evidencias de situaciones experimentadas por niños y niñas de 0 a 4 años en contextos de educación formal, no formal e informal relacionadas con la comprensión del entorno sociocultural. Asimismo, contempla el desarrollo de talleres individuales y grupales dirigidos a la aplicación de conceptos desarrollados en clases.

Normas Generales

- Cada unidad considerará una evaluación sumativa.
- Las evaluaciones serán de carácter escrito y/o práctico con nota de aprobación promedio de 4.0.
- Después de realizada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.
- El nivel de exigencia de las evaluaciones parciales será de un 60%
- Todas las evaluaciones son obligatorias.
- La no presentación a una evaluación implica la calificación mínima 1.0 (a menos que exista un justificativo dado por la DAE). La fecha de entrega de trabajos atrasados será fijada por el docente.
- La asistencia mínima para aprobar la asignatura es de 75%.
- Al finalizar el curso se realizará una evaluación integrativa.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

	<p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>FELIÚ, M. Y JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015) Ciencias Sociales y educación infantil (3-6). Barcelona: Graó.</p> <p>E.I.M. ARLEQUÍN - ROSA SENSAT (2008). Viviendo el Barrio Haciendo escuela de 0 a 6 años. Barcelona: Octaedro.</p> <p>GORIS, B. (2007) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>GUDÍN DE LA LAMA, E. (2015) (Coord.) Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. La Rioja: UNIR.</p> <p>RIVERO GRACIA, M. P. (Coord.). (2011). Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil. Zaragoza</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>ARANDA, A. M. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Síntesis.</p> <p>MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.</p> <p>SÁNCHEZ, J.; BENÍTEZ, J. (2015). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 3 (1), pp. 165-177.</p> <p>SdEP. (2020). Núcleo comprensión del entorno sociocultural. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.</p> <p>TONUCCI, F. (2019). ¿Por qué la infancia? Sobre la necesidad que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños. Barcelona: Editorial Planeta.</p>	
<p>Fecha última revisión:</p>	
<p>Programa visado por:</p>	

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	5	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de tiempo y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de espacio y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de causalidad y su desarrollo en los primeros años de vida. • Concepto de nociones sociales y su desarrollo en los primeros años de vida. 	2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.	30%	Prueba de desarrollo de carácter individual.
2	9	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias y enfoques didácticos para la enseñanza en el ámbito sociocultural 	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad	20%	Taller Grupal

		<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Entorno Sociocultural en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia • Recursos para la enseñanza del entorno sociocultural. 	<p>circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p>		
3	12	<p>La Familia y su realidad como recurso de aprendizaje</p> <p>El Jardín Infantil y sus recursos para el conocimiento del entorno sociocultural</p> <p>La Comunidad y sus elementos para el</p>	<p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p>	20%	Taller Grupal

		conocimiento del entorno sociocultural.	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.		
4	16	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para el diseño y evaluación de propuestas pedagógicas en el núcleo de entorno sociocultural • Articulación entre niveles para trabajar el entorno sociocultural • Planificaciones sectoriales y mínimas y el núcleo de entorno sociocultural 	<p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p> <p>2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.</p> <p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida</p>	30%	Evaluación integrativa

			<p> cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. </p> <p> 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. </p> <p> 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. </p> <p> 2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los </p>	
--	--	--	--	--

			distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.		
--	--	--	---	--	--