

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
ANÁLISIS DEL DISCURSO APLICADO DEL INGLÉS APPLIED DISCOURSE ANALYSIS OF ENGLISH			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN4101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
PIN3401 MORFOSINTAXIS APLICADA DEL INGLÉS PIN3003 COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA II		NO APLICA	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (a nivel B2+) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua. 2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.	2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión. 2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo. 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y	

	<p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socioculturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> <p>2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta.</p> <p>2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al concebirlas como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>Este curso tiene como propósito entregar una introducción al análisis del discurso entendiendo esta disciplina como el estudio de la organización del lenguaje más allá de la oración. Se espera que los y las estudiantes comprendan que el lenguaje es un elemento situado en una serie de contextos que influyen en su interpretación, por lo que se relevará la importancia y utilidad de esta disciplina en la enseñanza de una lengua extranjera.</p>		

Se espera que los/as estudiantes comprendan que el idioma que han estado adquiriendo se encuentra inserto en un contexto lingüístico, social y cultural que aporta directamente a los significados y a la comunicación. Los/as futuros/as docentes podrán utilizar estas herramientas de análisis tanto para la planificación de los aprendizajes como para la enseñanza en el aula.

El análisis del discurso en distintos contextos y a través de varias perspectivas permitirá, además, que los/as futuros/as docentes reflexionen acerca de las interacciones del día a día entre los docentes y los estudiantes, comprendiendo con mayor profundidad la manera en la que estas contribuyen a las relaciones entre los actores. Por su parte, esta disciplina también entregará herramientas para que los/as futuros/as docentes realicen observaciones de clases mucho más precisas en términos discursivos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

La/el estudiante será capaz de:

RA1. Diferenciar entre texto, discurso y diferentes géneros de discursos escritos y hablados.

RA2. Aplicar herramientas del CDA al análisis de discursos escritos asociados al ámbito pedagógico general y ELT.

RA3. Aplicar herramientas del CA al análisis de discursos hablados asociados al ámbito pedagógico general y ELT.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Introduction to Discourse Analysis: Main concepts	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Text, Discourse and Discourse Analysis ● Text ● Meaning ● Producer ● Context ● Information 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferencias entre texto y discurso. 2. Identifica los principales componentes / estructuras lingüísticas que corresponden a significado, productor, contexto e información en el discurso. 3. Analiza los discursos en términos de su significado, productor, contexto e información. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2	Critical Discourse Analysis	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • What's CDA? • Language, Ideology and Power • Language and identity • Educational discourse 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las rutas de transmisión de ideología y poder a través del lenguaje e imágenes. 2. Aplica herramientas de lingüística de corpus para el análisis de textos. 3. Analiza discursos institucionales (ej. documentos ministeriales, libros de textos de inglés) con el fin de demostrar cómo se transmite poder e ideología a través del lenguaje e imágenes. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA3	(Classroom) Conversational Analysis	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Conversational Analysis • Classroom talk • Institutional talk 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principales elementos del análisis de conversaciones. 2. Distingue diferentes tipos de conversaciones. 3. Analiza las conversaciones del aula en general y en el contexto de ELT. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) (i.e. Ucampus).</p> <p>Dada la naturaleza de las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado íntegramente en inglés.</p>	<p>Asistencia:</p> <p>Este curso tiene como requisito de aprobación un 80% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus. Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna.</p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p>Clases:</p> <p>No está permitido grabar o sacar fotos de los contenidos de cátedra.</p> <p>Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parcial 1: 40% ● Parcial 2: 30% ● Parcial 3: 30% <p>Sobre las evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La aprobación del curso está sujeta a la obtención de la nota mínima (4.0) en

	<p>todas las evaluaciones sumativas declaradas en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si el/la estudiante obtiene una nota inferior a 4.0 en alguna de las evaluaciones del curso, deberá rendir un examen final. ● Este examen es una evaluación oral integrativa de todos los contenidos del curso. El examen será evaluado en comisión por las docentes del curso. El curso no contempla examen de segunda instancia. <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Gee, J. (2014). An introduction to Discourse Analysis: Theory and Method. 4th Ed. London: Routledge. ● Van Dijk, T. (2011). Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction. 2nd Ed. London: SAGE. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ivanova, A. & Pérez, C. (2024). Dossier de trabajo para el curso Análisis del Discurso Aplicado del Inglés. 	
Fecha última revisión:	20 de marzo de 2024
Programa visado por:	Katherine Keim

Información importante
<p>Consideraciones éticas e integridad académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente

del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl