

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Profundización en Psicodiagnóstico: Instrumentos Psicométricos	Código:	ACE3060-1
Semestre de la Carrera:	6 semestre		
Carrera:	Psicología		
Escuela:	Ciencias sociales		
Docente(s):	Carolina Videla Mallea		
Ayudante(s):	No tiene		
Horario:	Lunes y miércoles 8:30 a 10:15		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de ramo tiene relación con que los/las alumnos/as, identifiquen relacionen prioricen y ordenen en una construcción personal, diferentes instrumentos psicométricos para su propio uso, construyendo una batería personal de test y escalas psicométricas que podrán utilizar en su práctica profesional. Siendo capaces además de aplicar y analizar estos resultados.

La idea es que los/las alumnos/las logren identificar, relacionar, aplicar y evaluar los instrumentos psicométricos, quedando a modo producto en un book. De tal forma será un gran instrumento construido por y para ellos/ellas, el cual servirá a modo de consulta personal en sus prácticas profesionales.

Tal banco psicométrico contará con marcos descriptivos de los instrumentos, niveles de confiabilidad y validación y formas de aplicación, todo ello a modo de resumen.

La asignatura contará con unidades diferenciadas para contenidos como: test/yo escalas de personalidad, test capacidad cognitiva, escalas trastornos de ánimo, escalas de conducta alimenticia, entre otras.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Conocer, aplicar, comparar instrumentos de psicodiagnósticos en las diferentes áreas. Tomando en cuenta los instrumentos relacionados con la personalidad, áreas cognitivas y temáticas específicas (ánimo, habilidades parentales, escalas de conducta alimenticia, conductuales). |
|----|---|

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- 2) Evalúa y diagnostica en relación a instrumentos de psicodiagnósticos en personas, aplicando las metodologías propias de la disciplina con apego al sentido ético y criterios de rigurosidad.
- 3) Crear un book de resumen de los instrumentos de psicodiagnósticos utilizados en el ramo, el cual incluye las pautas de aplicación y los anexos de los manuales

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: 1 unidad: test y/o escalas de personalidad				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
21-08-2023	<p>Presentación del ramo, Conceptos relacionados con la psicoterapia en relación lo psicológico. También se explicita objetivo del ramo y formas de evaluación.</p> <p>De forma de ir construyendo en el proceso un book de los instrumentos a modo de resumen, con sus: Formas de aplicación, consignas, cuadros de análisis y formas de presentación de los resultados</p>	1.5	3	<p>Se recoge lluvia de ideas de test o escalas que se encuentren motivados a conocer o profundizar , tomando como base su experiencia en ramos anteriores</p>
23-08-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos en el conocimiento psicológico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rorschach • Escala Millón • Escala de personalidad de caballo • Otros <p>Revisando siempre los marcos teóricos y descriptivos, niveles de confiabilidad y validez, contextos de aplicación.</p>	1.5	3	
28-08-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos en el conocimiento psicológico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rorschach 	1.5	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Millón • Escala de personalidad de caballo • Otros <p>Revisando siempre los marcos teóricos y descriptivos, niveles de confiabilidad y validez, contextos de aplicación.</p>			
30-08-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos en el conocimiento psicológico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rorschach • Escala Millón • Escala de personalidad de caballo • Otros <p>Revisando siempre los marcos teóricos y descriptivos, niveles de confiabilidad y validez, contextos de aplicación.</p>	1.5	3	
4-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos en el conocimiento psicológico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rorschach • Escala Millón • Escala de personalidad de caballo • Otros <p>Revisando siempre los marcos teóricos y descriptivos, niveles de confiabilidad y validez, contextos de aplicación.</p>	1.5	3	
6-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos en el conocimiento psicológico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rorschach • Escala Millón 	1.5	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de personalidad de caballo • Otros <p>Revisando siempre los marcos teóricos y descriptivos, niveles de confiabilidad y validez, contextos de aplicación.</p>			
11-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tree person house, • Test de apercepción tematica, CAT- A, CAT, H , • Escala de afrontamiento para adolescentes, 16 pf-5) 	1.5	3	
13-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tree person house, • Test de apercepción tematica, CAT- A, CAT, H , <p>Escala de afrontamiento para adolescentes, 16 pf-5)</p>	1.5	3	
25-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tree person house, • Test de apercepción tematica, CAT- A, CAT, H , <p>Escala de afrontamiento para adolescentes, 16 pf-5)</p>	1.5	3	
27-09-2023	<p>Escalas o test de personalidad dispuestos como</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tree person house, • Test de apercepción tematica, CAT- A, CAT, H , <p>Escala de afrontamiento para adolescentes, 16 pf-5)</p>	1.5	3	

