

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Comprensión de textos escritos / Written text comprehension			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC3001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5º Semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5	3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura	2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión lectora	2.4.1. Promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros de complejidad creciente. 2.4.2. Promover en los y las estudiantes el uso de estrategias diversas para la lectura de textos. 2.4.3. Movilizar los recursos lingüísticos, culturales y discursivos de los y las estudiantes necesarios para la comprensión lectora. 2.4.4. Distinguir y desarrollar en los y las estudiantes la comprensión literal, inferencial e interpretativa, reflexiva y evaluativa.	
Propósito general del curso			
<p>Comprender, describir y analizar el proceso de comprensión lectora en una amplia gama de dimensiones. Identificar los procesos cognitivos que se producen durante la lectura, su adquisición y desarrollo. Paralelamente, comprender y valorar la dimensión social y cultural de la lectura, su rol en la vida cotidiana y en contextos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En el plano técnico, se espera que se logre diferenciar y analizar niveles del discurso desde lo superficial hasta lo interpretativo y el lenguaje figurado. Finalmente se analizará el enfoque de la lectura promovido por el currículo chileno y se analizarán estrategias para su implementación.</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<p>1. Evalúa críticamente las distintas teorías y dimensiones de la lectura, desde perspectivas cognitivas, socioculturales y psico-emocionales, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.</p>			

2. Comprende y explica cómo se desarrolla el aprendizaje de la competencia lectora, tanto en sus etapas iniciales como avanzadas, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.
3. Comprende y explica el rol y objetivos del aprendizaje de la lectura en el sistema escolar chileno, considerando su pertinencia y su utilidad para promover oportunidades de aprendizaje diversas en el aula.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Lectura y sociedad de la información	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y escuela. • Extraer, interpretar y reflexionar. • Dimensión motivacional-emocional. • Lectura crítica y desinformación. <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Miguel, E., García Pérez, J. R., & Rosales Pardo, J. (2010). Qué significa comprender. In La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer (pp. 41-66). Graó. 2. Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1(9), 1-18. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente fichas de lectura de bibliografía obligatoria. • Presenta críticamente bibliografía obligatoria. • Analiza cuestionarios de lectura de libros escolares y pruebas estandarizadas a partir de modelos. • Grafica y analiza prácticas de lectura. • Elabora un informe sobre fake news. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2	Lectura y cognición	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos visuales de la lectura. • Código fonológico, ortográfico y descodificación. • Acceso al léxico. • Memoria y comprensión. <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001). Parte 1. ¿Qué es en realidad descodificar? In Leer y comprender. Psicología de la lectura (pp. 25-106). Siglo XXI. (1998) 4. Romero Bermúdez, E., & Hernández Garzón, N. A. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. Umbral Científico, 19, 24-31. 5. Borges, J. L. (1944). Funes el memorioso. In Ficciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta y argumenta a partir de citas. • Analiza un texto literario a partir de modelos. • Analiza casos y situaciones pedagógicas a partir de modelos. • Define y explica conceptos.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1	Lectura y cultura	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la lectura en occidente. • Prácticas de lectura. • Lectura y tecnología. • Funciones sociales de la lectura. • Rentabilidad escolar de la lectura. • Lectura y deseo. • Entornos de lectura. • Libro y materialidad. • Lectura y literatura. <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cavallo, G., & Chartier, R. (2001). Introducción. En G. Cavallo & R. Chartier (Eds.), Historia de la lectura en el mundo occidental (pp. 15-66). Taurus (trabajo original publicado en 1997). 7. Petit, M. (2015). ¿Para qué sirve leer? En Leer el mundo. Experiencias actuales de 		<ul style="list-style-type: none"> • Investiga sobre hábitos y valoraciones de la lectura. • Elabora preguntas para comprender las prácticas lectoras de las personas. 	

transmisión cultural (pp. 41-74). Fondo de Cultura Económica (trabajo original publicado en 2013).	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	3	Lectura y escuela	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura, currículum y libro escolar (con atención por el contexto escolar latinoamericano). <p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>8. Zárate Pérez, A. (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. Foro de Educación, 13(19), 297-326.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente materiales escolares para toma de decisiones pedagógicas. Aplica conceptos teóricos para evaluar materiales escolares. 	

