

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Psicología Social I		
CÓDIGO	PSI2411	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMESTRE	3
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,5	3	4,5	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene.		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>En el curso de Psicología Social 1 las y los estudiantes explorarán la definición y el alcance de la psicología social, su historia y su relación con otras disciplinas. También se adentrarán en la investigación psicosocial y sus aspectos éticos, examinando los diseños de investigación y sus limitaciones. Se analizarán conceptos como representación del mundo social, atribuciones causales, heurísticos, sesgos, actitudes y cambio de actitudes. Además, se abordarán temas relacionados con la identidad individual y social, persuasión, conflicto intergrupal, estereotipos, prejuicios y discriminación. El curso busca que las y los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de la psicología social, con énfasis en enfoques críticos y latinoamericanos. El curso contribuye al perfil de egreso mediante la formación en enfoques, escuelas y teorías de la psicología social, integrando aspectos éticos propios de la profesión desde las reflexiones de la psicología social, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia. Por todo lo anterior, se espera que el estudiantado desarrolle un conocimiento histórico sobre la psicología social, desde sus orígenes hasta el día de hoy, tanto a nivel internacional como nacional. De esta forma las y los estudiantes podrán formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales existentes dentro de la psicología social.</p> <p>Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, análisis de casos prácticos y revisión de materiales audiovisuales.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE1. Analiza, comprende, reflexiona críticamente, y actúa desde los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la disciplina, la perspectiva de las Ciencias Sociales y la evidencia científica, abordando los fenómenos psicológicos en personas, grupos, organizaciones, en distintos contextos, y en los diversos desafíos del área en que se desempeña.	RA1 (CE1). Identifica, discrimina y caracteriza diferentes perspectivas, teorías y constructos, y aspectos éticos y metodológicos de la psicología social como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.
CG2. Desarrolla sus actividades con autonomía, responsabilidad y proactividad en los distintos ámbitos de su desempeño, reflexionando y autoevaluando su comportamiento e ideas, enriqueciéndolas con nuevo conocimiento, valorando las distintas experiencias que se le presentan.	RA2 (CE1) Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología social, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología social.
CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética.	RA3 (CG2). Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas, teorías y conceptos analizados desde la perspectiva de la psicología social.
	RA4 (CG4) Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la psicología social y sus distintos enfoques y teorías, de manera clara, eficaz y atingente.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. Introducción a la psicología social y métodos de investigación en psicología social	3	RA1, RA2	<p>Proporcionar una definición clara y precisa de la psicología social, su historia y su relación con otras disciplinas.</p> <p>Analizar críticamente los alcances y límites de un diseño de investigación en un proyecto donde se apliquen los conceptos éticos y los conocimientos sobre los diseños de investigación en psicología social.</p>	<p>1.1. Definición y objeto de estudio de la psicología social</p> <p>1.2. Campos de aplicación y relación con otras disciplinas</p> <p>1.3. Niveles de explicación en psicología social</p> <p>1.4. Historia de la psicología social</p> <p>1.5. Investigación psicosocial y ética</p> <p>1.6. Diseños de investigación en psicología social: alcances y límites</p>
Unidad 2. Cognición social	4	RA2, RA3, RA4	<p>Analizar ejemplos concretos de representación del mundo social en diferentes contextos.</p> <p>Explicar las principales teorías de atribuciones causales y sus características, aplicándolas a situaciones específicas para comprender mejor los procesos de atribución en la vida cotidiana.</p> <p>Reconocer, identificar y explicar heurísticos y sesgos cognitivos en la toma de decisiones y la percepción social.</p> <p>Analizar el cambio de actitudes a través de la aplicación de teorías y estrategias de persuasión.</p>	<p>2.1. Representación del mundo social</p> <p>2.2. Atribuciones causales y sus características</p> <p>2.3. Heurísticos y sesgos</p> <p>2.4. Actitudes y cambio de actitudes</p> <p>2.5. Persuasión e influencia social</p> <p>2.6. Estereotipos, prejuicio y discriminación</p>
Unidad 3. Identidad(es) y conflicto	4	RA2, RA3, RA4	<p>Aplicar teorías del self y la identidad para comprender la formación y la influencia de la identidad en diferentes contextos sociales.</p> <p>Identificar estrategias persuasivas y mecanismos de influencia social, y aplicarlos en ejemplos concretos.</p> <p>Comparar enfoques realista y simbólico del conflicto intergrupar, identificando ejemplos que ilustran estas perspectivas y analizando sus implicaciones para la gestión de conflictos en la sociedad.</p> <p>Analizar estereotipos, prejuicios y discriminación en contextos sociales, demostrando una comprensión profunda de cómo estos fenómenos pueden afectar a las personas y las comunidades.</p>	<p>3.1. El self, la identidad individual y social/grupal</p> <p>3.2. Poder y liderazgo</p> <p>3.3. Conflicto intergrupar: enfoque realista v/s simbólico</p> <p>3.4. Exclusión social derivada de los estereotipos, prejuicio y discriminación</p>
Unidad 4. Crisis de la Psicología Social y contexto latinoamericano	4	RA2 CE1.2. RA3 CG.2.1. RA4 CG4.1.	<p>Describir los principios fundamentales de la psicología comunitaria e investigación acción, aplicándolos en trabajos prácticos que aborden problemas comunitarios reales.</p> <p>Analizar los conceptos y enfoques clave de la psicología de la liberación, relacionándolos con contextos socio-políticos y reflexionando sobre su relevancia en la promoción de la justicia social.</p>	<p>4.1. Psicología comunitaria e investigación acción</p> <p>4.2. Psicología de la liberación</p> <p>4.3. Psicología social en Latinoamérica y Chile</p>

