

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2024

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
9	PEB	Seminario de título I	Lorena Andrade Claudia Cornejo Luis Garcés	Lorena Andrade Luis Garcés
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
1. Caracterizar de manera fundamentada y reflexiva su identidad profesional como docente de Educación Básica inserto(a) dentro de un contexto educativo. 2. Narrar reflexivamente y de manera fundamentada su experiencia ética identitaria y profesional en el contexto de su práctica educativa. 3. Tomar decisiones pedagógicas basadas en los diferentes elementos identitarios y éticos de su rol como docente de Educación Básica, de manera de levantar indicadores para su desempeño profesional. 4. Diseñar e implementar intervenciones socioeducativas considerando las necesidades y requerimientos del contexto educativo de su práctica pedagógica en Educación Básica.			Unidad 1: Yo, profesor(a)/educador(a) en formación. Unidad 2: Contextos socioescolares.	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Yo, profesor(a)/educador(a) en formación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 18/03 a 23/03	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación programa y cronograma del curso. - ¿Qué es una cartografía? - ¿Qué docente quiero ser? (Manifiesto Docente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de un texto breve referido a la pregunta orientadora referida al Manifiesto Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de materiales para desarrollo de cartografía próxima clase. 	
S2 25/03 a 30/03	<ul style="list-style-type: none"> - Cartografía: ¿Qué docente quiero ser? - Análisis de la cartografía a partir de textos leídos previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo conjunto de cartografía a partir de pregunta orientadora. - Puesta en común de la cartografía. - Interpretación colectiva de la cartografía a partir de lecturas previamente realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto asignado previo a la clase. - Profundización del Manifiesto Docente considerando las clases 1 y 2. 	Entrega cartografía grupal, evaluación sumativa.
S3 01/04 a 06/04	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesto docente. - Carta Gantt de tareas requeridas en el curso, 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión crítica a partir de la realización de Manifiestos Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste carta Gantt planificación tareas del curso. - Redacción de texto breve sobre 	Entrega manifiesto docente individual, evaluación sumativa.

	durante el primer semestre.	- Enumeración y organización de las principales tareas requeridas para la realización del seminario.	problemática/desafío disciplinar para orientar la investigación de seminario.	
--	-----------------------------	--	---	--

UNIDAD 2: Contextos socioescolares				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S4 08/04 a 13/04	<ul style="list-style-type: none"> - Principios y características de la investigación acción. - Problemas/desafíos disciplinarios propuestos por estudiantes. - Taller equipo de biblioteca UOH: Uso de bases de datos para la revisión de referencias bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre problemas /desafíos disciplinarios propuestos por el curso. - Participación taller equipo de biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste problema/desafío disciplinario propuesto. - Uso de bases de datos para la búsqueda de bibliografía asociada al problema de investigación. 	<p>Entrega problema/desafío disciplinario individual, evaluación diagnóstica.</p> <p>Entrega carta Gantt individual, evaluación sumativa.</p>
S5 15/04 a 20/04	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la redacción de problema/desafío disciplinario. - Taller equipo Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y ajuste de problemática investigación. - Búsqueda y revisión de bibliografía pertinente al 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño presentación individual oral de avance de investigación (1): Contextualización centro educativo y 	

	<p>Académica: Normas APA.</p>	<p>problema/ desafío de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación taller equipo biblioteca. 	<p>problema de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y análisis de bibliografía para desarrollar marco teórico pertinente al problema de investigación. 	
<p>S6 22/04 a 27/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones individuales de avance de investigación (1): centro educativo y problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre presentaciones orales de estudiantes (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y análisis de bibliografía para desarrollar marco teórico pertinente al problema de investigación. - Diseño avance escrito individual (1): Contextualización centro educativo y problema de investigación. 	<p>Presentación individual (1), evaluación sumativa.</p>
<p>S7 29/04 a 03/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos de investigación y su alineación con el marco teórico y metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de objetivos de investigación. - Redacción preliminar de objetivo general y específicos investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste objetivos de investigación. 	<p>Entrega avance escrito individual (1), evaluación sumativa</p>
<p>S8 06/05 a 11/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la redacción de un marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y ejercicio práctico sobre redacción marco teórico. - Participación tutoría marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño presentación individual oral de avance de investigación (2): Objetivos de 	

	- Tutorías en horario de clases: marco teórico.		investigación y Marco Teórico	
S9 13/05 a 18/05	- Tutorías en horario de clases: marco teórico.	- Participación tutoría marco teórico.	- Diseño avance escrito individual (2): Objetivos de Investigación y Marco Teórico.	
S10 20/05 a 25/05	<i>Semana de aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2024-1</i>			
S11 27/05 a 01/06	- Presentaciones individuales de avance de investigación (2): Objetivos de Investigación y Marco Teórico.	Reflexión grupal sobre presentaciones PPT de estudiantes (2).	- Diseño avance escrito individual (2): Objetivos de Investigación y Marco Teórico.	Presentación individual (2), evaluación sumativa.
S12 03/06 a 07/06	- Orientaciones para el diseño de un marco metodológico: Paradigmas y aproximaciones al objeto de estudio. - Orientaciones para el diseño de instrumentos de recolección de datos: Alcances y desafíos.	- Discusión y ejercicio práctico sobre redacción marco metodológico.	- Diseño de instrumentos de investigación.	Entrega avance escrito individual (2), evaluación sumativa.
S13 10/06 a 15/06	- Clase invertida: Diseño instrumentos de		- Diseño presentación individual oral de avance de	

