

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre académico 2024

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: PROYECTO DE TITULACIÓN I	Código: AGR5901
Semestre de la Carrera: IX	
Carrera: Ingeniería Agronómica	
Escuela: Ciencias Agroalimentarias, Animales y Ambientales	
Docente(s): Octavio Sánchez	
Ayudante(s):	
Horario: Jueves 14:20 - 17:10	

Créditos SCT:	15
Carga horaria semestral ¹ :	450 horas
Carga horaria semanal:	25 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	15 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal promedio:	10 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

(1)	Define identifica, secuencialmente las fases, partes y actividades asociadas a su proyecto de Título.
(2)	Recopila, analiza y fundamenta la información para la selección de planteamiento, introducción del proyecto, relacionándolas con las actividades de su investigación, redactándolas pertinentemente
(3)	Elabora, adecuadamente los movimientos retóricos propios de la introducción: presentación del territorio, presentación del nicho y la ocupación de este último
(4)	Elabora el planteamiento del problema, redacta adecuadamente los objetivos, corrobora coherencia. Justifica adecuadamente su problema
(5)	Elabora una revisión de la literatura generando una primera parte que sintetiza la evidencia teórica, empírica, generando parte de los antecedentes que permitirán elaborar la discusión de sus resultados.
(6)	Recopila, analiza y fundamenta antecedentes metodológicos que dispone en los antecedentes y en la sección materiales y métodos, dispone materiales el diseño y análisis estadístico
(7)	Realiza análisis estadístico de prueba, utilizando una muestra reducida de datos que pueden ser ficticios de manera que se adquiera experiencia para el análisis que realizará con los datos recogidos de la investigación
(8)	Redacta y expone sus avances de manera escrita y oral.
(9)	Cumple con plazos, demuestra responsabilidad y compromiso con las actividades y trabaja en equipo.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad I:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo)	
21-03-2024	<p>Clase presencial 1</p> <p>Tema 1: Presentación del curso, presentación de los contenidos, sistema de trabajo, sistema de evaluación.</p> <p>Tema 2: Secuencia de una investigación. (a) La estructura de una investigación, una mirada global, (b) una revisión a cada una de sus partes, (c) cómo se relacionan.</p> <p>Tema 3: Elaborando la Introducción: desde la presentación del territorio a la ocupación del nicho. Se desarrolla en al menos dos clases quincenales. La idea es que al revisar este tema se robustezca la posición teórica metodológica del estudiante, que le permita proponer y resaltar algunos aspectos posibles de incluir en su trabajo de tesis. Se revisa qué y cuales aspectos debiesen contener la investigación. Se profundiza en la temática de lo que se investiga, los elementos que lo componen, el campo de estudio en el cual se sitúa el tema –territorio a explorar– y cómo se estudiará. Se comenta la situación en la que se encuentra la temática respondiendo dos preguntas: ¿Cuál es el área que no ha sido identificada hasta ahora en tu tema de estudio? y ¿Cuáles son las oportunidades para abordar lo que se propone? Además, se intenta una mirada que permita argumentar porqué es interesante el tema y cuál es el valor que aporta el trabajo que desarrollan. Para la introducción se adopta la estructura del modelo CARS (Swales & Feak, 1990), este modelo retórico provee una estructura en tres etapas que permiten redactar la introducción: (a) Establecer el territorio. (b) Establecer un nicho y (c) Ocupar el nicho.</p> <p>Tema 4: Un texto como cada parte de una tesina se desarrolla por medio de párrafos, estos son unidades de escritura que agrupan ideas y su desarrollo. Se pretende dar las herramientas que permitan (a) chequear los criterios gráficos: que comienzan con mayúscula y sangría y terminan con punto y aparte; como también, se pretende revisar su función de tal manera que den cuenta de la estructura al desarrollo de texto y que además guíen la lectura. (b) Se pretende entregar elementos teóricos y prácticos que permitan chequear la estructura de los párrafos, esto es que cuenten con: oración tópica, oraciones de expansión, oraciones de cierre y oración controladora. A su vez proporcionar los elementos que permitan revisar los tipos de párrafos: Párrafos de enumeración, Párrafos expositivos, Párrafos argumentativos o contraargumentativos, y Párrafos delimitadores de texto (introducción y conclusión); y revisar que se encuentren correctamente utilizados y organizados.</p> <p>Tema 5: Se presentan Herramientas para generar el marco teórico el que se dispondrá en la introducción ampliada</p>	5	10	Evaluación diagnóstica: Por medio de: (a) las intervenciones de los estudiantes, (b) análisis de las respuestas, en cuanto a interés profundidad; después de un paneo de la materia realizado por medio de preguntas y exposición (c) observación de los avances de los trabajos de tesis.
28-03-2024	No hay clases presenciales debido al Feriado Semana Santa			
04-04-2024	Trabajo autónomo del estudiante no hay clases presenciales.		10	

