

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Reflexión de la Propia Práctica – Self Practice Reflection			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PEM	PEM50102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	ELECTIVO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Licenciatura en Educación		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	3	3	1
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros(as), así como de investigaciones, para</p>	

		<p>evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación educativa tanto nacional como internacional como una fuente para analizar y retroalimentar su ejercicio profesional.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p>
Propósito general del curso		
<p>En este curso las y los estudiantes tomarán como principal insumo para la reflexión y el mejoramiento de la práctica sus propias experiencias de aula, buscando dar respuesta a interrogantes que las y los futuros docentes tienen respecto a su propia gestión y su propio desarrollo como profesionales. Para ello, se espera posicionar al propio individuo como objeto de investigación, a través de la focalización en ciertas temáticas de interés personal y con una visión crítica de la propia práctica.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
RA1. Conocer metodologías que favorecen el análisis y la reflexión de la práctica docente.	
RA2. Detectar interrogantes de la propia práctica que pueden responderse a partir de la reflexión.	
RA3. Utilizar la metodología de Self Study como base para construir un modelo de reflexión de la propia práctica.	
RA4. Construir una reflexión de la práctica docente tomando como objeto de investigación al propio individuo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Reflexión de la propia práctica: definiciones y metodologías.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>¿Qué implica reflexionar en torno a la propia práctica?</p> <p>Metodologías vinculadas con la reflexión docente</p> <p>La reflexión de la propia práctica en formación inicial docente (nacional e internacional)</p>		<p>Identificar focos críticos dentro del contexto de práctica que permitan reflexionar de manera personal y colectiva.</p> <p>Conocer y comprender distintos modelos de reflexión de la propia práctica, valorando sus ventajas y desventajas.</p> <p>Conocer la forma en que la reflexión de la propia práctica se hace presente en el sistema educativo nacional.</p> <p>Contrastar lo anterior con lo que se propone a nivel internacional.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Reflexión de la propia práctica: problemáticas clave	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Problemáticas habituales en la docencia escolar</p> <p>Análisis de problemáticas en el espacio de práctica</p>		<p>Determinar cuáles son las problemáticas más comunes en el ejercicio docente.</p> <p>Discutir respecto a tales problemáticas, en términos de sus causas y consecuencias.</p> <p>Valorar la reflexión de la propia práctica como una vía para encontrar soluciones a tales problemáticas.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	El Self Study como modelo de la reflexión de la propia práctica	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Self Study: conceptos básicos</p> <p>La amistad crítica en el contexto del Self Study</p> <p>Adaptación del Self Study al ámbito de la formación inicial docente</p>		<p>Conocer la metodología de Self Study, en función de sus nociones básicas.</p> <p>Identificar las características principales de la metodología del Self Study, valorando sus ventajas y desventajas.</p> <p>Reconocer la metodología de Self Study como un ejemplo de modelo de reflexión de la propia práctica.</p> <p>Conocer la amistad crítica en el contexto del Self Study, contrastándola con su presencia en otros modelos de reflexión de la propia práctica.</p> <p>Adaptar la metodología de Self Study, con el propósito de utilizarla para reflexionar en el contexto de la práctica.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA4	Evaluación y modificación de la propia práctica a partir de la reflexión	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Identificación de una problemática personal</p> <p>Reflexión entre pares basada en la amistad crítica</p> <p>Evaluación y modificación de la propia práctica</p>		<p>Identificar una problemática personal que se vincule con experiencias previas o actuales de la práctica.</p> <p>Utilizar tal problemática para realizar ejercicios de reflexión, a fin de proponer posibles soluciones.</p> <p>Reflexionar entre pares respecto a temáticas comunes, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</p> <p>Valorar el ejercicio de reflexión de la propia práctica con miras a su contribución en el futuro ejercicio profesional.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo será activo-participativa, donde los estudiantes participarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discusiones y exposiciones realizadas para sistematizar ideas centrales del curso. Lectura de documentos que promuevan la reflexión y desarrollo de aspectos teóricos del curso. Levantamiento de problemáticas personales y vinculadas con las experiencias previas y actuales en la práctica. 	<p>Sobre las evaluaciones del curso</p> <p>El curso se evaluará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres (entregas por unidad) (80%) - Presentación final (20%) <p>Aprobación del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> - El curso es aprobado con calificación igual o superior a 4,0. - Esta asignatura no requiere examen final. <p>Consideraciones adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes que tengan nota final de curso mayor o igual a 4,0, pero su asistencia sea menor al 70%, podrán realizar una evaluación adicional que abarque los contenidos y habilidades del curso. La nota de esta evaluación adicional ponderará un 30% de su nota final del curso. - Se sugiere que los y las estudiantes del curso destinen de 2 a 4 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas. - La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases, por lo que deben estar presentes en toda la clase. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones. - Se deberá considerar el horario de clases propuesto para las clases presenciales, como el momento de trabajo y reflexión simultánea con el docente para abordar ideas centrales del contenido, entregar orientaciones al desarrollo de actividades autónomas y responder dudas y/o consultas. - Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones,

	<p>se considerará el trabajo NO entregado, y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.</p> <p>Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones</p> <p>Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.</p> <p>Sobre la integridad académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none">- Informar con total transparencia y claridad en el caso de hacer uso total, parcial o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en trabajos, evaluaciones, entre otros. En la documentación correspondiente, se debe indicar de manera explícita dónde y qué tipo de IA fue utilizada, así como explicar de qué manera se integró en el proceso. El incumplimiento de esta norma y la posterior verificación del uso no declarado de IA en trabajos académicos será considerado plagio. En tales casos, se aplicarán las medidas correspondientes según lo establecido en el reglamento de Pregrado de la UOH. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo</p>
--	--

	<p>de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</p> <p>Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion).</p> <p>En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.</p>
<p>Bibliografía y recursos complementarios</p>	
<p>Anijovich, R. (2009). <i>Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias</i>. Paidós.</p> <p>Cerecero, I. (2019). Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. <i>Revista Panamericana de Pedagogía</i>, 28, 155-181.</p> <p>Correa, E., Chaubet, P., Collin, S., & Gervais, C. (2014). Desafíos metodológicos para el estudio de la reflexión en contexto de formación docente. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 40 (Especial), 71-86.</p> <p>Domingo, A. (2020). <i>Profesorado reflexivo e investigador: Propuestas y experiencias formativas</i>. Narcea.</p> <p>Domingo, A., & Gómez, V. (2014). <i>La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos</i>. Narcea.</p>	

Gómez, V. (2008). La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio. *Revista Pensamiento Educativo*, 43, 271-283.

Leal, P. (2021). Reflexión pedagógica en la formación inicial docente: percepción de las educadoras en formación. *Revista Académica de Pedagogía en Educación Parvularia*, 2, 1-14.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.

Rojas, M. T. (2012). La investigación acción y la práctica docente. *Cuaderno de Educación*, 42, 1-8.

Russell, T., Fuentealba, R., & Hirmas, C. (2016). *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study*. Organización de Estados Iberoamericanos.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10, 87-101.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	