Universidad de O'Higgins

ESCUELA DE PREGRADO DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código	**Nombre**
	Diseño curricular y ambientes de aprendizaje I
Línea de formación	**Nivel**
Currículum y didáctica en educación parvularia	Semestre 2, año 1
Requisitos	**Carácter del curso**
Sin requisitos	Obligatorio

CARGA ACADÉMICA

SCT	**Horas semestrales**	**Horas semanales (semestrales) de cátedra**	**Horas semanales (semestrales) de ayudantía**	**Horas semanales (semestrales) de trabajo personal**	**Horas semestrales de evaluación**
6	180	3(45)	1.5(22.5)	4.5(67.5)	15

Objetivos de aprendizaje

Propósitos formativos:

- Comprender diferentes modalidades curriculares existentes en educación parvularia, reconociendo sus fundamentos filosóficos y pedagógicos.
- Comprender las características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de 0 a 3 años.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de 0 a 3 años.

Metodología docente

Clases Lectivas y dialogadas
Visitas a terreno
Análisis de textos y material audiovisual

Evaluaciones	**Fecha**	**Contenidos**	**Competencias**	**Actividad de evaluación**	**Criterios de evaluación**
Primera evaluación	8 de Septiembre	Unidad 1	C: 2.2, 2.1 SC: 2.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 1.4.2, 2.5.2	Prueba individual (35%)	En esta evaluación, se espera que la/el estudiante pueda: • Analizar las situaciones planteadas a la luz de los contenidos del curso • Distinguir y aplicar de manera pertinente las

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
					características de cada enfoque curricular. • Desarrollar argumentos claros, coherentes y articulados
Segunda Evaluación	6 de Octubre	Unidades 1 y 2	C: 2.2, 2.1, 1.4 SC: 2.2.1, 2.1.1, 2.1.2, 1.4.1, 1.4.2	Trabajo individual (35%)	En esta evaluación, se espera que la/el estudiante pueda: • Articular los contenidos vistos en el curso. • Analizar situaciones prácticas a la luz de los contenidos del curso.
Tercera Evaluación	17 Noviembre (fecha tentativa)	Todos	C: 2.2, 1.4, 2.5 SC: 2.2.1, 2.2.2, 1.4.1, 2.5.1, 2.5.2	Trabajo grupal (todo el grupo) (30%)	En esta evaluación, se espera que la/el estudiante pueda: • Desarrollar un trabajo individual y colaborativo a lo largo del semestre permitiendo el logro de la actividad. • Elaborar una propuesta pertinente para la realidad observada • Considerar características individuales y colectivas del grupo de niños observado en su propuesta. • Integrar los contenidos del curso. • Contribuir con el centro educativo y su comunidad a través de su propuesta.
Examen	8 de Diciembre	Todos	Todas	Evaluación oral individual	En esta evaluación, se espera que la/el estudiante pueda: • Analizar las situaciones planteadas a la luz de los contenidos del curso. • Desarrollar argumentos claros, coherentes y articulados.

UNIDADES TEMÁTICAS

CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Currículo para el primer ciclo de Educación parvularia.
- Rol de la educadora y comunidades educativas en primer ciclo de educación parvularia.
- Modalidades curriculares y orientaciones para el diseño curricular: Currículos Integral, Personalizado, Reggio y/o High Scope.

Unidad N°1: Enfoques pedagógicos y curriculares en primer ciclo	**Duración en semanas**
Contenidos: • Fundamentos y principios de los Enfoques • Concepto de Calidad según cada enfoque • Estructura curricular según cada enfoque	4

Unidad N°2: Ambientes de Aprendizaje para primer ciclo	**Duración en semanas**
Contenidos: • Teorías de aprendizaje • Ambientes de aprendizaje según enfoque curricular • Análisis y diseño de ambientes de aprendizajes	6

Unidad N°3: Rol de la Educadora en primer ciclo	**Duración en semanas**
Contenidos: • Apego • Trabajo con la familia • Planificación curricular	4

