

PROGRAMA DE CURSO

Discapacidad Motora				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES2102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 4	Obligatoria (indispensable)			
Prerrequisitos			Correquisitos	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	No Aplica	4	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>1.4. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.</p> <p>2.1. Generar un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, basado en interacciones</p>		<p>1.4.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p> <p>1.4.4. Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.</p> <p>2.1.5. Responder a la diversidad de los estudiantes, mediante la articulación y provisión de apoyos (ej.</p>	

	<p>pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.3. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>gestión de tiempo y espacio) que valoren sus potencialidades y fortalezas tanto en su aprendizaje como en su desarrollo.</p> <p>2.1.6. Monitorear el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes mediante la integración de distintos procesos de evaluación a fin de tomar decisiones para fortalecer el aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>2.3.1. Considerar en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.</p> <p>2.3.4. Comunicar altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso, es que las y los estudiantes desarrollen conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad física o motora (ej. parálisis cerebral, alteraciones físico-motrices, lesiones cerebrales traumáticas) y discapacidades relacionadas con la salud (ej. enfermedades crónicas). Analizan cómo estas podrían afectar el desempeño educacional de los niños y jóvenes con discapacidad motora. Del mismo modo, se proporcionarán aproximaciones a la evaluación e intervención a los sujetos con discapacidad motora en contextos educativos. Se enfatiza el trabajo colaborativo entre profesionales y su relación con la familia.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el paradigma inclusivo para la atención del alumnado con alteraciones en la funcionalidad motora, considerando estrategias diversificadas, para una intervención pedagógica práctica. 2. Planificar, utilizando criterios de viabilidad y pertinencia acorde caso, considerando formatos y ejemplos visto en clases para adecuar el curriculum al contexto. 3. Diseñar adecuaciones curriculares, estrategias de intervención Biopsicosociales en juegos de roles para analizar sus impactos en cada etapa en función de una progreso continuo. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Resultado de aprendizaje N° 1.	Diversidad: Referente histórico, conceptual de la educación socio educativa de las personas con discapacidad Motora.	4 Semanas
Contenidos		Indicadores de logro (sub-competencia a la que tributa)	
<p>1.-Normativas Nacionales e internacionales que están a la base de las</p> <p>2.-Políticas de la Educación Especial y Regular desde un enfoque inclusivo.</p> <p>3.-Criterios que están en relación del Paradigma de Educación Inclusiva y de la Diversidad de Personas en situación de Discapacidad Motora o alteraciones en la motricidad</p>		<p>Analizar las normativas vigentes vinculando situaciones en función de la Discapacidad Motora.</p> <p>Identifica los elementos constitutivos del paradigma inclusivo centrado en la Diversidad Funcional con un enfoque de derechos.</p> <p>Argumenta sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
II	Resultado de aprendizaje N° 2.	Unidad 2: principales diagnósticos asociados a	7 Semanas

		Discapacidad Motora e implicancias en la participación educativa.	
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1.-Orígenes, definiciones y conceptos sobre la discapacidad motora.</p> <p>2.-Parálisis Cerebral y otras condiciones de discapacidad motora de origen encefálico.</p> <p>3.-Espina bífida y otras condiciones de discapacidad motora de origen espinal.</p> <p>4.-Discapacidad motora de origen osteoarticular (osteogénesis imperfecta, artrogriposis, artritis idiopática juvenil y agenesias).</p>		<p>Describe y debate temáticas asociadas a la Discapacidad Motora en función de profundizar en la materia.</p> <p>Identifica la Discapacidad Motora en diversas etapas y contextos.</p> <p>Considera en el diseño e implementación de las propuestas pedagógicas al estudiante, su familia y a los profesionales que participan en su educación.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
III	Resultado de aprendizaje N° 3.	Unidad 3: Adecuaciones curriculares, recursos y estrategias para estudiantes con Discapacidad Motora.	4 Semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
1.-Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad motora.		Instala en la práctica, estrategias de intervención pedagógica en función de personas con Discapacidad Motora. (presencial)	