2-10-2023	Evaluación a cerca del proceso de construcción del book	1.5	3	Evaluación
-----------	---	-----	---	------------

UNIDAD: 2 unidad: Test o escalas cognitivas				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4-10-2023	Comienza la revisión de test o escalas relacionadas con el área cognitiva, se realiza una revisión según intereses y profundización	1.5	3	Se recoge lluvia de ideas de test o escalas que se encuentren motivados a conocer o profundizar
11-10-2023	Esta unidad será destinada para la revisión de marcos descriptivos del área cognitiva, de tipo proyectivos y cuantitativos. Como escalas de Serie Wechsler	1.5	3	
16-10-2023	Esta unidad será destinada para la revisión de marcos descriptivos del área cognitiva, de tipo proyectivos y cuantitativos. Como escalas de Serie Wechsler	1.5	3	
18-10-2023	Esta unidad será destinada para la revisión de marcos descriptivos del área cognitiva, de tipo proyectivos y cuantitativos. Como escalas de Serie Wechsler	1.5	3	
23-10-2023	Esta unidad será destinada para la revisión de marcos descriptivos del área cognitiva, de tipo proyectivos y	1.5	3	

	cuantitativos. Como escalas de Serie Wechsler			
25-10-2023	Esta unidad será destinada para la revisión de marcos descriptivos del área cognitiva, de tipo proyectivos y cuantitativos. Como escalas de Serie Wechsler	1.5	3	
30-10-2023	El Test do Goodenough, escala de matrices progresivas, Test de domino, >Bender copy, figura compleja de rey, bender bip, neuropsicológicas	1.5	3	
6-11-2023	El Test do Goodenough, escala de matrices progresivas, Test de domino, >Bender copy, figura compleja de rey, bender bip, neuropsicológicas	1.5	3	
8-11-2023	El Test do Goodenough, escala de matrices progresivas, Test de domino, >Bender copy, figura compleja de rey, bender bip, neuropsicológicas	1.5	3	
13-11-2023	El Test do Goodenough, escala de matrices progresivas, Test de domino, >Bender copy, figura compleja de rey, bender bip, neuropsicologicas	1.5	3	
15-11-2023	Segunda Evaluación a cerca del proceso de construcción del book	1.5	3	Evaluación

UNIDAD: 3 unidad: Test o escalas de temáticas específicas				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
20-11-2023	Revisión de test o escalas que se relacionen con distintas áreas y generen motivación o interés por parte de los/las alumnos/as	1.5	3	Se recoge lluvia de ideas de test o escalas que se encuentren motivados a conocer o profundizar
22-11-2023	Referente a revisar, identificar y diferenciar las diferentes formas de medir aspectos específicos, referidos a habilidades prosociales, liderazgo, trastornos de ánimo, trastornos de conducta alimentaria, trastornos de atención y/o conductuales, escala de habilidades parentales, entre otras.	1.5	3	
27-11-2023	Referente a revisar, identificar y diferenciar las diferentes formas de medir aspectos específicos, referidos a habilidades prosociales, liderazgo, trastornos de ánimo, trastornos de conducta alimentaria, trastornos de atención y/o conductuales, escala de habilidades parentales, entre otras.	1.5	3	
29-11-2023	Referente a revisar, identificar y diferenciar las diferentes formas de medir aspectos específicos, referidos a habilidades prosociales, liderazgo, trastornos de ánimo, trastornos de conducta alimentaria, trastornos de	1.5	3	

