

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PR2007-1</i>	<i>6</i>	<i>Semestre 3, año 2</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	<i>(D)</i> 45	<i>(F)</i> 22,5	<i>(H)</i> 75	<i>(G)</i> 37,5	180
Semanal	<i>(C)</i> 3	<i>(E)</i> 1,5	<i>(I)</i> 5	-	9,5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia. • Comprender características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de segundo ciclo de Educación Parvularia. • Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de segundo ciclo de Educación Parvularia, resguardando su bienestar. • Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la EGB, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva hacia programas institucionales pertinentes de apoyo a los niños y sus familias.

Metodología docente
Clases lectivas, dialogadas y virtuales (sincrónicas y asincrónicas) Evaluaciones individuales y en parejas (modalidad virtual) Evaluación grupal final (modalidad presencial) Análisis de textos y material audiovisual (utilizando herramientas de blog y foro en Ucampus) Examen Oral

Unidades temáticas

Unidad 1: <i>Calidad en Educación Parvularia</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del concepto de calidad • Elementos de calidad en educación parvularia y su evaluación • Política pública para la Educación Parvularia • Calidad y Currículum (Bases Curriculares Educación Parvularia 2018) 	5

Unidad 2: <i>Curriculum y diseño de ambientes de Aprendizaje</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias educativas: gestión del espacio, organización del tiempo, interacciones y evaluación. • Diseño de ambientes de aprendizaje según enfoque curricular. • Planificación de experiencias de aprendizaje. • Metodologías de trabajo: rincones, zonas o áreas y método proyecto. 	7

Unidad 3: <i>Transición y articulación en educación inicial</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión curricular y transición • Agentes relevantes en los procesos de transición • Diseño de ambientes lúdicos para la transición 	3

Información importante
<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Se contestarán dudas sobre trabajos hasta tres días hábiles antes de la fecha de entrega.</p> <p>Se debe considerar un plazo mínimo de 24 horas para respuestas de dudas.</p> <p>Evaluaciones grupales: para la modalidad on-line, se considerarán únicamente trabajo en duplas o tríos según las posibilidades de cada estudiante. Se espera que, en la segunda parte, el trabajo final pueda ser de más integrantes (5 o 6 personas). Cada trabajo considerará un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final.</p> <p>En caso de que una situación de fuerza mayor que impida realizar una instancia evaluativa (individual o grupal) ésta debe ser informada con antelación a la docente del curso para así buscar vías de solución en conjunto. Si esta situación no es informada a tiempo, y se da un incumplimiento en la evaluación, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Eximición de examen: nota 6.0 o superior.</p> <p>Examen de Recuperación: se puede rendir examen de segunda instancia si la nota final da entre 3.7 y 3.9 en una primera instancia.</p> <p>Horario de Atención: se podrán agendar consultorías virtuales (en modalidad zoom, Google meet o vía correo electrónico) en horarios previamente acordados con la docente.</p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro (para todas las subcompetencias)
Parcial 1	5	Unidad 1	2.1.1., 2.1.2., 1.4.2.	Prueba individual de desarrollo.	<p>2.2.1. Analiza ambientes de aprendizaje de segundo ciclo de educación parvularia considerando los diferentes elementos del curriculum.</p> <p>2.2.2 Realiza una propuesta de organización de ambientes de aprendizaje de características lúdicas, siendo coherentes con los aprendizajes e intereses de los niños de segundo ciclo de educación parvularia.</p> <p>2.2.4. Comprende la coherencia curricular de sus propuestas.</p> <p>2.1.1. Comprende y aplica la teoría del curriculum en educación parvularia.</p> <p>2.1.2. Comprende y aplica diferentes elementos de los enfoques curriculares en educación parvularia en las propuestas pedagógicas que realiza.</p> <p>1.4.1. Identifica los aprendizajes que puede potenciar a través de sus propuestas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Comprende la relación entre la teoría del curriculum y las teorías de enseñanza y aprendizaje en educación parvularia.</p> <p>2.5.1. Comprende la importancia y funcionamiento de los procesos pedagógicos que facilitan los procesos de transición para toda la comunidad educativa.</p> <p>2.5.2. Diseña propuestas pedagógicas para la transición de características lúdicas y centradas en el niño.</p>
Fichas de Lectura	5-8	Todas	todas	Realizar fichas de lecturas de la bibliografía del curso, aplicando las normas APA y reflexionando a la luz de los contenidos del curso	
Involucramiento con el curso	1-14	Todas	Todas	Se utilizará la herramienta del blog para realizar talleres de reflexión de los contenidos clase a clase, los cuales serán evaluados formativa y sumativamente	
Trabajo Final	8-14	Todas	2.2.1., 2.1.1., 2.1.2., 1.4.2., 2.5.1.	Trabajo de indagación y diseño curricular en grupos	
Examen	16-17	Todas	Todas	Examen oral (modalidad entrevista virtual)	

