

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Diseños de la investigación Cualitativa		
CÓDIGO	PSI2011	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMESTRE	3
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 horas	1,5 horas	3 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito de la asignatura es formar al estudiantado en los elementos básicos de los diseños de investigación cualitativos para el desarrollo de investigaciones en el campo de la Psicología, incluyendo la revisión de las principales escuelas en investigación cualitativa que han tenido implicancias para el desenvolvimiento y estudio de la disciplina y en su relación con otras de las ciencias sociales, métodos, y herramientas de producción de información, tanto observacionales como dialógicos. Al concluir el curso, se espera que cada estudiante logre formular problemas de investigación desde el enfoque cualitativo, establecer su relevancia, objetivos y supuestos en torno a un fenómeno de interés. Lo anterior considerando la elección de formas de muestreo y manejo inicial de técnicas de producción de datos pertinentes según el problema de que se trate. En este espacio se pretende abordar el diseño de investigación cualitativa, hasta la fase que contempla la producción de datos a través de entrevistas en profundidad tanto individuales como grupales, así como técnicas de observación. De esta forma, las y los estudiantes serán capaces de acercarse a las fases iniciales de diseños de investigaciones cualitativas.</p> <p>El curso tiene un carácter teórico-práctico, en tanto implementa metodologías de aprendizaje tanto individuales con desarrollo de mapas conceptuales, diagramas, presentaciones como de trabajos grupales con perspectiva colaborativa y entre pares. Se potenciará el estudio de casos y simulaciones basadas en role playing e indagaciones acotadas en terreno, para la aplicación de los contenidos del curso.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE4. Investiga y desarrolla proyectos, recogiendo y/o produciendo evidencia, y generando conclusiones fundamentadas en dicha evidencia científica y marcos teóricos de referencia, aplicando metodologías cualitativas, cuantitativas e, introductoriamente, mixtas, contribuyendo a la comprensión y generación de conocimiento en la disciplina.	RA1 (CE11, CE12, CE14) Construye un problema de investigación en Psicología, que pueda ser abordado desde el enfoque cualitativo y que contenga antecedentes contextuales y empíricos, originando una pregunta, objetivos y supuestos cualitativos de investigación, teniendo en cuenta su relevancia y factibilidad.
CG1. Comunica sus ideas asertivamente y demuestra habilidades relacionales al interactuar y dialogar generando redes y acuerdos con personas o grupos en sus distintos ámbitos de desempeño.	RA2 (CE12, CE13, CE14) Caracterizan y analizan un diseño de investigación cualitativo, definiendo un posicionamiento teórico - basado en literatura clásica y contemporánea- y opciones metodológicas que sean pertinentes según problemas de investigación definidos; considerando aspectos éticos implicados y criterios de rigor y calidad en la metodología cualitativa.
CE11. Elabora preguntas de investigación, estableciendo hipótesis o supuestos de trabajo que permitan realizar estudios de los fenómenos y procesos psicológicos que atañen a individuos, grupos, organizaciones o comunidades.	RA3 (CE4) Establecen criterios muestrales y de inclusión y exclusión de participantes, con especial énfasis en las características del procedimiento de muestreo teórico.
CE12. Busca y selecciona fuentes válidas de información del área de la Psicología, Ciencias Sociales u otras, para orientar y fundamentar conceptual y metodológicamente investigaciones cualitativas, cuantitativas e, introductoriamente, mixtas.	RA4 (CE4, CE13) Seleccionan y aplican herramientas de producción de datos cualitativos, ya sean observacionales o dialógicas, que sean pertinentes según los problemas de investigación heterogéneos abordados a fin de desarrollar un pre-proyecto de investigación cualitativo hasta la fase de diseño de producción de datos.
CE13. Desarrolla procesos investigativos en todas sus fases cumpliendo con criterios de transparencia, rigurosidad metodológica, ética y relevancia en los distintos ámbitos de la Psicología, utilizando técnicas y herramientas apropiadas.	RA5 (CE13, CE14) Comunican de forma oral y escrita sus resultados, conclusiones, argumentaciones y decisiones metodológicas de manera fundamentada, precisa y utilizando lenguaje académico y teniendo en cuenta consideraciones éticas y de rigurosidad situados en el campo de estudio.
CE14. Analiza, comunica y discute resultados de investigación, aplicando estrategias metodológicas además de normas técnicas y éticas de producción y generación de conocimiento científico.	