11-04-2024	Clase presencial 2: Los temas de la clase 1 (temas 2, 3, 4 y 5) se desarrollan en al menos dos clases sincrónicas, se revisará la teoría con breve exposición y se revisarán en la práctica, se tomarán como ejemplo alguno de los informes de los estudiantes y se realizará un trabajo de modelación en la revisión de cada uno de los componentes. Además, se realizará una revisión eufónica del texto escrito, apoyados en aplicaciones en línea.	5	10	Evaluación formativa sobre los informes de avance aumento introducción ampliada. La evaluación que se propone es la presentación de herramientas aplicadas que ayudan en la generación de la introducción ampliada.
18-04-2024	Trabajo autónomo del estudiante no hay clases presenciales.		10	Evaluación sumativa: Se evaluará la aplicación de las herramientas metodológicas vistas en el curso que facilitan la construcción de la introducción ampliada. (Ponderación 30%)
25-04-2024	<p>Clase presencial 3, parte 1: Introducción ampliada, el marco de referencias</p> <p>El marco referencias que se desea trabajar se compone, al menos de tres partes, (a) el marco de la evidencia empírica, (b) el marco de la evidencia metodológica y el ultimo marco, (c) el correspondiente a la evidencia teórica. Un comentario, la afirmación, al menos tres partes, posee explicación en que puede haber otros componentes. Otro comentario, es que respecto del orden indicado que solo es el orden con el cual los generaremos, el orden de disposición en el informe escrito es distinto y dependerá del profesor guía.</p> <p>Para desarrollar estos marcos se propone utilizar una metodología muy simple: partiendo de buscar cuatro artículos muy similares, se proceden a ordenar los resultados, por artículo, sobre una hoja de Excel que contiene registros filas para cada uno de los principales resultados de un artículo; pero además se acompaña de la identificación Título del artículo, autor, año, enlace, y de la evidencia: resultados, una síntesis de los resultado, ideas claves y párrafos que expresan los resultados o hallazgos principales de cada artículo). Con esta síntesis de elementos se proceden a crean breves párrafos resumen. Los párrafos creados se proceden a desarrollar e integrar según el criterio "autor". Una vez trabajados los artículos es posible crear párrafos utilizando el criterio" tipo de resultados". Una vez trabajado la evidencia empírica se procede a trabajar brevemente la metodología de los artículos utilizando una forma análoga. Si es pertinente, en términos de tiempo, posibilidades, se trabaja de igual forma con los artículos en la evidencia teórica. Con estos elementos se crea una primera parte del capítulo de revisión de la literatura. La segunda parte es el siguiente semestre incluirá el marco teórico con la definición de variables y el cuadro de síntesis de variables dependientes e independientes.</p> <p>Este apartado se desarrolla en al menos dos clases dependiendo del avance que tengan.</p>	5	10	Evaluación sumativa Evaluación de al menos una sesión de trabajo, en aspectos de presentación, organización y redacción del informe. a partir de los informes de avance planteamiento del problema y de la revisión teórica dispuesta en la introducción ampliada. Evaluación durante el semestre (Ponderación 40%)
02-05-2024	Trabajo autónomo del estudiante no hay clases presenciales.		10	
09-05-2024	<p>Clase presencial 4:</p> <p>En esta sesión se trabaja con los principales elementos de materiales y métodos.</p> <p>Tema 1: Metodología (a) El enfoque, el alcance, tipo; (b) Los subtipos de investigación: Transversal o longitudinal, experimental o no experimental, de campo o gabinete. (c) Instrumentos; Variables y análisis de datos. Tema 2: Se dará especial relevancia a un trabajo introductorio y de prueba con el análisis estadístico.</p>	5	10	Revisión formativa sobre el método dispuesto para trabajar el marco referencial.

	Par ello se trabajará en forma secuencial con: (a) tipo de análisis, (b) variables involucradas: variable explicativa y explicada, (c) los aspectos de análisis previos y (d) y los análisis posteriores.			
15-05-2024	Trabajo autónomo del estudiante, no hay clases presenciales.		10	
22-05-2024	Receso por semana de trabajo autónomo y autocuidado		10	
30-05-2024	Clase presencial 5 Tema 1: Carta Gantt, diagrama Pert y Dop (utilizando adaptaciones simples y siempre que sean útiles al proyecto) Presupuesto. Tema 2: La exposición oral. Presentación oral de un proyecto ¿Qué debiese incluir?	5	10	
06-06-2024	Trabajo autónomo del estudiante, no hay clases presenciales.	0	10	

13-06-2024	Clase presencial 6 Presentación oral interna			Evaluación sumativa: con la presentación interna del trabajo. (Ponderación 30%)
20-06-2024	Feriado Día Nacional de los Pueblos Indígenas			
27-06-2024	Clase presencial 7 Presentación oral interna	5	10	Evaluación sumativa: con la presentación interna del trabajo. (Ponderación 30%)

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso considera evaluaciones por parte del docente guía de tesis y del docente coordinador del curso (metodólogo). La evaluación por parte del docente guía tendrá una ponderación del 70% e incluirá los siguientes instrumentos de evaluación:

