

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR PARA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
ACTIVIDAD CURRICULAR:	Yo Sostenible		
LÍNEA	Formación Transversal		
CÓDIGO	CFG2380	TIPO DE ACTIVIDAD	Electiva
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5 hrs.	1,5 hrs.	3 hrs.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El plan de estudio "Yo Sustentable" está diseñado para la educación superior y tiene como objetivo brindar a los alumnos herramientas prácticas para realizar un cambio de estilo de vida hacia la sostenibilidad. Se abordan temas como introducción a la sostenibilidad, principios de la sostenibilidad, diagnóstico personal de estilo de vida, consumo responsable, movilidad sostenible, energías renovables, alimentación sostenible, gestión de recursos hídricos, espacios sostenibles, comunicación y sensibilización, economía circular, ética y responsabilidad social, proyectos y acciones sostenibles, y planificación personal y compromiso a largo plazo. Cada clase contribuye a uno o varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), proporcionando ejemplos prácticos y cambios de hábitos para una vida más sustentable.</p> <p>El plan de estudios "Yo Sustentable" promueve la excelencia académica al abordar desafíos relevantes con metodologías innovadoras y rigurosas. También fomenta el desarrollo humano sostenible al incorporar actividades para comprender y aplicar conocimientos en protección ambiental. Valora la convivencia democrática y la cohesión social, promoviendo la diversidad, el diálogo, la justicia y el respeto a los Derechos Humanos. Además, destaca el aprendizaje permanente como elemento esencial para adaptarse al cambio y mejorar de forma continua.</p> <p style="text-align: center;"><b>"El futuro sostenible que anhelamos comienza con cada uno de nosotros. Sé el agente de cambio que el mundo necesita y juntos construyamos un mañana más verde, equilibrado y próspero para todos."</b></p>

3) COMPETENCIA GÉNÉRICA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA GÉNÉRICA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Compromiso ético y ciudadano	<p>Actuar respetando las normativas legales vigentes en las funciones que le corresponde desempeñar.</p> <p>Aplicar las normas legales vigentes para el uso y manejo de información en contextos presenciales y virtuales</p>
Aprendizaje Autónomo y Permanente	<p>Seleccionar responsablemente estrategias de aprendizaje efectivas considerando sus necesidades de aprendizaje y las retroalimentaciones recibidas.</p> <p>Proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto individual como colaborativo, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar de su propio proceso.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1: Fundamentos para una Vida Sostenible	5	Actuar respetando las normativas legales vigentes en las funciones que le corresponde desempeñar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un sólido compromiso con la sostenibilidad, regulando su estilo de vida y anticipando las consecuencias de sus elecciones en su entorno académico, social y personal.</li> <li>2. Evaluar críticamente cómo su proceder afecta a otras personas y su entorno, reconociendo la importancia de adoptar decisiones que contribuyan a un estilo de vida más sostenible.</li> <li>3. Vincular nuevos aprendizajes y capacidades en contextos similares, aplicando principios de economía circular y reciclaje para abordar desafíos de sostenibilidad en diferentes situaciones.</li> </ol>	Clase 1: Introducción a la Sostenibilidad y Cambio de Estilo de Vida Clase 2: Principios de la Sostenibilidad Clase 3: Diagnóstico Personal de Estilo de Vida Clase 4: Consumo Responsable y Reducción de Residuos Clase 5: Economía Circular y Reciclaje <b>ODS: 4 y 12</b>
Unidad 2: Prácticas Sustentables en la Cotidianidad	5	Seleccionar responsablemente estrategias de aprendizaje efectivas considerando sus necesidades de aprendizaje y las retroalimentaciones recibidas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorará alternativas de alimentación sostenible, investigando nuevas formas de seleccionar, adquirir y consumir alimentos de manera responsable y ética, en línea con la sostenibilidad del medio ambiente y la salud personal</li> <li>2. Explorar diversas opciones de movilidad sostenible, buscando alternativas para mejorar su desplazamiento diario y profundizando en nuevas perspectivas de movilidad y su impacto en el medio ambiente.</li> <li>3. Explorar oportunidades de recursos renovables indagando en nuevas áreas de conocimiento. Investigar prácticas de gestión sostenible y eficiencia hídrica y energética, buscando optimizar su uso y conservación, contribuyendo así a la sostenibilidad ambiental.</li> <li>4. Indagar en enfoques de diseño y uso de espacios sostenibles, buscando alternativas para optimizar su entorno y aprender sobre nuevas áreas de conocimiento en la creación y mantenimiento de espacios que promuevan la sostenibilidad y el bienestar.</li> </ol>	Clase 6: Alimentación Sostenible Clase 7: Movilidad Sostenible Clase 8: Energías Renovables y Eficiencia Energética Clase 9: Agua y Gestión de Recursos Hídricos Clase 10: Espacios Sostenibles <b>ODS: 7, 9, 11, 12, 13, y 14</b>
Unidad 3: Acción y Compromiso para la Sostenibilidad Futura	4	Proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto individual como colaborativo, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar de su propio proceso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vincular saberes en contextos similares, usando comunicación y sensibilización para transmitir sostenibilidad. Aplicar ética y responsabilidad social en decisiones sostenibles, estableciendo conexiones efectivas entre conocimientos y habilidades en situaciones análogas.</li> <li>4. Aplicar enfoques sostenibles para resolver desafíos en diversos contextos. Establecerá vínculos significativos entre aprendizajes y capacidades, usando técnicas de planificación personal y compromiso a largo plazo para decisiones y acciones sostenibles.</li> </ol>	Clase 11: Proyectos y Acciones Sostenibles Clase 12: Comunicación y Sensibilización Clase 13: Ética y Responsabilidad Social Clase 14: Planificación Personal y Compromiso a Largo Plazo <b>ODS: 17, 1 y 16</b>

### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso se basará principalmente en clases expositivas con experiencias de aprendizajes basadas en:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes interpretarán, argumentarán y propondrán soluciones a problemas simulados. Pasos incluyen el análisis de contexto, identificación del problema, establecimiento de alternativas, selección de la mejor opción y simulación para evaluarla. Los estudiantes serán situados en distintos escenarios que inviten a la reflexión, toma de consciencia y adopción de medidas respecto de la problemática socioambiental, y su rol de agente de cambio.

Mediante combinación de aprendizaje "In Situ" y Estudio de Caso; los estudiantes aprenderán de entornos reales asociados a su diario vivir como viviendas y modo de transporte, aplicaciones prácticas de sostenibilidad, llevando el aprendizaje a casos reales donde se determinen problema de sostenibilidad y puedan ser planteadas soluciones y/o mejoras. Esto involucra la presentación del problema, documentación, exposición del caso, identificación de logros y áreas de mejora, y conclusiones.

**Aprendizaje con Mapas:** Los estudiantes utilizarán procedimientos gráficos para analizar y sintetizar información en un área. Identificarán problemas asociados a la movilidad y su entorno universitario, analizarán contenidos y crearán mapas, facilitando el procesamiento de la información.

**Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes aprenderán en equipos. Definirán metas, roles y actividades, buscando la complementariedad para definir un interés común frente a una problemática socioambiental del entorno universitario, idearán y planificarán una posible solución. Aprenderán colaborando con sus compañeros.

**Realización de Proyectos:** Los estudiantes se involucrarán en proyectos que aborden problemas contextuales de su entorno particular o universitario. Este enfoque implica planeación, ejecución y socialización del producto logrado. Así, se desarrollarán competencias articulando teoría y práctica.

### 6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Indique los resultados de aprendizaje a ser evaluados.	Indique la metodología o actividad de evaluación, tales como pruebas escritas, análisis de caso, auto- y co-evaluación, escenarios simulados, portafolios, revisión de productos escritos, presentaciones, etc.	Indique el o los instrumentos de evaluación que serán empleados para calificar y retroalimentar a las y los estudiantes, tales como rúbricas, pautas de cotejo u otras.	Indique el porcentaje de ponderación de la calificación respecto a la nota final.
Actuar respetando las normativas legales vigentes en las funciones que le corresponde desempeñar.	Asistencia se evalúa con nota 7,0 al 100% de asistencia y nota 4,0 al 70% de asistencia. Será considerada por 1 vez justificación médica que otorgará sobre las 10 asistencias 0,4 décimas y bajo las 10 asistencias 0,2 décimas.	Tabla de equivalencia donde: Nota 7,0 son 14 clases (100% de asistencia) Nota 4,0 son 10 clases (70% de asistencia)	10%
Seleccionar responsablemente estrategias de aprendizaje efectivas considerando sus necesidades de aprendizaje y las retroalimentaciones recibidas	Simulación: Trabajo individual escrito Manifiesto Antropoceno en Chile: Hacia un Nuevo Pacto de Convivencia	Pauta de trabajo, cuestionario y rúbrica	10%
Proponer el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto individual como colaborativo, según las diversas metodologías activas de enseñanza para mejorar de su propio proceso	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Trabajo de grupo escrito y participación de debate "Cowspiracy" v/s "Seaspiracy"	Preparación de debate y desarrollo trabajo grupal. Rúbrica	20% total (80% profesor y 20% coevaluación compañeros)
Aplicar las normas legales vigentes para el uso y manejo de información en contextos presenciales y virtuales	Aprendizaje "In Situ" y Estudio de Caso: Mediciones Huella Ecológica, de Carbono e Hídrica Medición consumo energético	Pauta de trabajo, aplicación de herramienta y rúbrica	25%
Seleccionar responsablemente estrategias de aprendizaje efectivas considerando sus necesidades de aprendizaje y las retroalimentaciones recibidas.	Realización de proyectos: Presentación trabajo integrativo	Pauta de trabajo, afiche y rúbrica Clases 11, 12, 13 y 14	35%

**7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN**

Habrà una nota por asistencia al curso, donde nota 7,0 equivale a 100% de asistencia y nota 4,0 a un 70% de asistencia. Serà considerada por 1 vez justificación médica que otorgará sobre las 10 asistencias 0,4 décimas y bajo las 10 asistencias 0,2 décimas.

Participación activa en actividades de grupo, donde cada alumno/a será evaluado/a por sus compañeros complementado la nota del trabajo.

El/la estudiante debe traer ropa adecuada para realizar actividad al aire libre en algunos casos

La inasistencia a una prueba o no entrega de trabajo se evaluarà con nota 1.0, salvo en el caso de los estudiantes que presenten un justificativo de la DAE

**8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
1	- Lectura: Bauer, C., Correa, C., Gallardo, L., González, G., Guridi, R., Latorre, C., Navarrete, S., Pommier, E., Rifo, S., Saavedra, B., Simonetti, C., & Tironi, M. (2017). Manifiesto Antropoceno en Chile: Hacia un Nuevo Pacto de Convivencia.	Digital
1	La Historia de las cosas	Digital
2	Documentales "Cowspiracy" y "Seaspiracy"	Digital
2	"Ciudad 2030 · Nueva Economía y Cambio Climático"	Digital

**9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indique el número de la Unidad	Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Mari Cristina Acuña G.
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	