

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código	Nombre
	Competencia intercultural
Línea de formación	Nivel
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	Semestre 2, Año 1
Requisitos	Carácter del curso
Sin requisitos	Obligatorio

CARGA ACADÉMICA

SCT	Horas semestrales	Horas semanales (semestrales) de cátedra	Horas semanales (semestrales) de ayudantía	Horas semanales (semestrales) de trabajo personal	Horas semestrales de evaluación
5	150	3 (48)	1.5 (24)	4.25 (68)	10

Objetivos de aprendizaje

Este curso tiene como objetivo sensibilizar críticamente a las/os estudiantes frente al fenómeno de la cultura y sus diferentes conceptualizaciones, teniendo en cuenta las dinámicas y mecanismos que la permean. Este curso representa el primer paso para la formación de un/a estudiante intercultural, que podrá identificar prácticas, productos y perspectivas culturales presentadas durante todo el programa desde un punto de vista crítico y de respeto por la diferencia.

Este curso contribuye a la adquisición del idioma desde una perspectiva cultural, y ayudará en la formación de docentes capaces de contribuir a derribar estereotipos en sus estudiantes y en la sociedad en general. Esta relación entre teoría y práctica se genera como parte de la formación inicial docente de estudiantes de Pedagogía en inglés para Enseñanza Básica y media, en donde se promueve la conciencia intercultural como parte esencial de una visión integradora, reflexiva y crítica de la educación.

Metodología docente

La metodología a utilizar constará de clases expositivas, trabajo individual, en pares o en grupos, dentro y fuera del aula y/o trabajo en laboratorio multimedia.

Durante este curso, las/os estudiantes serán motivada/os a crear discusión, a reflexionar y auto-reflexionar de manera permanente. La profesora actuará como facilitadora del aprendizaje de

Metodología docente

las/os estudiantes, de manera que ellas/os sean quienes tomen el protagonismo a través de la participación activa en clases.

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
<i>Journal entry 1</i>	05/09	Unidad 1	2.2.1, 2.2.3	Evaluación escrita que constará de una entrada reflexiva de entre 400-500 palabras. (5% nota de curso)	En cada <i>journal entry</i> , se espera que la/el estudiante pueda: • Demostrar un entendimiento cuidadoso y acabado de los temas abordados en la unidad a través de las discusiones en clases y las lecturas asignadas. • Analizar críticamente la pertinencia de las ideas expresadas en los temas abordados en la unidad.
<i>Journal entry 2</i>	05/10	Unidad 2	2.2.1, 2.2.3	<i>Ídem</i> (10% nota de curso)	<i>Ídem</i>
<i>Journal entry 3</i>	26/10	Unidad 3	2.2.1, 2.2.3	<i>Ídem</i> (10% nota de curso)	<i>Ídem</i>
<i>Journal entry 4</i>	23/11	Unidad 4	2.2.1, 2.2.3	<i>Ídem</i> (10% nota de curso)	<i>Ídem</i>
<i>Oral presentation in pairs (weekly)</i>	31/08 to 09/11	Sujeto a fecha de elección	2.2.2	Evaluación oral que constará de una presentación de no más de 10 minutos frente al curso. (15% nota de curso)	En la presentación oral, se espera que las/los estudiantes puedan: • Reconocer, relacionar, reflexionar y explicar conceptos e ideas en torno a la temática elegida frente a sus pares.
<i>Midterm exam 1</i>	14/09	Unidad 1&2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.2.4	Evaluación escrita que constará de preguntas de desarrollo, definiciones, entre otras. (25% nota de curso)	En cada <i>midterm exam</i> , se espera que las/los estudiantes puedan: • Reconocer, relacionar y explicar algunos conceptos tratados en las unidades.