<p>2.-Ayudas técnicas y productos de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad motora.</p> <p>3.-Trabajo colaborativo desde la visión de los distintos miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Planifica y pone en práctica adecuaciones curriculares en deporte adaptado para personas en situación de Discapacidad Motora, (presencial)</p> <p>Comunica altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas presenciales y seminarios . 2. Aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en equipo. 3. Diseño y planificación de actividades prácticas. 4. Trabajos colaborativos a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr objetivos en temáticas asignados por el docente. 5. Experiencias practicas 	<p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigencia de asistencia al 90% de la asignatura • Nota de aprobación mínima: 4,0 • Nota de eximición: 5.0

	<ul style="list-style-type: none"> • Requisito de presentación a examen de 1ª instancia: se presentan todas y todos los estudiantes que tengan una calificación inferior a 5.0 La nota de presentación representa un 70% y el examen el 30% de la calificación final. • Requisito para la presentación a examen de 2ª instancia: se presentan todos(as) los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7, 3,8 o 3,9. La nota de aprobación mínima es 4,0. • La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • El certificado médico se tiene que entregar dentro de 3 días hábiles a DAE. <p>* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Horario de atención: martes, miércoles y jueves (domingo) Tarde/noche, por ZOOM hora a acordar.</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Rossell, C, Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona, España: Editorial Graó. • Benavides, A. y Serrano, A. (2015). Educación física para alumnos con discapacidad motora. Madrid, España: Editorial CCS. 	
Bibliografía Complementaria	

Guzmán Cifuentes, A. (2009). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. Madrid: Fundación MAPFRE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Cruz-Vadillo, Rodolfo, & Iturbide-Fernández, Paulina (2019). Discapacidad y educación: Entre la corporalidad que discapacita y el derecho a tener derecho. *Revista Electrónica Educare*, 23(1),1-27.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194159163013/194159163013.pdf>

Muñoz Villa, M. L., López Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psico perspectivas*, 14(3), 68-79.
Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl> doi: 10.5027/PSICO PERSPECTIVAS-VOL 14-ISSUE3-FULLTEXT-646

Betanzos, J. (2017). Acceso a la lectoescritura de los alumnos con parálisis cerebral. *Voces De La Educación*, 2(4), 28-43.
Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/63>

Muñoz Cantero, Jesús Miguel, & Martín Betanzos, Javier (2008). DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(2),186-204.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN:1139-7853.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230779006.pdf>

Palacios A.(2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
<https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf>

BASIL, C., SORO-CAMATS, E. M. I. L. I., & ROSELL, C. CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. *Pluri discapacidad y contextos de intervención*, 73.
Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/16208134.pdf#page=76>

Nuestro compromiso con la diversidad: Política Nacional de Educación Especial. Santiago: MINEDUC.<https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>
Diversificación de la enseñanza. Decreto N° 83/2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiante con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago: MINEDUC.
Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Fecha última revisión:	Agosto de 2023-2
Programa visado por:	

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	04	Unidad I	1.4.3	20 %	Ensayo académico; Modelo social de la discapacidad, Modelo de la diversidad, Clasificación internacional funcional, aplicado a la discapacidad Motora
2	05/09	Unidad II	1.4.3	20 %	Exposición de casos
3	09/10	Unidad II	2.1.5.	30 %	Evaluación de análisis de contenidos/Revisión Bibliográfica
4	10/15	Unidad III	2.3.1./ 2.3.4.	20 %	Exposición práctica de AACC aplicado a población con Discapacidad Motora/Alteración funcional/Alteración motriz/Diversidad funcional
5	15	Unidad I-II-III		10 %	Autoevaluación

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:**

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre>- social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Estas iniciativas han sido parte del programa de asignatura casi desde sus inicios, había visitas a colegios especiales, deportes adaptados paralímpicos, nos han visitados colegios siempre con el afán de entregarles experiencias a los estudiantes, de primera fuente.