Información importante
Todas las evaluaciones considerarán presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, redacción, utilización de normas APA, puntualidad en la entrega y logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. **Se requiere nota 6.0 para eximirse del examen.**

Bibliografía general
Bibliografía básica

Bibliografía general

Libros:

- Barocio R. (2009). El proceso Observación-Evaluación-Planeación en el Curriculum de High Scope. Traducción de Leticia Ortiz. Editorial Trillas. México.
- Goldschmied, E., & Jackson, S. (2005). La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro. Barcelona, España.
- Patzlaff R., McKeen C., von Mackensen I., Grah-Wittich, C. (2017). Directrices de la Pedagogía Waldorf: Desde el Nacimiento hasta los tres años. Editorial Rudolf Steiner.
- Peralta, M. (1987). Educación Personalizada en el Jardín Infantil.

Capítulos de Libros:

- Borghi B. (2006) Educar en 0-3: la práctica reflexiva de los nidos de Infancia (Capítulos 1, 2, 7 y 8). Ed Grao España.
- Cabanellas I., Eslava C., Tejada M., Hoyuelos A. (2005). Territorios posibles en la escuela infantil. En Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Capítulo 5. Eds. I. Cabanellas & C. Eslava. Graó. Barcelona, España.
- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un Vistazo a su Historia y Desarrollo. Capítulo 2: Época de Consolidación de la Educación Parvularia (1970 – 1990). Mataquito Ediciones. Curicó, Chile.
- Gervilla Castillo, A. (2006). El currículo de Educación Infantil: Aspectos Básicos. Capítulo 6: El factor humano en el Jardín Infantil. Ediciones Narcea. Madrid, España.
- Goldschmied, E., & del Carmen Doñate, M. (2002). *Educar en la escuela infantil*. Octaedro.
- Zabalza, M. (2005). Didáctica de la Educación Infantil (Capítulos 7, 8 y 9). Ed Narcea. Madrid.

Artículos:

- Grzegorzewska K., Konieczna-Blicharz J. (2011). El proyecto preliminar de luces. Implementación del Método de Enseñanza por Proyectos con niños menores de 3 años de edad. Revista Investigación y Práctica de la Niñez Temprana. 11 (1).
- Kogan Y. & Pin J. (2011). Desde el principio: Desarrollo de proyectos con niños de 2 años. Revista Investigación y Práctica de la Niñez Temprana. 11 (1).
- Recursos en sitio http://www.enciclopedia-infantes.com/

Otras publicaciones:

- Cepeda, A. (2014). Apego y Aprendizaje en la Sala Cuna. Cuadernos de Educación Inicial 6. JUNJI. Santiago, Chile.
- Nayec (2012). Planificación: Tesoros y Colores /Preescolares. Tomo 6 N°2.

Bibliografía general

- Woodrow C., Newman L., Staples K. & Arthur L. (2014). Estrategias de Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 4. JUNJI. Santiago, Chile.

Bibliografía complementaria

- Adlerstein C., Mans P. & González A. (2016). Pedagogías para Habitar el Jardín Infantil: Construcciones desde el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA). Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- García Hoz, V. (1993). Educación Infantil Personalizada. Ediciones Rialp. Madrid, España.
- Maldonado E., Andrade, P. (2014). A escala del Niño y la Niña. Cuadernos de Educación Inicial 2. JUNJI. Santiago, Chile.
- Pilowski M. (2014). Apego Espacial. La Lugaridad en el Aprendizaje. Cuadernos de Educación Inicial 1. JUNJI. Santiago, Chile.
- Rupin P. (2011). Participación Parental, comunidades y aprendizajes: Experiencias de educación preescolar en Chile. Ensemble: Revista Electrónica dela Casa Argentina en París.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.
2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.
1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.
2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

Sub-competencias

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.
2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.
2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

Sub-competencias
2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia. 2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan. 1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas. 1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia. 2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.