Información general
<p>Información general</p> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el reglamento estudiantil (resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican derechos y deberes (artículos 6 y 7) e infracciones a las normas universitarias (artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. Concretamente, el artículo 11º señala lo siguiente: “toda infracción a las normas legales y reglamentarias de probidad, respeto o convivencia en que incurran los estudiantes, será objeto de una investigación sumaria o, si los antecedentes lo hacen aconsejable, de un sumario estudiantil, para la comprobación o descarte de la falta incurrida. Las infracciones podrán calificarse como leves y graves”. Por su parte, el artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”.</p> <p>Las y los estudiantes dispondrán de acceso al grupo respectivo a su cohorte de ingreso en UCampus, espacio en el que se dispondrán documentos institucionales, protocolos e información relevante en general. Ucampus es el canal de comunicación institucional para el funcionamiento del curso y para la entrega de evaluaciones.</p> <p>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los lineamientos para la docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechaza tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo.</p>

Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole, contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Sobre asistencia a clases

Los módulos de clases tienen una duración de 90 minutos. En aquellos casos de módulos seguidos, el registro de asistencia se realiza en cada uno de los bloques.

En relación con las justificaciones de inasistencia a clases, ya sean por motivos médicos, laborales u otros, estas deberán realizarse vía Ucampus en el módulo "Solicitudes" dentro de cuatro días hábiles desde el día de la inasistencia.

Respecto del registro de los atrasos en la llegada a clases o de los retiros anticipados y su contabilización en el registro de asistencia es que cada dos atrasos se restará una asistencia.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Se utilizarán clases expositivas para abordar literatura relevante respecto de las distintas teorías de la escritura, factores asociados, estrategias de implementación y estudio de casos, con especial atención por el contexto educativo chileno. Se promoverán instancias de trabajo autónomo, autogestionado y activo, en instancias individuales y grupales.</p> <p>Se seguirá la metodología escribir y comunicar para aprender de forma tal de fomentar oportunidades para que los estudiantes discutan, negocien y generen consensos sobre sus lecturas y aprendizajes; trabajen en equipo con roles diversos (investigar, leer, planificar, escribir); organicen y transformen contenidos y aprendizajes. Esta metodología fomenta la participación estudiantil activa, independiente y crítica.</p> <p>Se elaborarán géneros discursivos de formación diversos. Estos géneros permitirán andamiar, monitorear y evaluar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitarán la participación periférica legítima de los estudiantes en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.</p> <p>La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y</p>	<p>Procedimientos, productos y ponderaciones:</p> <p>Denuncia de desinformación (2-4 estudiantes, domiciliario, sumativo, 20% de nota final). Consiste en identificar un ejemplo pertinente para Chile de desinformación (publicidad engañosa, perfiles falsos, webs engañosas, noticias falsas), desenmascararlo a partir de criterios fundamentados en la bibliografía, y evaluar su potencial pedagógico.</p> <p>Prueba (individual, presencial, sumativa, 30% de nota final). Consiste en explicar conceptos teóricos sobre lectura y resolver actividades prácticas de aplicación a situaciones de aula.</p> <p>Mapeo de lectura cotidiana (2-4 estudiantes, domiciliaria, sumativa, 20% de nota final). Consiste en investigar y contrastar las prácticas de lectura y las valoraciones y roles asociados en personas de nuestro entorno.</p> <p>Juicio experto (2-4 estudiantes, domiciliario, sumativo, 30% de nota final): consiste en analizar las actividades de lectura de un libro escolar chileno, evaluar su adecuación a las bases curriculares, con sustento en bibliografía del curso (lectura crítica, comprensión, lectura y estereotipos, etc.).</p> <p>Entregas formativas: son optativas; cada una de ellas suma 0.1 puntos extra sobre la nota de presentación a examen.</p> <p>Recuperación:</p>

