

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Teaching Young EFL learners			
Enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer ciclo básico			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN50201	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
9	ELECTIVO		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Ninguno		Ninguno	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.	3.1.3. Usar elementos de los distintos enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras ajustándose al contexto para alcanzar los objetivos propuestos. 3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos. 3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas situadas en el contexto de sus alumnos, apoyándose en el uso de material auténtico y otros recursos de aprendizaje.	

	<p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.</p>	<p>3.3.2 Utilizar distintos tipos de textos auténticos en las actividades propuestas (orales, escritos y multimodales).</p> <p>3.3.3 Seleccionar y adaptar textos orales, escritos y multimodales que sean significativos para los estudiantes y que, al mismo tiempo, se presenten en una dificultad creciente.</p> <p>3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de</p>
--	--	--

		<p>alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.5. Establecer normas, estrategias y hábitos que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.9.1. Seleccionar distintas fuentes para obtener recursos educativos.</p> <p>3.9.2. Seleccionar aquellos recursos educativos que sean pertinentes de acuerdo al nivel y el contexto en el cual el alumno se encuentra inserto.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>Este curso tiene como propósito entregar fundamentos de metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de primer ciclo básico, considerando sus características y necesidades, con el fin de crear experiencias de aprendizaje más efectivas, significativas y motivadoras.</p> <p>Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los y las estudiantes tendrán una participación activa, reflexionando sobre las temáticas y tomando decisiones pedagógicas en base a argumentos sólidos.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p><b>El/la estudiante será capaz de:</b></p> <p><b>RA1:</b> Planificar experiencias de aprendizaje que consideren las características de los estudiantes pre escolares y de primer ciclo básico.</p> <p><b>RA2:</b> Identificar los factores que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del inglés en este grupo de edad para tomar decisiones pedagógicas informadas.</p>		

**RA3:** Utilizar diversas estrategias de manejo de aula y de andamiaje para generar un ambiente que promueva el aprendizaje.

**RA4:** Aplicar diversas estrategias que promueven la comprensión y el uso del idioma en situaciones comunicativas simples y relevantes para este grupo de edad.

**RA5:** Diseñar experiencias de aprendizaje que promueven el aprendizaje del idioma a través del uso de tareas (TBLT) y unidades temáticas de otras asignaturas (CLIL).

**RA6:** Adaptar materiales didácticos que promuevan el logro de los objetivos de aprendizaje y aseguren altos niveles de motivación en este grupo objetivo.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Young and very young learners	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Characteristics</li> <li>-Challenges and opportunities</li> <li>-Developing L2 skills</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican las características de los estudiantes entre los 5 y 12 años a través de las distintas etapas de su desarrollo socio cognitivo.</li> <li>-Diseñan experiencias de aprendizaje que puedan ser implementadas en contextos de aula reales que consideren tanto las características de los y las estudiantes, como los potenciales desafíos y oportunidades asociadas al trabajo con este grupo objetivo.</li> <li>-Diseñan sesiones que promuevan el desarrollo de habilidades receptivas y productivas considerando su desarrollo socio cognitivo y conocimiento de la L1.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 4, 5	Teaching young learners	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classroom management and routines</li> <li>-Vocabulary</li> <li>-Grammar</li> <li>-TBLT</li> <li>-CLIL</li> <li>-Scaffolding techniques</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementan estrategias de manejo de aula que fomenten la participación de los estudiantes y el aprendizaje del idioma.</li> <li>-Diseñan rutinas que promuevan el uso del idioma en situaciones comunicacionales simples.</li> <li>-Diseñan experiencias de aprendizaje que fomenten la adquisición de vocabulario y construcciones gramaticales de alta frecuencia.</li> <li>-Diseñan sesiones que fomenten el aprendizaje del inglés a través de tareas (TBLT) y de temáticas de otras asignaturas (CLIL) que sean relevantes y apropiadas para este grupo objetivo.</li> <li>-Utilizan técnicas de andamiaje para facilitar el aprendizaje del idioma en este grupo objetivo.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3, 4, 5, 6	Materials development and adaptation	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Multimodal input and realia</li> <li>-Storytelling and puppets</li> <li>-Audiovisual input</li> <li>-Songs and chants</li> <li>-Games</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementan materiales que propicien el logro del objetivo de clase.</li> <li>-Utilizan materiales multimodales que faciliten la comprensión del contenido y el aprendizaje del idioma.</li> <li>-Diseñan y adaptan materiales con el fin de que sean apropiados y suficientemente desafiantes para el grupo objetivo con el fin de asegurar su participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	



Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p><b>Rol del/la estudiante:</b></p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.</p> <p>Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo actividades prácticas en las cuales se aplicarán los contenidos claves de cada unidad en simulaciones de contextos reales.</p> <p>Las evaluaciones parciales 1 y 2 consideran una etapa de planificación evaluada (50%) en la que los y las estudiantes recibirán retroalimentación de la docente del curso en una reunión con el fin de fomentar el aprendizaje y darles la posibilidad de presentar una versión mejorada de su diseño en la implementación del microteaching (50%).</p> <p><b>Este curso se dicta íntegramente en inglés.</b></p>	<p><b>Asistencia</b>  <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%.</u> Esta será registrada en el sistema U Campus. Quienes obtengan menos de 80% reprueban el ramo con 3.5 como nota arbitraria.</p> <p>En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a y la DAE de manera oportuna. La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Ayudantía</b>  El curso no contempla ayudantía.</p> <p><b>Evaluaciones y ponderación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcial 1: 35% Sesión de microteaching (unidad 1), planificación y presentación.</li> <li>● Parcial 2: 35% Sesión de microteaching (unidad 2), planificación y presentación.</li> <li>● Parcial 3: 30% Selección, diseño y adaptación de materiales en base a un objetivo.</li> </ul> <p>Las notas parciales 1 y 2 deben ser aprobadas con una calificación mínima de 4,0. El no cumplimiento de este requisito es motivo de reprobación. Además, la calificación final del curso debe ser</p>

	<p>igual o superior a 4,0 para que el curso sea aprobado.</p> <p><b>Este curso no contempla examen final.</b></p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Avello, D., &amp; Muñoz, C. (2022). The use of captioned-video viewing to support the development of L2 reading skills. In J. Mackay, &amp; T. Wogan (Eds.), <i>ELT research in action</i> (pp. 65-69). IATEFL.</p> <p>Lightbown, P., &amp; Spada, N. (2020). Teaching and learning L2 in the classroom: It's about time. <i>Language Teaching</i>, 53, 422–432.</p> <p>Steiert, C. (2011). Guidelines for Evaluating and Developing CLIL Materials. In S. Ioannou-Georgiou, &amp; P. Pavlou (Eds.), <i>Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-Primary Education</i> (pp. 98-113).</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Bland, J. (2015). <i>Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3-12 year olds</i> (pp. 132-148).</p> <p>Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica</p> <p>MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico.</p> <p>Pinter, A. (2017). <i>Teaching young learners</i> (2nd ed.). Oxford University Press.</p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	13 de marzo de 2024
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>

<b>Información importante</b>
<p><b>Consideraciones éticas e integridad académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la <b>nota mínima (1,0)</b>. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

### **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud



Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)