

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Inglés Oral III (Pre-intermedio) / Oral English III (Pre-intermediate)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	PIN2001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral II/Inglés Escrito II		No aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	4.5	4.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Competencias Lingüísticas y Comunicativas en Lengua Inglesa	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (A2+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar</p>	

	<p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p>	<p>la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de</p>
--	---	---

		<p>aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>3.4.1. Comprender la producción escrita y oral como fenómenos discursivos, cognitivos, sociales y culturales, que se configuran como una herramienta para la comunicación con otros en diversos contextos de participación social.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades tanto receptivas como productivas en el ámbito oral. Asimismo, se desarrollarán estrategias de audición y producción oral apropiadas para el nivel (A2+).</p> <p>Para alcanzar estos objetivos, se desarrollarán el léxico, la gramática y el discurso de acuerdo con los temas y las necesidades del nivel, profundizando en el uso y la comprensión de aspectos pragmáticos y culturales.</p> <p>Al final de este curso los y las estudiantes serán capaces de comunicarse en un nivel equivalente al nivel A2+ de acuerdo con el CEFR. Además, este curso proveerá la plataforma para el modelamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula en un nivel pre-intermedio.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>Al finalizar este curso la/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Comprender una secuencia de eventos en un texto simple o en un tópico familiar.</p> <p>RA2. Identificar información general y específica en conversaciones y/o pasajes grabados cortos.</p> <p>RA3. Sintetizar historias simples utilizando diversas estructuras pertinentes a la forma narrativa.</p> <p>RA4. Utilizar estrategias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas comunicativos de manera autónoma y gradual de acuerdo al nivel.</p> <p>RA5. Utilizar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar afirmaciones breves sobre objetos y posesiones y para realizar comparaciones.</p> <p>RA6. Producir un discurso claro aplicando patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa, en el contexto de comunicar ideas familiares, sencillas y directas.</p> <p>RA7. Generar una comunicación efectiva que promueva la tolerancia y el respeto hacia otros en diversos contextos de participación social, a través de la integración de lengua y cultura en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA4, RA6, RA7	Lifestyles	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Present Perfect and Past simple ● Used to ● Modal verbs for rules and advice. ● Likes, dislikes and ambitions ● Vocabulary related to: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sports ○ Health 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran experiencias de su vida usando presente perfecto simple y pasado simple. 2. Describen actividades de su tiempo libre usando los verbos “do”, “go” y “play”. 3. Expresan gustos, intereses y ambiciones, usando -ing y I'd like to. 4. Describen distintos tipos de deportes, usando verbos modales. 5. Describen hábitos, eventos y/o experiencias del pasado usando “used to”. 6. Expresan su opinión sobre la relación que existe entre tener una buena salud y vivir feliz. 7. Dan consejos acerca de distintos problemas de salud, usando verbos modales. 8. Describen enfermedades, usando colocaciones de verbos y sustantivos. 9. Discuten sobre las diferencias culturales en relación al deporte. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8	The Environment	6
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Comparatives and superlatives ● Countable and uncountable nouns ● Quantifiers ● -ed/-ing adjectives ● Zero conditional ● Vocabulary related to: <ul style="list-style-type: none"> ○ Transport and travel in the city ○ Environment and recycling 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen formas de movilización en la ciudad, usando colocaciones “go + prep + sustantivo” y palabras compuestas. 2. Comparan diversos medios de transporte, usando formas comparativas y superlativas. 3. Debaten sobre el rol que los medios de transporte cumplen en la sociedad. 4. Expresan cantidades de elementos contables y no contables a través de expresiones como “a lot”, “many”, “some”, etc. 5. Discuten la importancia de reciclar y vivir una vida más sustentable. 6. Expresan su opinión sobre la influencia del ser humano sobre el medio ambiente.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3, RA6, RA7	Extensive Reading	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura extensiva seleccionada 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresan sus sentimientos e ideas en un lenguaje sencillo, con respecto a una obra literaria. 2. Describen los sentimientos de un personaje y explican sus motivos. 3. Analizan críticamente la obra literaria, fundamentando sus argumentos con fragmentos y citas. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%.</u> Esta será

<p>propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>Por su parte, este curso cuenta con un módulo de laboratorio, que se encuentra orientado a la realización de trabajo autónomo y focalizado, por parte de los y las estudiantes, de acuerdo con sus propias necesidades, incrementando, a la vez, las horas de exposición al idioma y reforzando aquellos contenidos que presenten dificultades. Este trabajo es personalizado en términos de horarios y ritmos y forma parte de las actividades académicas del curso, por lo que su cumplimiento es evaluado dentro del mismo, de acuerdo a los plazos establecidos en su sección.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Ucampus, Youtube entre otras para la realización de clases y ayudantías.</p>	<p>registrada en el sistema U Campus. Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad</p> <p>Ayudantía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional. <p>Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El curso contempla el trabajo de laboratorio, y su cumplimiento está estipulado en el programa. <p>Lectura extensiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El curso contempla lectura del libro en inglés, y su cumplimiento está estipulado en el programa. <p>Evaluaciones y ponderaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parcial 1 - Evaluación Oral 1: 20% ● Parcial 2 - Evaluación Oral 2: 30%*
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Parcial 3 - Lectura Extensiva: 20% (controles de lectura + evaluación final) ● Controles Auditivos (2): 15% ● Laboratorio Sanako: 15% <p>* Esta evaluación será evaluada en comisión compuesto por la/el docente que dicta el curso en la sección + un/a colega de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. 1: 50% - Prof. 2: 50% <p>**Toda evaluación oral será grabada (sólo voz), para asegurar una corrección y retroalimentación fundamentada para la/el estudiante.</p> <p>Examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El examen final es obligatorio, tiene una ponderación de 30% y será una evaluación oral individual en comisión. No habrá segunda instancia de examen. ● La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0. <p>Nota final del curso:</p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de examen 30%</p> <p>En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Stephenson, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2012). Life Pre-Intermediate. Boston: United States. Cengage Learning, Inc. ● Richards, J. (2011). Tactics for Listening: Developing. Student Book. UK: Oxford University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Donna, S. (2012). English Pronunciation in Use Elementary. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press. ● Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle. 	

Recursos Web

Longman Dictionary Online (<http://www.ldoceonline.com/>)

Oxford Dictionary Online (<http://www.oxforddictionaries.com/>)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)

TED Talks (www.ted.com)

Fecha última revisión:	15 de marzo de 2024
Programa visado por:	Katherine Keim

Información importante

Consideraciones éticas e integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y**

Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl