

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez		
CÓDIGO	PSI2511	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMESTRE	Tercer Semestre
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7.5	3	4.5	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito de la asignatura es presentar la Psicología del Desarrollo a las/os estudiantes, la cual se centra en el estudio del desarrollo biopsicosocial de la persona a lo largo del ciclo vital. Específicamente, en esta asignatura se enfocará en el estudio del desarrollo humano durante el periodo de adultez y vejez. Además, se espera abordar las distintas crisis vitales, normativas y no normativas más usuales en estas etapas de la vida.</p> <p>Al terminar el curso, el/la estudiante será capaz de reconocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo humano, así como la importancia de estos factores en distintos momentos del proceso, conocerán cómo emergen a lo largo del ciclo vital los distintos procesos psicológicos básicos, y reconocerán cuáles son las características esenciales y los hitos del desarrollo asociados a cada etapa. El curso tiene un carácter teórico-práctico, integrando el análisis teórico con el análisis de casos.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE1. Analiza, comprende, reflexiona críticamente, y actúa desde los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la disciplina, la perspectiva de las Ciencias Sociales y la evidencia científica, abordando los fenómenos psicológicos en personas, grupos, organizaciones, en distintos contextos, y en los diversos desafíos del área en que se desempeña.	RA1 (CE1). Describe el desarrollo humano como un proceso evolutivo constante, no solo circunscrito a la infancia y la adolescencia, que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta la muerte de las personas, logrando referir los aspectos evolutivos característicos observables en las distintas etapas de la adultez.
CE2. Evalúa y diagnostica fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos u organizaciones, aplicando las metodologías propias de la disciplina con apego al sentido ético y criterios de rigurosidad.	RA2 (CE1 y CG4). Pondera el papel de distintas variables biopsicosociales que pueden incidir en el desarrollo de las personas, entre las que destacan especialmente las variables de género, socioeconómicas, vinculadas al territorio habitado, logrando exponer con claridad y detalle las principales variables biopsicosociales intervinientes en el desarrollo durante los distintos momentos de la adultez
CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética.	RA3 (CE2). Reconoce las características diferenciales de las distintas etapas vinculadas a la adultez, ya sea adultez emergente y temprana, adultez media y vejez, explicando las características físicas, cognitivas y psicosociales de la adultez en general, así como de sus subetapas, siendo capaz de compararlas y diferenciarlas entre sí y con momentos del desarrollo de la infancia y adolescencia.
	RA4 (CE2 y CG4). Reconoce las principales crisis vitales normativas y no normativas asociadas a la adultez y la vejez, siendo capaz de analizar los distintos factores biopsicosociales que pueden incidir en estos procesos, y las diferencias en función de los distintos contextos en que ocurren y en que se desarrollan las personas en estas etapas

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. Adulthood Emergent and Early	5	RA1 RA2	<p>Analiza la influencia del género en el desarrollo de la vida adulta.</p> <p>Identifica las características diferenciales del desarrollo cognitivo, físico y psicosocial de la adultez emergente y temprana.</p> <p>Analiza los distintos factores que influyen en la afectividad y sexualidad en la adultez.</p> <p>Compara y relaciona los conceptos claves vinculados a la planificación familiar, la fertilidad y la infertilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez emergente y temprana - Género y Adultez: Roles cotidianos, elección vocacional, roles sociales, violencia en la pareja, etc. - Afectividad, Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos. - Infertilidad
Unidad 2. Adulthood Media	5	RA3 RA4	<p>Establece las características diferenciales del desarrollo cognitivo, físico y social de la adultez media.</p> <p>Analiza en función de distintas variables biopsicosociales el desarrollo de roles parentales, los tipos de familia, y las características de la conformación de grupos familiares.</p> <p>Describe las crisis vitales normativas típicas de la adultez media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez media. - - Características y desafíos psicosociales asociados a distintos estilos de agrupación cotidiana y, distintos tipos de familias. - - Adaptación a las crisis vitales normativas de la etapa (divorcio, síndrome del nido vacío, etc.) y no normativas (pérdidas perinatales, muerte de hijas/os, afectaciones asociadas a accidentes, desastres naturales, crisis sociales y económicas, etc.).
Unidad 3. Personas Mayores	5	RA3 RA4	<p>Identifica las características diferenciales del desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la vejez.</p> <p>Analiza las características de las crisis vitales normativas asociadas a esta etapa.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la preparación para la muerte, las características típicas del duelo y cuando este se patologiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la vejez - Ajuste a crisis vitales normativas y no normativas (jubilación, viudez, muerte de pares y personas más jóvenes, etc.) - El final de la vida, duelo y la muerte como suceso vital del desarrollo humano.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> - Cátedras de contenido teórico. - Análisis de casos. - Análisis de material audiovisual. - Trabajo en equipos. - Revisión y discusión de la literatura científica pertinente. - Ejercicios de reflexión y análisis grupal. 	