		Discutir de forma crítica la contribución de la psicología social en la sociedad chilena.	
--	--	---	--

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso se desarrollará mediante clases expositivas, con base en las temáticas previstas, y la revisión y discusión de literatura científica pertinente. Además, se prevé realizar actividades participativas, grupales e individuales, de discusión y debate. Adicionalmente, se buscará que los estudiantes reflexionen mediante el análisis de casos prácticos donde puedan aplicar la bibliografía mínima del curso.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA2	Prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	Se presentará pauta de evaluación.	30%
RA3	Prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	Se presentará pauta de evaluación.	35%
RA4	Preparación y realización de presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.	Se presentará pauta de la tarea específica y su evaluación en sala de clase.	35%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH**” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.
- Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria.
- De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “**Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH**” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura.

Todo acto contrario a la **honestidad académica** que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	Kassin, Saul; Fein, Steven y Markus, Hazel Rose (2012). <i>Psicología Social</i> (7a ed.). Capítulo 1. México D.F.: CENGAGE Learning. Kassin, Saul; Fein, Steven, y Markus, Hazel Rose (2012). <i>Psicología Social</i> (7a ed.). Capítulo 2. México D.F.: CENGAGE Learning. Sisto, Vicente (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. <i>Psicoperspectivas</i> , 7, 114-136.	Digital
Unidad 2	Antaki, Charles y Condor, Susan, (2000). Cognición social y discurso. En Van Dijk, Teun A. Comp (2000). <i>El discurso como estructura y proceso</i> (pp. 453- 489). Gedisa https://padron.entretemas.com.ve/cursos/AdelD/unidad3/12CognicionSociaDiscurso.pdf García-Fernández, José Manuel; Inglés-Saura, Cándido José; Vicent, María; González, Carolina; Lagos-San Martín, Nelly y Pérez-Sánchez, Antonio Miguel (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. <i>Universitas Psychologica</i> , 15(1), 79-88. https://www.redalyc.org/journal/647/64746477006/html/ Urri Urbieto, José Anastasio; Medina Lorza, Aida, y Acosta Naranjo, Alejandro (2011). Heurísticos y sesgos cognitivos en la dirección de empresas: un meta-análisis. <i>Revista Venezolana de Gerencia</i> , 16(55), (pp. 390-419). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29020561004 Palli, Cristina y Martínez, Luzma (2004) Cap. IV Naturaleza y organización de las actitudes. Tomás Ibañez (coord.) <i>Introducción a la psicología social</i> (pp. 183-255). Editorial UOC	Digital
Unidad 3	Scandroglio, Bárbara; Lopez Martínez, Jorge, & San Jose Sebastian, María Carmen. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. <i>Psicothema</i> , 20(1), 80-89. https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf Myers, Daniel (2003). <i>Psicología Social</i> . México D.F: McGraw-Hill Interamericana. pp 164-214.	Digital

	Włodarczyk, Anna; Basabe, Nekane, & Bobowik, Magdalena (2014). Percepción de amenaza realista y simbólica, su influencia sobre el prejuicio, el favoritismo endogrupal y la respuesta prosocial: la población nativa ante la inmigración. <i>Revista de Psicología Social</i> , 29(1), 60–89.	
	Saiz, Jose Luis; Rapimán, María Eugenia; & Mladinic, Antonio (2008). Estereotipos sobre los mapuches: su reciente evolución. <i>Psyche</i> , 17(2), 27-40.	
Unidad 4	Montero, Maritza (2004). Relaciones entre Psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología social de la liberación: una respuesta latinoamericana, <i>Psyke</i> , 13(2), 17 – 28.	Digital
	Martín-Baró, Ignacio (2006). Hacia una psicología de la liberación. <i>Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria</i> , 1 (2), 7-14.	

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1 a 4	Kassin, Saul; Fein, Steven y Markus, Hazel Rose (2012). <i>Psicología Social</i> (7a ed.). México D.F.: CENGAGE Learning.	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Profesores: Ana Mateus Figueiredo, Nicolas Schongut Grollmus
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión curricular carrera de Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2024