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
					• Demostrar un entendimiento cuidadoso y acabado de los temas abordados en las unidades correspondientes a través de las discusiones en clases y las lecturas asignadas. • Analizar críticamente la pertinencia de las ideas expresadas en los temas abordados en las unidades. • Demostrar la capacidad de concebir una visión crítica de la cultura en la educación.
Midterm exam 2	16/11	Unidad 2&3	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.2.4	Ídem	Ídem
Final exam	30/11	Todas	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 2.2.4	Ídem.	En el examen final, se espera que las/los estudiantes puedan: • Reconocer, relacionar y explicar algunos conceptos tratados en las unidades. • Demostrar un entendimiento cuidadoso y acabado de los temas abordados en el curso a través de las discusiones en clases y las lecturas asignadas. • Analizar críticamente la pertinencia algunas ideas expresadas en el material de lectura asignado durante el semestre. • Demostrar la capacidad de concebir una visión crítica de la interculturalidad en la educación.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad N°1: Fundamentos teóricos de la interculturalidad	Duración en semanas
Contenidos • Conceptualización de cultura • Conceptualización de competencia intercultural • Conceptualización de interculturalidad e interculturalidad crítica	4
Unidad N°2: Interculturalidad y sociedad	Duración en semanas
Contenidos • Conceptualización de racismo • Conceptualización de fobias sociales • Reivindicaciones políticas en Chile y en países de habla inglesa en torno a la cultura/interculturalidad	4
Unidad N°3: Educación intercultural/multicultural	Duración en semanas
Contenidos • Educación intercultural bilingüe en Chile • La educación multicultural en países de habla inglesa	4
Unidad N°4:	Duración en semanas
Contenidos • Competencia comunicativa intercultural • Ideas y prácticas • Discursos y representaciones • Experiencias vividas • Implicancias en la práctica	4

Información importante

Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 6.0 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso.

La/el estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones. Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar al Jefe de Carrera las razones de su inasistencia. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Este ramo cuenta con un requisito de asistencia al 80% de las cátedras.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Bibliografía general

Bibliografía básica

- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multi-lingual Matters.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of studies in international education*, 10(3), 241-266.
- Deardorff, D. K. (2009). *The SAGE handbook of intercultural competence*. Sage.
- Lee, A., Poch, R., Shaw, M., & Williams, R. (2012). Engaging Diversity in Undergraduate Classrooms: A Pedagogy for Developing Intercultural Competence: ASHE Higher Education Report, Volume 38, Number 2. John Wiley & Sons.
- May, S. (1999). *Critical multiculturalism: Rethinking multicultural and antiracist education*. Psychology Press.

Bibliografía general

May, S., & Sleeter, C. E. (2010). Critical multiculturalism: Theory and praxis. Routledge.
Quist, G. (2013). Reading with My Eyes Open: Embracing the Critical and the Personal in Language Pedagogy. Ubiquity Press
Ramsey, P., Williams, L. R., & Vold, E. (2003). Multicultural education: A source book. Routledge.

Bibliografía complementaria

Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Language Learning, Teaching and Assessment. Cambridge University Press.
Geert, H., & Jan, H. G. (1991). Cultures and organizations: Software of the mind. McGraw-Hill, London.
Johnson, L. (2002). "My Eyes have been Opened": White Teachers and Racial Awareness. Journal of Teacher Education, 53(2), 153–167. <https://doi.org/10.1177/0022487102053002007>
Sercu, L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., Mendez García, M. & Ryan, P. (2005). Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: An International Investigation. Languages for Intercultural Communication and Education, Volume 10. Multilingual Matters.
Willems, G. M. (2002). Language teacher education policy promoting linguistic diversity and intercultural communication. In Guide for the Development of Language Education Policies in Europe: From Linguistic Diversity to Plurilingual Education. Council of Europe.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.

Sub-competencias

2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta.
2.2.2. Conocer las distintas culturas asociadas a los pueblos de habla inglesa con el propósito de identificar las diversas expresiones que las representan.
2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al concebirlas como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.
2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.