

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Infantil - Child Development			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia (PEP) Pedagogía en Educación Básica (PEB) Pedagogía en Educación Especial (PES)		ED1002
Semestre	Tipo de actividad curricular		
1	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene.		No tiene.	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	4,5	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.	<p>1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.</p> <p>1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y</p>	<p>1.2.4. Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas.</p> <p>1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos.</p> <p>1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia.</p> <p>1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías</p>	

	favorecer la inclusión educativa.	y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. 1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas. 1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo. 2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.
--	-----------------------------------	--

Propósito general del curso

Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías y conocimiento sobre el desarrollo infantil humano y su relación con el aprendizaje y el juego. Esto se realiza considerando una perspectiva multidimensional, identificando a partir de la discusión de evidencia científica los factores que influyen el desarrollo humano durante la infancia. El curso proveerá de herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva del desarrollo.

Los contenidos esenciales del curso incluyen: Concepciones del desarrollo y enfoque del ciclo vital; relación entre aprendizaje y desarrollo; controversias del desarrollo (continuidad vs. cambio, ambiente vs. herencia, temporalidad, determinismo vs. plasticidad, entre otros); Desarrollo físico; Desarrollo cognitivo; Desarrollo moral; Desarrollo Psicosocial; Factores que influyen el desarrollo infantil, el aprendizaje, juego y desarrollo.

Estos temas se abordarán mediante discusión de textos, análisis de productos culturales como películas, series, cuentos, observación y análisis de prácticas educativas, actividades durante las clases entre otras.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Reconocer los principales conceptos de la discusión actual sobre el desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego.

RA2: Distinguir y comprender los aspectos centrales y patrones establecidos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica; del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados en el pensamiento y lenguaje; y, del desarrollo psicosocial, a partir de la

configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media.

RA3: Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios multifactoriales y multidimensionales de la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA4: Identificar los factores facilitadores y/o inhibidores del proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media.

RA5: Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

RA6: Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	R1, R6	Desarrollo, aprendizaje y juego.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del/la docente y la asignatura. - Orientaciones para el estudio del Desarrollo Humano Infantil - Primeros conceptos para comprender el estudio del desarrollo infantil - Influencias sobre el desarrollo. - Controversias en torno al desarrollo infantil - Concepción del aprendizaje y el desarrollo desde el conductismo - Concepción del aprendizaje y el desarrollo desde el constructivismo. - Desarrollo, aprendizaje y juego. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales conceptos concernientes al desarrollo humano infantil y su relación con el aprendizaje y el juego. - Comprende el rol docente en la promoción del desarrollo en el período de la infancia, niñez temprana y niñez media. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo biológico.	3
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo biológico en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo neurológico - Desarrollo biológico en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo biológico en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico - Desarrollo cerebral - Desarrollo Neurológico 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios biológicos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la visión normativa de desarrollo biológico en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo cognitivo.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vyotskiano - Enfoque piagetano - Enfoque cultural - Procesos de desarrollo, aprendizaje y juego en la infancia. - Desarrollo cognitivo en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vyotskiano - Enfoque piagetano - Enfoque cultural - Desarrollo cognitivo en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque vyotskiano - Enfoque piagetano - Enfoque cultural 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y los cambios tanto del pensamiento como del lenguaje en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios cognitivos en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo cognitivo en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo moral: Kohlberg, Gilligan y evidencias actuales - Teoría de la mente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	R1, R2, R3, R4, R5, R6	Desarrollo psicosocial.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial en la infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional - Desarrollo de la personalidad - Enfoque Eriksoniano - Teoría del apego (Bowlby - Ainsworth) - Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional - Enfoque Eriksoniano - Desarrollo psicosocial en la niñez media. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional y transición educación parvularia. - Desarrollo de la personalidad - Enfoque Eriksoniano. 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue y comprende los aspectos centrales y patrones normativos del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, en los períodos de infancia, niñez temprana y niñez media. - Organiza las características centrales del desarrollo humano a partir de los cambios psicosociales en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Identifica los factores facilitadores e inhibidores del proceso de desarrollo humano en el ámbito psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media. - Profundiza los principales aspectos del desarrollo psicosocial en la infancia, niñez temprana y niñez media, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo. - Reflexiona críticamente sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psicosocial, en la infancia, niñez temprana y niñez media, desde un enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Cátedra Actividades en clases Recursos digitales para trabajo autónomo <ul style="list-style-type: none"> - Entrega material (visual, audible, escrito) y/o actividades que buscan 	Parcial nro. 1 (Unidad 1): 25%. (individual) Evaluación de aplicación a través de narrativa personal (Individual). Comprensión de conceptos básicos del estudio del desarrollo. Reconocimiento y aplicación de las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo

promover y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes

- Lecturas obligatorias y lecturas complementarias

humano: Planteamientos centrales, visión del desarrollo y su relación con el aprendizaje y el juego.