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1. Introducción a los diseños de investigación cualitativos	6	RA1 RA2 RA3 RA4	Compara las principales escuelas de investigación cualitativa a fin de establecer la pertinencia para enfocar distintos problemas de investigación. Construye un problema de investigación cualitativo y preguntas de investigación. Identifican componentes de marco referencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Características del enfoque cualitativo y escuelas que la sustentan. - Problemas y preguntas de la investigación cualitativa. - Marco referencial o teórico.
Unidad 2. Técnicas de muestreo cualitativo y criterios de calidad en investigación cualitativa	4	RA2 RA3 RA4 RA5	Diferencia criterios muestrales para la selección de participantes Relata el procedimiento del muestreo teórico. Reconoce criterios de calidad y exhaustividad en los diseños cualitativos. Comunica los segundos componentes implicados en el diseño cualitativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Noción de participantes en metodológica cualitativa - Pertinencia del término muestreo en investigación cualitativa - Muestreo Teórico - Criterios de calidad y exhaustividad en los diseños cualitativos
Unidad 3. Principales herramientas de producción de datos cualitativos:	5	RA4 RA5	Aplica herramientas de observación. Construye guiones temáticos para entrevista en profundidad cualitativa Aplica entrevistas en profundidad individual a través de role playing integrando los criterios metodológicos y éticos involucrados. Ejercita aplicación de entrevistas grupales.	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones- Herramientas etnográficas. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Formativa respecto a herramientas observacionales - Entrevistas en profundidad <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales • Entrevistas grupales / grupos focales - Grupos de discusión.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<p>El curso tiene una modalidad teórico-práctica que se enfoca en el desarrollo de un pre-proyecto de investigación cualitativo grupal.</p> <p><u>Unidad 1:</u> La primera parte de esta, se enfocará en clases tipo cátedra con quiebras activos, para luego pasar a instancias de ejercitación tanto individual como grupal en la construcción de diseños cualitativos. Toda la unidad se orientará a la revisión e identificación de problemas de investigación, preguntas de investigación, objetivos y supuestos cualitativos de investigación, tanto en artículos científicos y tesis de la disciplina y ciencias sociales.</p> <p><u>Unidad 2:</u> La clase se dividirá en dos momentos. Al principio de la clase se abordará con todo el curso los contenidos propios de la unidad basado en cátedra con quiebras activos. La segunda será tipo taller con aplicación y ejercitación de contenidos situados en la generación de un preproyecto de investigación cualitativa grupal.</p> <p><u>Unidad 3:</u> mezclará clases tipo cátedra con quiebras activos, clase invertida, estudios de casos y role playing para el abordaje de las herramientas de producción de datos cualitativos.</p>

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA2	Prueba individual en que se evaluará el desarrollo conceptual a partir de estudio de casos de investigaciones reales	Pauta de cotejo	30%
RA5	Presentaciones grupales pre proyecto (desde problema de investigación hasta la presentación de herramientas de producción de datos a utilizar.	Rúbrica de evaluación	20%
RA3, RA4	Informe grupal Pre proyecto (desde problema de investigación hasta la presentación de herramientas de producción de datos a utilizar)	Escala de valoración	30%
RA4	Actividad entre pares evaluado individualmente: Role Playing entrevistas.	Rúbrica	20%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. - Esta asignatura exige un 75% de asistencia mínima obligatoria - De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura. <p>Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.</p>

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	<p>Flick, Uwe. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. CAPÍTULO 4: Diseños de investigación cuantitativa, (pp.55- 71). Morata.</p> <p>Krause, Marianne. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. <i>Revista Temas de Educación</i>, 7, 19-40.</p> <p>Mendizábal, Nora. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino (Coord.), <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> (pp. 65- 90). Gedisa.</p> <p>Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006). La investigación cualitativa. En Irene, Vasilachis de Gialdino (Coord.), <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> (p. 23-64). Gedisa.</p>	Digital
Unidad 2	<p>Cornejo, Marcela, y Salas, Natalia. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i>, 10(2), 12-34. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144</p> <p>Flick, Uwe. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. CAPÍTULO 3: Muestreo, selección y acceso (pp.43- 53). Morata.</p> <p>Sisto, Vicente. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. <i>Psicoperspectivas</i>, 7, 114-136.</p> <p>Ortega-Bastidas, Javiera. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? una propuesta analítica "desde" y "para" la investigación cualitativa. <i>Interciencia</i>, 45(6), 293-299.</p>	Digital
Unidad 3	<p>Canales, Manuel (2006). El Grupo de Discusión y el Grupo Focal. En Manuel Canales (Ed.), <i>Metodología de investigación social</i> (pp. 265-287). LOM.</p> <p>Gutiérrez, Jesús. (2011). Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group?. <i>Cinta de moebio</i>, (41), 105-122. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200001</p> <p>Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert. (1992). La observación participante en el campo. En <i>Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados</i>. (pp. 50- 94). Ed. Paidós.</p> <p>Taylor, Steven J. y Bogdan, Robert. (1992). La entrevista en profundidad. En <i>Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados</i>. (pp. 100- 132). Paidós.</p>	Digital

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad 1	<p>González-Rey, Fernando. y Mitjanz, Albertina. (2015). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. <i>Psicoperspectivas</i>, 15(1), 5-16. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15- ISSUE1-FULLTEXT-667</p> <p>Cottet, Pablo. (2006). Diseños y estrategias de investigación social: el caso de la ISQUAL. En Manuel Canales (Ed.), <i>Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios</i> (pp. 185-217). Santiago: LOM Ediciones.</p>	Digital
Unidad 2	Nascimento Luciana, Souza Tania, Dos Santos Isabel, Montenegro Juliana, Cordeiro Rosane, Da Silva Liliane (2018) Theoretical saturation in qualitative research: an experience report in interview with schoolchildren. <i>Rev. Bras. Enferm.</i> 71, 228-233.	Digital
Unidad 3	Ruiz Jabbaz, Soledad. (2015). La subjetividad del investigador en terreno: Sistematización de una experiencia reflexiva de inmersión etnográfica. <i>Psicoperspectivas</i> , 15(1), 42-52. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15- ISSUE1-FULLTEXT-718	Digital

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Alejandra Crocco Valdivia
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular Carrera de Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	Marzo 2024