	recolección de datos. - Tutorías en horario de clases: Diseño de instrumentos de recolección de datos.		investigación (3): Marco metodológico e instrumentos de recolección de datos.	
S14 17/06 a 22/06	- Presentaciones individuales de avance de investigación (3): Marco metodológico e instrumentos de recolección de datos.	- Reflexión grupal sobre presentaciones de estudiantes (3).	- Diseño avance escrito individual (3): Marco metodológico e instrumentos de recolección de datos.	Presentación individual (3), evaluación sumativa.
S15 24/06 a 29/06	- Tutorías en horario de clases: Proyecto de investigación.	- Participación tutoría Proyecto de investigación.	- Ajuste Proyecto de investigación.	Entrega avance escrito individual (3), evaluación sumativa.
S16 01/07 a 06/07	- Tutorías en horario de clases: Proyecto de investigación. - Cartas Gantt propuestas por estudiantes.	- Participación tutoría Proyecto de investigación. - Autoevaluación cumplimiento carta Gantt.	- Ajuste Proyecto de investigación.	
08/07 a 20/07	PERIODO DE EXÁMENES Entrega de Proyecto de investigación versión I Semestre.			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones sumativas del curso:

1. Cartografía y Manifiesto Docente (10%, grupal/individual). Fechas 25 de marzo y 1 de abril.
2. Presentaciones individuales orales avance de investigación (15%, individual). Fechas: 22 de abril/ 27 de mayo / 17 de junio.
3. Avances escritos proyecto de investigación (30%, individual). Fechas: 29 de abril / 3 de junio / 24 de junio.
4. Carta Gantt (5%, individual). Fecha de entrega 8 de abril – Calificación de la evaluación: 1 de julio.
5. Proyecto de investigación versión I Semestre (40%, individual). Fecha: 15 de julio.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Lecturas Unidad 1

Cartografía - Manifiesto Docente: Lectura asignada de un artículo académico de la siguiente lista.

- Carrillo, M., Morales, K., Sumonte, V., Colipán, X., Manhey, M. & Aroca, C. (2022). Construir la identidad profesional docente desde las experiencias interculturales. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47, 7. (pp. 284-292).
- Giroux, H., Filippakou, O., & Ocampo-Torrejón, S. (2021). Pedagogía Crítica en la Era del Autoritarismo: Desafíos y Posibilidades. *Izquierdas*, 50, 3. (pp. 2083-2102).
- Herrera-Seda, C., Vanegas-Ortega, C., Vicencio-Callejas, E., & Maldonado-Amaro, K.. (2021). La Reflexión Colectiva entre Profesoras en Formación Inicial y Continua como Espacio de Construcción de una Pedagogía Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15, 2. (pp. 111-133).
- Picoli, B. & Guilherme, A. (2021). La concepción neoliberal de la educación y sus impactos en el Sur Global: una nueva forma de imperialismo. *Foro de Educación*, 19, 1. (pp. 199-222).
- Pinzón, L. (2016). Romper estereotipos de género en la identidad profesional docente: una propuesta de paz. *Educación y ciudad*, 31. (pp. 71-81).
- Sánchez, R. & Cárdenas, F. (2019). Contexto Educativo: su relevancia en la construcción de la identidad docente. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2, 1. (pp. 131-141)
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 9, 2. (pp. 1-30).
- Varas-Genestier, P. & Ferreira, R. (2017). Neuromitos de los profesores chilenos: orígenes y predictores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43, 3. (pp. 341-360).

Lecturas Unidad 2

Marco Teórico

- Ramos, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48, 169. (820-854).
- Sabariego, M. & Bisquerra, R. (2009). El proceso de investigación (parte 1). En: Bisquerra, R. (Coordinador). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (pp. 89-125).
- Al menos seis fuentes académicas relevantes relacionadas con la problemática de investigación propuesta por el/la estudiante.

Marco Metodológico

- Elliot, J. (2005). Las características fundamentales de la investigación-acción. En: Elliot, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata. (pp. 67-74).
- Sandín, M. (2003). La investigación-acción. En: Sandín, M. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill. (pp. 161-174).
- Tedlock, B. (2013). La observación de la participación y el surgimiento de la etnografía pública. En: Denzin, N. & Lincoln, Y. (Coords). *Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Volumen III*. Barcelona: Gedisa. (pp. 198-227).
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (2013). La investigación-acción participativa. La acción comunicativa y la esfera pública. En: Denzin, N. & Lincoln, Y. (Coords). *Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Volumen III*. Barcelona: Gedisa. (pp. 361-439).
- CPEIP. (Sin fecha). *Investigación acción. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente*. Santiago: CPEIP. (pp. 1-13).

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Paradigma

- Guba, E. & Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En: Denzin, N. & Lincoln, Y. (Coords). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa. Volumen II*. Barcelona: Gedisa. (pp. 361-439).
- Dorio, I., Sabariego, M. & Massot, I. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En: Bisquerra, R. (Coordinador). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (pp. 275-292).

Diseño de investigación

- Latorre, A. (2009). La investigación acción. En: Bisquerra, R. (Coordinador). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (pp. 369-394).
- Elliot, J. (2005). Guía práctica para la investigación-acción. En: Elliot, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata. (pp. 88-111).

Recogida de información

- Massot, I., Dorio, I. & Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información. En: Bisquerra, R. (Coordinador). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (pp. 329-366).

Consideraciones éticas

- Candia, C. (2020). La dimensión ética de la Investigación Educativa. *Revista Ethika+, 1*. (pp.46-69).