Parcial nro. 2 (Unidad 2 y 3): 35%. (Individual) Prueba escrita sobre desarrollo biológico y desarrollo cognitivo. Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo biológico y cognitivo desde la Infancia hasta la niñez media.

Parcial nro. 3 (Unidad 4): 25%. (Grupal) Análisis de caso aplicando conceptos centrales del desarrollo psicosocial en la infancia y la niñez. Comprensión, distinción y aplicación de los principales aspectos que intervienen en el desarrollo psicosocial desde la Infancia hasta la niñez media.

Parcial nro. 4 (Unidad 1, 2, 3 y 4): 15%. Controles de lectura durante las clases. Se realizarán 4 controles de lectura a lo largo del semestre y los/as estudiantes podrán elegir sus 3 mejores notas para ser promediadas.

La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso.

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Requisito de asistencia: 70%. Quienes obtengan menos de 70% reprobaban el ramo con un 3,5.
- La segunda evaluación es una evaluación reprobatoria. Esto significa que, en caso de obtener una nota bajo 4.0, usted reprobará el ramo. Sin embargo, tendrá una opción para recuperar esta nota al final del semestre a través de una evaluación integrativa, individual y escrita

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]

Rendición de evaluaciones:

	<p>Deben ser entregadas en las fechas programadas a través de buzón de tareas de Ucampus. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima.</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

- Autonomía en la primera infancia (Chile Crece Contigo) (Unidad 2) (35 páginas).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós. Cap. 1 Objeto y Perspectivas. (11 páginas) Capítulo 2: Conceptos básicos. (27 páginas).
- “Bebés” Parte II: Capítulo: 5 “¿Se nace o se hace?” (Netflix) (Unidad 2)
- “Bebés” Parte I: Capítulo 6: “Primeros pasos” (Netflix) (Unidad 2)
- Lecannelier, F. (2018). *La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración*. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58 (2018), e18, 1-28 (Unidad 4) (18 páginas).
- Nelson, K. (2014). *El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas*. *Infancia y Aprendizaje*, 37:1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654 (Unidad 3) (11 páginas).
- Orientaciones técnicas y teóricas para el manejo de la sala de psicomotricidad (MINEDUC) (Unidad 2) (50 páginas).
- Palacios, J. (2004) *Desarrollo Psicológico y Educación* Capítulo 1. *Psicología evolutiva concepto, enfoques, controversias y métodos*. (Unidad 1) (56 páginas).
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Morata. Capítulo I: El nivel sensoriomotor (pp.23-33) y capítulo IV: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales (pp. 87-93). (Unidad 3) (18 páginas).
- Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. (Unidad 1). (20 páginas).

Bibliografía Complementaria

- Baltes, P. & Smith, J. (2004). *Psicología del Ciclo Vital: Del Contextualismo del Desarrollo al Co-constructivismo Biocultural del Desarrollo*.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego*. Buenos Aires, Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Casassus, J. (2007). *La educación del Ser Emocional*. Editorial Cuarto propio. Capítulo IV: La comprensión Emocional pp. 131- 150
- Cole, M. (1993). *Psicología Cultural*. Ediciones Morata. (Capítulo 4: de la Psicología Transcultural a la Segunda Psicología, pp. 99-112)
- Marañón, I. (2018). *Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas*. En I. Marañón, *Educación en el feminismo*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Seix Barral.
- Piaget, J. (2019) *Psicología y psicopedagogía: cómo llevar la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Siglo Veintiuno Editores.

Pikler, E. (1969). *Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Narcea

Wellman, H. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-23. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.2>

Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). *El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico*. LEGO Foundation. Introducción (pp. 4-10).

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. · Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.