<p>contextualizada de fuentes primarias, la lectura de manuales que organicen la configuración histórica y epistemológica de la disciplina, y la lectura de algunos trabajos recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales. La bibliografía que remite a otros niveles educativos (educación básica y universitaria) se recontextualiza a partir de las necesidades, oportunidades y dificultades de la enseñanza media.</p> <p>Las ayudantías estarán enfocadas en: 1) corregir en forma conjunta y retroalimentada por el docente las producciones estudiantiles; 2) participar en algunas clases para vincular los aprendizajes a la experiencia y práctica profesional del/la ayudante; 3) responder consultas de estudiantes, con supervisión docente; 4) participar en reuniones de cátedra para discutir aspectos del curso.</p> <p>La/el ayudante es estudiante avanzado de la carrera (ayudante interno), con formación en didáctica del lenguaje, y experiencia previa como ayudante y escolar en aula (práctica profesional, en curso). Se caracteriza por ser un/a lector/a crítico/a, con buen manejo de aula, proactivo para detectar necesidades formativas, con capacidad para brindar retroalimentación útil en las correcciones y responsable para cumplir con compromisos (asistencia, entregas) y comunicarse con el profesor a cargo.</p>	<p>Se habilitará un espacio de envío de un trabajo pendiente o un trabajo no aprobado (solo se puede enviar un trabajo en total). Este espacio de recuperación es optativo. El envío debe ir acompañado por una carta que explique los motivos del retraso (en el caso de trabajo pendiente) o que explique de qué forma se consideró el feedback para realizar una versión nueva (en el caso de trabajo desaprobado).</p> <p>Sobre examen y evaluaciones reprobatorias</p> <p>El promedio de notas de presentación a examen equivale a un 70%. El examen del curso, cuya ponderación es de un 30%, posee carácter reprobatorio, es decir, quienes obtengan una nota inferior a 4,0, reprobarán automáticamente el curso.</p> <p>Para eximirse del examen, deben cumplirse los siguientes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) porcentaje de asistencia de 70% (aproximadamente 19 módulos), 2) promedio de notas igual o superior a 5,5 y 3) nota aprobatoria en evaluación individual clave: prueba. <p>Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.</p> <p>No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6. • Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 51% (aproximadamente 14 módulos). En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un 3,5
---	---

Bibliografía Fundamental

Borges, J. L. (1944). Funes el memorioso. In Ficciones.

Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir, 1(9), 1-18.

Cavallo, G., & Chartier, R. (2001). Introducción. En G. Cavallo & R. Chartier (Eds.), Historia de la lectura en el mundo occidental (pp. 15-66). Taurus (trabajo original publicado en 1997).

Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001). Parte 1. ¿Qué es en realidad descodificar? In Leer y comprender. Psicología de la lectura (pp. 25-106). Siglo XXI. (1998)

Petit, M. (2015). ¿Para qué sirve leer? En Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural (pp. 41-74). Fondo de Cultura Económica (trabajo original publicado en 2013).

- Romero Bermúdez, E., & Hernández Garzón, N. A. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral Científico*, 19, 24-31.
- Sánchez Miguel, E., García Pérez, J. R., & Rosales Pardo, J. (2010). Qué significa comprender. In *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer* (pp. 41-66). Graó.
- Zárate Pérez, A. (2015). El uso de las preguntas de comprensión crítica en los libros de texto. *Foro de Educación*, 13(19), 297-326.