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Semana	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Parcial 1	5	25%	70%
Fichas de Lectura	5-8	15%	
Involucramiento con el curso:	1-14	20%	
Trabajo final	8-14	40%	
Exámen	16-17	--	30%

Bibliografía**Básica**

- Laguía, M. Vidal, C. (2008). Rincones de actividades en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2019). AMBIENTES DE APRENDIZAJE Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional. Washington, D.C. Retrieved from <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Cap. 3,4,5,6,7,9,11 Narcea Ediciones.

Complementaria**Unidad 1**

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Representaciones Sociales sobre la Calidad y los Sistema de Evaluación de la Calidad en Educación Parvularia. Santiago, Chile.
- Agencia de la Calidad de la Educación. (2018). TAREA DE TODOS Hacia una visión compartida de calidad de la educación. Santiago, Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2011). Ley 20529. Santiago, Chile.
- Dahlberg, G. Moss, P. Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Capítulo 5, pp. 141-191. Barcelona, España. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Martínez, M. Rossi, C. (2017). EVIDENCIAS Reflexiones para la gestión del aseguramiento de la calidad en educación parvularia. De la evidencia internacional al caso chileno. Centros de estudio MINEDUC. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación.
- MINEDUC. (2012). ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2016). Hoja de Ruta: Definiciones de política para una Educación Parvularia de Calidad. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2019). Educación Pública, hacia una política de Estado. Santiago, Chile.
- Peralta, M. (2018). Cuaderno de Educación Inicial 9 PROGRAMAS NO-FORMALES EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA [APORTES Y PROYECCIONES]. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- Rolla, A. Rivadeneira, M. (2006) ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? Expansiva, en foco 76.
- UNICEF. (2017). Constitución Política e Infancia una mirada desde los derechos del niño, niñas y adolescentes en Chile. Santiago, Chile.
- Veas, G. (2018). Cuaderno de Educación Inicial 11 CONTRIBUCIÓN DE LA JUNJI A LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE [LA EVOLUCIÓN CURRICULAR]. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.

Unidad 2

- Cabanellas, I. Eslava, C. Fornasa, W. Hoyuelos, A. Polonio, R. Tejada, M. (2005). Territorios de la Infancia Diálogos entre Arquitectura y Pedagogía. Capítulo 5, pp. 143- 180. Barcelona. Editorial GRAÓ.

- Goldschmied, E. del Carmen Doñate, E. (2002). Educar en la escuela infantil. Capítulo 1, pp. 17-30. Capítulo 3, pp. 47-62. Capítulo 8, pp. 133- 157. Capítulo 9, pp. 159-182. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- Katz, L. (2015). Proyectos en la Educación Parvularia. Rescatado de: <https://illinoiseearlylearning.org/>
- LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., C. Schodt, S., Hamre, B., Kraft-Sayre, M.E., Melo, C., Pianta, R., Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora -niño. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. 53(1), pp. 1-14.
- Maldonado, E. Andrade, P. (2014). Cuaderno de Educación Inicial 2 A ESCLA DEL NIÑO Y LA NIÑA. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- Maldonado, E. Andrade, P. (2017). Cuaderno de Educación Inicial 7 PEDAGOGÍA Y ESPACIO ARQUITECTÓNICO: ESCENARIOS PARA CREAR, JUGAR E IMAGINAR. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- Marshall, B. (2012). Planificación de la clase del maestro ¿Superficial o Profunda?. Tesoros y Colores, Tomo 6 N°2.
- Mendoza, M. Moreno, A. (2018). Infancia juego y corporeidad [una mirada al aprendizaje desde el sur global]. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2018). Buen Trato Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Patzlaff, R., Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. Madrid - España: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- Peralta, M. (2017). Construyendo currículos posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana. Capítulo 4, pp. 57-68. Capítulo 6, pp. 79-100. Capítulo 7, pp. 101-128. Capítulo 8, pp. 129- 146. Capítulo 9, pp. 147-176. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Pilowsky, M. (2014). Cuaderno de Educación Inicial 1 APEGO ESPACIAL LA LUGARIDAD EN EL APRENDIZAJE. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña. (2009). La educación de 0 a 6 años hoy. Capítulo 1, pp. 23-71. Capítulo 2, pp. 73- 90. Capítulo 3, pp. 91- 116. Barcelona. Ediciones Octaedro, S.L.
- Rinaldi, C. (2006). En diálogo con Reggio Emilia escuchar, investigar, aprender. Capítulo 3, pp. 65-72. Capítulo 8, pp. 102-112. Capítulo 11, pp. 128-136. Grupo Editorial Norma S.A.C.
- Simari, L. Gattino, L. Stracan, M. (2008). Reflexión sobre enseñanza y el juego en la educación inicial. Capítulo 2, pp. 34- 48. Buenos Aires, Argentina. Editorial Parmenia.
- Ponce, M. (2017). Cuaderno de Educación Inicial 3 JUEGO, LIBERTAD Y EDUCACIÓN. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.
- Woodrow, C. Newman, L. Arthur, L. (2015). Cuaderno de Educación Inicial 4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Junta Nacional de los Jardines Infantiles. Santiago, Chile.

Unidad 3

- Alvarado, S. Suarez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 907-928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Álvarez, M. (1999). Articulación Otro paso a la Calidad. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). No I.S.B.N.: 956 - 7241 - 23 - 6.
- Ames, P. Rojas, V. (2010). Infancia, transiciones y bienestar en Perú: Una revisión bibliográfica. Niños del Milenio Información para el desarrollo. Nota Técnica 16. GRADE. Lima, Perú. Retrieved from <http://www.younglives.org.uk/files/technical-notes/childhood-transitions-and-well-being-in-peru-a-literature-review-1>
- Ames, P. Rojas, V. Portugal, T. (2009). Empezando la escuela: ¿Quién está preparado? Investigando la transición al primer grado. Niños del Milenio Información para el desarrollo. Documento de Trabajo 47.

Lima, Perú. Retrieved from <http://www.younglives.org.uk/files/working-papers/wp47-starting-school-who-is-prepared-young-lives2019-research-on-children2019s-transition-to-first-grade-in-peru-spanish>

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2017). Decreto 373 Exento. Santiago, Chile.
- González, J. Muñoz, M. Zubizarreta, A. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. Universidad de Cantabria, España. Revista Iberoamericana de Educación N° 54/5.
- JUNJI. (2008). Transiciones Educativas en Educación Parvularia. Módulo 11. Santiago, Chile.
- Lee, S. Goh, G. (2012). La investigación-acción para tratar la transición del kindergarten a la escuela primaria. El aprendizaje auténtico, el juego constructivo y el juego imaginativo de niños. Vol. 14. No. 1.
- Organización de los Estados Americanos. SEDI. DDHEC. OEA/OEC. (2009). Las Transiciones en la Primera Infancia: Una Mirada Internacional. Estados Unidos.
- Peralta, M. (2007). TRANSICIONES EN EDUCACION INFANTIL: UN MARCO PARA ABORDAR EL TEMA DE LA CALIDAD. (Documento en borrador para la discusión en el Simposio de O.E.A., Washington DC, Mayo 2007). Universidad Central.
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas (Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N°48). La Haya, Países Bajos. Retrieved from http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf
- Woodhead, M. Siraj-Blatchford, I. (2009). Programas Eficaces para la Primera Infancia. The Open University. La Primera Infancia en Perspectiva 4.
- Woodhead, M., & Moss, P. (Eds.). (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria (La Primera Infancia en Perspectiva No. 2). Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://www.oei.es/pdfs/file2.pdf>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.

1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

Subcompetencias

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.

2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.

- | |
|---|
| <p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p> <p>1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p> |
|---|

Vigencia desde	<i>2020 - 1</i>
Elaborado por	<i>Daniela Jadue Roa</i>
Revisado por	