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1, RA2	Prueba escrita	Preguntas de opción múltiple y desarrollo, y pauta de cotejo para la corrección.	35%
RA3, RA4	Prueba escrita	Preguntas de opción múltiple y desarrollo, y pauta de cotejo para la corrección.	35%
RA1, RA2, RA3, RA4	Trabajo grupal de análisis de caso audiovisual	Rúbricas	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. - Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria. - De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura. <p>Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.</p>		

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	<p>Barrera-Herrera, Ana y Vinet, Eugenia. (2017). Adulterez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. <i>Terapia Psicológica</i>, 35(1), 47-46. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005</p> <p>Ministerio de Educación de Chile. (2023). Orientación temática 2. <i>¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTIQ+?</i>. https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf</p> <p>ONU MUJERES. (2023). <i>Cuidados en Chile. Avanzando hacia un sistema integral de cuidados</i>. (pp. 8-43 y 56-59). https://chile.un.org/sites/default/files/2023-08/cuidados-chile-final_12_07_1_ONU%20Mujeres.pdf</p> <p>Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulterez emergente y temprana. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. <i>Desarrollo Humano</i> (13° edición). (pp. 384-439). Mc Graw Hill.</p>	Digital
Unidad 2	<p>Alfonso-Figueroa, Lianet, Figueroa, Loanys y García-Breto, Lázara. (2023). Infertilidad, una mirada desde la Psicología y la Sexología. <i>Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río</i>, 27. Disponible en https://revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6091</p> <p>Gorostegui, María. (2008). Pareja, familia y ciclo vital desde la Psicología Familiar Sistémica. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i>. (pp. 316-345). Editorial Mediterráneo.</p> <p>Gorostegui, María. (2008). Adulterez. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i>. (pp. 346-367). Editorial Mediterráneo</p> <p>Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulterez media. En: Diane Papalia y Gabriela Martorell. <i>Desarrollo Humano</i> (13° edición). (pp. 440-495). Mc Graw Hill.</p>	Digital
Unidad 3	<p>Dörr, Aneliesse, Gorostegui, María, Ornstein, Claudia y Jara, Sonia. (2008). Proceso de duelo y muerte. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i>. (pp. 390-409). Editorial Mediterráneo</p> <p>Dörr, Aneliesse. (2008). Tercera edad. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i>. (pp. 368-389). Editorial Mediterráneo.</p> <p>Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulterez tardía. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. <i>Desarrollo Humano</i> (13° edición). (pp. 496-555). Mc Graw Hill.</p> <p>Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). El final de la vida. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. <i>Desarrollo Humano</i> (13° edición). (pp.556- 578). Mc Graw Hill.</p>	Digital

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 2	Lira, Luz y Squadritto, Fiorella. (2023). <i>Valió la pena. Como transitar el camino de la infertilidad</i> . Diana.	Físico
Unidad 3	<p>Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Comejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para los equipos de APS sobre la preparación para la muerte de personas mayores en fin de vida. Extraído de: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196009/Acompañar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Comejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para cuidadoras y familiares sobre el cuidado de personas mayores en fin de vida. Extraído de: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196010/Acompañar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Ballesteros, Rocío. (2004). Psicología de la Vejez. Encuentros Multidisciplinares 16, 1-11. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680041/EM_16_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Camila Oda Montecinos
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular Carrera Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2024