- (a) Introducción ampliada. Avance escrito de la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta el proyecto de título.
- (b) Informe de avance I: Este avance se entregará en la etapa final del curso. Deberá redactarse en base al formato oficial de Tesina y deberá incorporar los siguientes elementos: Introducción ampliada, Hipótesis, Objetivos y Metodología.
- (c) Presentación oral: El/la estudiante deberá presentar el avance de la tesina en función de los experimentos propuestos. Esta actividad será evaluada por el equipo del académico/a guía del/a estudiante.
- (d) Evaluación de desempeño: El/la Profesor/a guía evaluará al estudiante mediante una pauta de descriptores evaluativos asociados al desempeño, responsabilidad y compromiso con la actividad de desarrollo de tesina. Asistencia al 90% de las reuniones fijadas con el/la profesor/a guía.

La evaluación por parte del docente responsable del curso tendrá una ponderación del 30% e incluirá los siguientes instrumentos de evaluación:

- (a) Presentación de herramientas aplicadas que ayudan en la generación de la introducción ampliada. Se evaluará la aplicación de las herramientas metodológicas vistas en el curso que facilitan la construcción de la introducción ampliada. La presentación corresponde a un breve informe.
- (b) Evaluación de desempeño oportuno, de al menos una sesión de trabajo conjunta con el docente, en la revisión y mejoramiento de aspectos complementarios del informe, sean estos formales, que no guarden relación con los aspectos específicos de la disciplina, propios del profesor guía, sino que, con la redacción científica, coherencia y cohesión del texto, con las formas de citar, referenciar, diagramar, presentar y organizar el informe escrito).
- (c) Presentación oral: El/la estudiante deberá presentar el avance de la tesina. Esta actividad tiene el carácter de ensayo previo, será una sesión de trabajo para la presentación oral que se debe hacer al final del curso. Deberá incluir los formatos apropiados de tablas, gráficos, citas, etc. En esta presentación el estudiante deberá hacer especial énfasis sobre el diseño experimental y el análisis estadístico. Además, deberá presentar la carta Gantt del proyecto

La ponderación asociada a cada instancia de evaluación se detalla a continuación:

Evaluación	Profesor Responsable	Profesor Guía
Introducción ampliada	30% 18-04-2024	25% 15-05-2024
Informe avance I	---	25% 30-06-2024
Presentación Oral	30% 27-06-2024	20% Desde 01 hasta el 11 de Julio- 2024
Evaluación de Desempeño	40% 27 de junio de 2024	30% 27 de junio de 2024
Ponderación nota final	30%	70%

En este curso no se realiza examen final. Durante el periodo de exámenes se realizará la presentación oral, denominada presentación formal, con la presencia del profesor guía, profesor coordinador y profesor responsable.

Asistencia. La asistencia exigida para poder aprobar el curso es de un 70% a clases de Cátedra (Art. 46 Reglamento

de Pregrado UOH). La inasistencia a Evaluaciones de Cátedra deberá ser justificada de acuerdo con el Art. 44 Reglamento de Pregrado UOH. Todo/a estudiante deberá cautelar el cumplimiento de buena conducta, estipulado en el Art. 7, incisos b, c, e y g; y en el Art. 14, incisos a, c y d, del Reglamento estudiantil.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bibliografía Fundamental

- Bunton, David. (2005). *The structure of PhD conclusion chapters. English for academic purposes*. En Journal of English for Academic Purposes, v4 n3 p207-224 Jul 2005
<https://eric.ed.gov/?id=EJ803703>
- Carlino, Paula. (2005). ¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magister exitosos. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 9 (30) 415-420.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603020>
- Castelló, Monserrat; Báñales, Gerardo; Vega, Norma. (2011) Leer múltiples documentos para escribir textos académicos en la universidad. *Pro-Posições*, Campinas, 22(1), 97-114.
<https://www.scielo.br/j/pp/a/V8tLddHWGqbr7tDTVzYBLTj/>
- Di Renzo et al. (2009) Estadística para las ciencias agropecuarias. 7° Edición. Editorial Brujas, Argentina. 375p.
https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/2968/mod_resource/content/0/Estadistica_para_las_Ciencias_Agropecuarias_-_Di_Rienzo.pdf
- Hernández R., Fernández, C., Baptista P. (2006). "Metodología de la Investigación", Mc Graw Hill, En biblioteca.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Knapp, Mark L. (1982). Comunicación no verbal: perspectivas básicas; Los efectos del movimiento del cuerpo y la postura en *La comunicación verbal el cuerpo y el entorno* Barcelona: Paidós.
<https://www.felsemiotica.com/descargas/Knapp-Mark-L.-La-comunicaci%C3%B3n-no-verbal.-El-cuerpo-y-el-entorno.pdf>
- Normas APA – 7ma (séptima) edición Disponible en: <https://normas-apa.org>

Bibliografía Complementaria

- Real Academia Española. (1997). "Diccionario de la lengua española".
 - *El/la profesor/a guía podrá establecer bibliografía complementaria pertinente al área de especialización en la que se enmarque el proyecto del/a estudiante.