

### PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización de Inglés I English Workshop I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN1201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
N/A		Inglés oral I, Inglés escrito I	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.	<p><b>2.1.</b> Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p><b>2.3.</b> Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p><b>2.1.6.</b> Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p><b>2.1.7.</b> Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p><b>2.1.8.</b> Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p><b>2.1.9.</b> Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p><b>2.1.10.</b> Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p><b>2.3.1.</b> Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	

		<p><b>2.3.2.</b> Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p><b>2.3.3.</b> Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización. Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral, tanto receptivas como productivas, de forma integrada, considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A1). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el curso.</p> <p>Asimismo, los y las estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera. Este curso está estrechamente relacionado con el curso de competencia comunicativa escrita desde el punto de vista temático. La integración de las cuatro habilidades lingüísticas (escribir, leer, hablar y escuchar) tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p><b>Al finalizar este curso, los/as estudiantes serán capaces de:</b></p> <p><b>RA1:</b> Diferenciar unidades léxicas según su configuración fonológica mediante la escucha activa de textos orales simples en inglés relativos a rutinas y eventos futuros.</p> <p><b>RA2:</b> Producir sonidos consonánticos y vocálicos propios del inglés en actuaciones orales espontáneas en el contexto de expresar rutinas y eventos futuros.</p> <p><b>RA3:</b> Diferenciar funciones sintácticas de unidades léxicas según su posición en oraciones simples mediante la lectura y expresión de textos escritos simples en inglés relativos a rutinas, eventos y planes.</p> <p><b>RA4.</b> Producir y analizar oraciones simples y compuestas, tanto orales como escritas, en presente simple y continuo en el contexto de expresar rutinas, eventos y planes.</p> <p><b>RA5:</b> Crear textos orales y escritos naturales y claros integrando componentes lingüísticos apropiados para el nivel A1 en el contexto de expresar rutinas, eventos y planes.</p> <p><b>RA6:</b> Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y las diferencias existentes entre L1 y L2 en el contexto de su formación como futuras y futuros docentes.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 5, 6	The Sounds of English	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Introduction to Phonetics and Phonology</p> <p>Consonant sounds: voicing and articulation</p> <p>Qualities of vowel</p> <p>Semi-vowels and Minimal pairs</p> <p>Verb endings in present simple and continuous</p> <p>Contractions and verb endings: grammar and pronunciation</p> <p>Schwa and weak forms: function words</p> <p>Impromptu Speaking Strategies</p>		<p>Describen las funciones y focos de la fonética y la fonología.</p> <p>Clasifican sonidos vocálicos y consonánticos de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Transcriben y decodifican texto en alfabeto fonético.</p> <p>Producen sonidos consonánticos y semi-vocálicos con precisión en función de la vocalización, lugar y modo de articulación.</p> <p>Producen sonidos vocálicos propios del inglés en función de su altura y localización.</p> <p>Producen un discurso oral fluido y claro integrando sonidos vocálicos y consonánticos, e incorporando formas débiles.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3, 4, 5, 6	English Grammar: Present Tenses	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Introduction to Grammar</p> <p>Parts of Speech: from articles to adverbs.</p> <p>Sentence analysis.</p> <p>Tenses: present simple and present continuous.</p> <p>Uses: Habits, events and plans.</p> <p>Verb Inflection and Auxiliaries.</p> <p>Impromptu writing Strategies</p>		<p>Describen las funciones y enfoques de la gramática del inglés.</p> <p>Clasifican unidades léxicas según sus funciones sintácticas.</p> <p>Analizan oraciones según sus constituyentes.</p> <p>Aplican las reglas gramaticales de los tiempos presente simple y continuo según su uso en sus producciones orales y escritas.</p> <p>Crean oraciones simples y compuestas gramaticalmente correctas.</p>	

	Producen un discurso escrito fluido y claro integrando reglas gramaticales apropiadas a sus usos.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua inglesa, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias.</p> <p>Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés.</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <p>Este curso tiene como <b>requisito de aprobación un <u>80% de asistencia</u></b>, esta será registrada en el sistema UCampus.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna.</p> <p><b>Ayudantía</b></p> <p>El curso contempla ayudantía de cátedra.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderación:</b></p> <p>Los distintos componentes del curso tendrán una ponderación específica que conformará el 70% de la nota de presentación a examen.</p> <p>El curso cuenta con las siguientes <b>instancias evaluativas</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexión Pedagógica Formativa</li> <li>● Informe de lectura: 15%</li> <li>● Organizador Gráfico: 15%</li> <li>● Evaluación Oral: 30%</li> <li>● Evaluación Escrita: 30%</li> <li>● Laboratorio SANAKO: 10%</li> </ul> <p>Las evaluaciones orales serán grabadas como respaldo y de ninguna forma serán publicadas.</p> <p>El examen final tiene una ponderación de 30% y los/las estudiantes que obtengan una nota de presentación 5.5 o superior <b>no tienen que rendirlo</b>. En este caso, la nota final es la misma nota de presentación.</p>

	<p><b>En caso de obtener nota igual o menor a 4.0 en cualquier instancia sumativa, es conducente a rendir el examen automáticamente.</b></p> <p><b>No hay examen de segunda instancia.</b></p> <p>La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.</p> <p>El trabajo independiente y monitoreado <b>del laboratorio de inglés SANAKO debe ser completado y valdrá 10% de su nota de presentación.</b></p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use Elementary. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Murphy, R.(2019). English Grammar in Use. 5th Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Larsen-Freeman, D. (2008). Grammar Dimensions 1. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle.</p> <p>McCarthy, M., &amp; O'Dell, F. (2010). English Vocabulary in Use-Elementary: Edition with Answers. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Crystal, D. (1995). The Cambridge Encyclopedia of The English Language. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	18 de marzo de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

<b>Información importante</b>
<p><b>Consideraciones éticas e integridad académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> </ul>

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)