

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código	Nombre
	Desarrollo Infantil 2
Línea de formación	Nivel
Aprendizaje y desarrollo en la primera Infancia	Semestre 2, año 1
Requisitos	Carácter del curso
Desarrollo Infantil 1	Obligatorio

CARGA ACADÉMICA

SCT	Horas semestrales	Horas semanales (semestrales) de cátedra	Horas semanales (semestrales) de ayudantía	Horas semanales (semestrales) de trabajo personal	Horas semestrales de evaluación
5	150	3 (45)	-	6 (90)	15

Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y comprender los principales factores que influyen en el desarrollo, aprendizaje y comportamiento de los niños durante su primera infancia.
2. Entender las construcciones sociales acerca de la infancia a nivel mundial y las consecuentes políticas públicas chilenas en relación a la niñez.
3. Analizar las principales teorías, modelos y controversias sobre desarrollo humano normal y anormal en la primera infancia.
4. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo excepcionales de mayor prevalencia entre los párvulos del país.

Metodología docente

Los contenidos del curso se abordarán en espacios de clases dialogadas y participativas utilizando diversos medios de apoyo, como la discusión de literatura, observación y análisis de material audiovisual, análisis de casos, reflexiones grupales, etc. que permitan el análisis de las distintas dimensiones del desarrollo y sus psicopatologías.

En el transcurso del semestre se realizará un trabajo de investigación grupal, que finalizará con la implementación de una muestra colectiva de las principales psicopatologías infantiles que se presentan en la sala de clases.

- Clases expositivas.
- Trabajo grupal de lectura y presentación de grupos (dentro de la clase, trabajo en casa).
- Trabajo de investigación principales psicopatologías en el aula.
- "Feria psicopatología infantil en mi sala de clases" (trabajo final).

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
Parcial n° 1	28 Sept.	Unidad 1; Unidad 2	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1	Control de lectura	Identifica, define y aplica correctamente los principales conceptos de los textos leídos
Parcial n° 2	2 de Nov	Unidad 3	1.1.3. 1.1.4 1.2.1	Prueba escrita	Identifica, diferencia y define correctamente los principales conceptos de la salud mental infantil. Aplica la teoría a situaciones y casos concretos
Presentación trabajos	30 de Nov	Unidad 3 y 4	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1	Investigación grupal del tema: psicopatología y/o N.E.E en mi sala de clases. Métodos de trabajo con niños en mi aula.	Capacidad de investigación, análisis y solución de problema escolar. Aspectos formales de presentación escrita y oral del trabajo.
Examen	7 de Dic	Todas	Todas	Prueba escrita	Identifica, define y aplica los principales conceptos y teorías del curso de desarrollo infantil 2. Analiza el desarrollo infantil aplicando la teoría en casos concretos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad N°1: Infancia en Chile, una mirada social e histórica	Duración en semanas
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la realidad social y de aprendizaje de los niños de nuestro país. - Conocimiento de las políticas públicas asociadas a la primera infancia en Chile y américa latina. <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser niño "huacho" en la historia de Chile (siglo XIX). Gabriel Salazar, 2007. • Chile Estado del Arte de la Educación Parvularia en Chile. Centro de Estudios MINEDUC (2013). Cap.2 y 3. • ¿Cuánto cuesta proveer educación parvularia de calidad en Chile? Artículo revista Clave de políticas públicas. Noviembre 2013, Número 21. Instituto de Políticas públicas UDP. <p>Hacia una educación parvularia de calidad: ¿Qué costos tendría para Chile? 2014. Informes para la Política Educativa. Centro de estudios comparados para educación UDP.</p>	<p>2 semanas</p> <p>10 Agosto- 17 Agosto</p>
Unidad N°2: Desarrollo psicológico del infante, 0 a 5 años de vida.	Duración en semanas
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progreso psicológico del infante. - Desarrollo cognitivo y aprendizaje humano. Aspectos relevantes. <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lilienfeld, S. & Lynn, S. (2011). Psicología (Primera edición). Cap. 4-7,9. Ciudad de México: Pearson. (Cap.3 Psicología biológica, cap. 4. Sensación y percepción, cap. 5. Aprendizaje, cap. 6. Memoria, cap.7. Leguaje, pensamiento e inteligencia, cap. 9. Emoción y motivación). • Craig & Baucum (2009). Desarrollo psicológico, Cap. 6. El preescolar: desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico Cap. 7. El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización. Ciudad de México: Pearson. 	<p>4 semanas</p> <p>24 Agosto- 14 de Septiembre</p>
Prueba 1	28 de Septiembre

Unidad N°3: Salud mental infantil	Duración en semanas
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos e ideas de las principales psicopatologías, frecuentes en niños pequeños. - Normalidad y anormalidad en desarrollo infantil. <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wicks-Nelson & Israel (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. • Senrud-Clikeman, M. (2011). Neuropsicología infantil. Cap. 9-14. Pearson Editores. • Díez Navarro, M.C & Palau Subiela, P. (2013). Los trastornos infantiles. Guía de acompañamiento familiar y personal. Barcelona, Graò. (Trabajos grupales). • Salud mental infantil en América Latina: avances y deudas pendientes de la salud pública con la primera infancia. Breinbauer. Vínculos Tempranos 2017. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. 	<p>4 Semanas (5/Oct-26 Oct)</p>
Prueba 2	2 de Noviembre

Unidad N°4: Integración escolar	Duración en semanas
<p>Contenidos: Necesidades educativas especiales e integración escolar Diferencias entre integración e inclusión</p> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa (Séptima edición). Cap. 4 Habilidades y problemas en el aprendizaje. • Woolfolk, A (2014). Psicología Educativa (12ª edición). Cap. 4. Diferencias entre los aprendices y necesidades de aprendizaje. 	<p>3 semanas (9nov-23 Nov)</p>
Presentación Trabajos grupales	30 Noviembre

Bibliografía general

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carlson, N. (2010). Fundamentos de fisiología de la conducta (10.ª edición) Cap.9, 10, 11. Ciudad de México: Pearson.
- Craig & Baucum (2009). Desarrollo psicológico, Cap. 6. El preescolar: desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico Cap. 7. El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización. Ciudad de México: Pearson.
- Lilienfeld, S. & Lynn, S. (2011). Psicología (Primera edición). Cap. 4-7,9. Ciudad de México: Pearson.
- Wicks-Nelson & Israel (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Cap. 5-12. Ciudad de México: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arias, Arriagada, Gavia, Lillo y Yáñez, (2005). Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as. Tesis U. Chile. Disponible en:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/arias_i.pdf

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1 Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.
- 1.2 Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientando diversos enfoques de políticas públicas, como fundamento para posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia.

Sub-competencias

- 1.1.1 Conocer los principales factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva del ciclo vital.
- 1.1.2 Conocer modelos y teorías sobre desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.
- 1.1.3 Reconocer la diversidad de trayectorias que se observan en la primera infancia y como éstas se integran en la educación.
- 1.1.4 Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

Sub-competencias

1.2.1 Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas.

Inicio de clases segundo semestre: lunes 07 de agosto/ Termino clases segundo semestre 01 de diciembre. Período de exámenes del 4 al 15 de diciembre.