Bibliografía Complementaria

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., de Beni, R., & Cornoldi, C. (2010). *Leer para comprender. Libro teórico*. Buenos Aires: Paidós.
- Amaya García, M. A. (2016). Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile. *Páginas de Educación*, 9(1), 88-118.
- Birr, E., Afflerbach, P., Enciso, P. & Lesaux, N. K. (2020). *Handbook of Reading Research, Volume V*. Routledge.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2).
- Cassany, D., & Castellá Lidon, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), pp. 353-374.
- Florez Petour, M. T. (2015). Validity and equity in educational measurement: The case of SIMCE. *Psicoperspectivas*, 14(3), 31-44.
- Golder, C., & Gaonac'h, D. (2001). Comprender: integrar la información. En *Leer y comprender. Psicología de la lectura* (pp. 107-164). Siglo XXI (trabajo original publicado en 1998).
- Graesser, A. C., Singer, M., & Trabasso, T. (1994). Constructing inferences during narrative text comprehension. *Psychological Review*, 101(3), 371-395. doi:10.1037/0033-295X.101.3.371
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163-182. doi:10.1037/0033-295X.95.2.163
- Kintsch, W., & Van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. doi:10.1037/0033-295X.85.5.363
- Martinich, A. P. (2012). *Philosophy of language*. Routledge.
- Martos Núñez, E., & Fernández-Figares, M. C. (Eds.). (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Madrid: Red Internacional de Universidades Lectoras & Santillana.
- McKoon, G., & Ratcliff, R. (1992). Inference during reading. *Psychological Review*, 99(3), 440-466. doi:10.1037/0033-295X.99.3.440
- McNamara, D. S. (Ed.) (2007). *Reading comprehension strategies. Theories, interventions, and technologies*. New York & London: Lawrence Erlbaum Associates.
- MINEDUC. (2009). *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2015). *Bases curriculares 7º básico a 2º medio*. Ministerio de Educación. MINEDUC. (2019). *Bases curriculares 3º y 4º medio*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2020). *Priorización Curricular 7º básico a 4º medio*. Ministerio de Educación.
- Otero, J., León, J. A., & Graesser, A. C. (Eds.). (2002). *The psychology of science text comprehension*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Parodi, G., & Julio, C. (2016). ¿Dónde se posan los ojos al leer textos multisemióticos disciplinares? Procesamiento de palabras y gráficos en un estudio experimental con eye tracker. *Revista Signos*, 49(S1), 149-183.
- Parodi, G., Peronard, M., & Ibáñez, R. (2010). *Saber leer*. Madrid: Aguilar.
- Raiter, A., & Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y patologías del lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Docencia.

- Rinaudo, M. C. (2006). Estudios sobre la lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura / Lectura y Vida.
- Schank, R. C. (1979). El papel de la memoria en el procesamiento del lenguaje. En C. Cofer (Ed.), Estructura de la memoria humana (pp. 181-212). Barcelona: Omega (trabajo original publicado en 1975).
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas *Lenguaje*, 42(1), 97-122.
- Uccelli, P., & Meneses, A. (2015). Habilidades de lenguaje académico y su aplicación con la comprensión de la lectura en la escuela primaria y media: un nuevo constructo operacional. *Miríada Hispánica*, 10, 179-206.
- van Dijk, T. (2016). Discurso, conocimiento y cognición. En *Discurso y conocimiento. Una aproximación sociocognitiva* (pp. 59-110). Barcelona: Gedisa (trabajo original publicado en 2014).
- van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.

Bases de datos

Revista Lectura y Vida: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>

Base de datos Scielo (acceso libre): <https://scielo.org/es/>

Buscador académico Google Académico: <https://scholar.google.com/>

Biblioteca virtual ALES: <https://www.estudiosdelaescritura.org/recursos.html>

Instructivo para citar en APA 7: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15746.63680>

Libros escolares: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

Fecha última revisión:	22 de marzo de 2024
Autores:	Gabriela Gómez, Federico Navarro
Versión anterior:	Nelson Becerra, Olga Muñoz
Programa visado por:	Héctor Rojas, Jefe de carrera