	atención y/o conductuales, escala de habilidades parentales, entre otras.			
4-12-2023	Referente a revisar, identificar y diferenciar las diferentes formas de medir aspectos específicos, referidos a habilidades prosociales, liderazgo, trastornos de ánimo, trastornos de conducta alimentaria, trastornos de atención y/o conductuales, escala de habilidades parentales, entre otras.	1.5	3	
6-12-2023	Referente a revisar, identificar y diferenciar las diferentes formas de medir aspectos específicos, referidos a habilidades prosociales, liderazgo, trastornos de ánimo, trastornos de conducta alimentaria, trastornos de atención y/o conductuales, escala de habilidades parentales, entre otras.	1.5	3	
11-12-2023	Tercera Evaluación a cerca del proceso de construcción del book	1.5	3	Evaluación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En relación al punto se utilizarán clases expositivas, con desarrollo teórico de las distintas temáticas de la asignatura.

Se desarrollan clases prácticas donde los /las alumnos deberán ir aplicando los instrumentos psicodiagnósticos, siendo así capaces de utilizarlos con las consideraciones metodológicas establecidas en cada norma de aplicación.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Indica Los alumnos deberán hacer entrega de los avances en la construcción del book (instrumento resumen de todos los test y escalas vistos en la asignatura) cada entrega tendrá un porcentaje de evaluación, distribuido de la siguiente manera:

1 entrega (30 %)

2 entrega (30%)

3 entrega (40%)

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documentos de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Ardilla. A. (2005) Evaluación Neuropsicologica Breve, NEUROPSI. Ed. Publingenio
- Baringoltz S. (2009). Terapia Cognitiva y Depresión. Argentina, Cap. Fed. Recuperado de <https://apra.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/Terapia-Cognitiva-y-Depresion.pdf>
- Bender, L. (2010). Test Guestaltico Visomotor: USOS Y APLICACIONES CLINICAS B. G (1a. ed.), 21a. reimp.). Buenos Aires: Paidos.
- Brinkmann, H. (2013). El Test de Rorschach: introducción a su estudio y utilización.. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/67260>
- Caride de Mizes, M. R. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales.
- Exner, J. (1996) Manual de codificación del Rorschach. Edit. Psimática.
- Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Fundación Publicep (2011) TEST DE PERSONALIDAD : Aprende a realizarlos Ed.Madrid
- Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Maffioletti, f. (2001)Manual de Codificación e Interpretación del Test de Rorschach
- Melipillán Araneda, R. (2009). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de BECK–II en adolescentes chilenos.. Red Terapia Psicológica. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/10724>
- Morales de Barbenza, C. (2005). El abordaje integrativo de la personalidad en la teoría de Theodore Millon.. Red Interdisciplinaria. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/9536>
- O. Lichtenberger, E. (2015). Aplicaciones clínicas del WAIS-IV.. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/39698>
- Paladines Jaramillo, F. (2020). Interpretación del test gráfico de la casa, el árbol y la persona. 1. Grado Cero Editores. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/230332>
- Passalacqua, A. y Gravenhorst, M. (2001). Fenómenos especiales en Rorschach. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones
- Paredes, M. (2008) Examen de la función de la identidad en la prueba Rorschach” Evaluación de la identidad en técnicas proyectivas”
- Portuondo, J. A. (2010). La figura humana: test proyectivo de Karen Machover.. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/120315>

Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia. Argentina: JVE Psiqué. Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008).
Vargas Fernández, D. (2010). Ejercicios psicotécnicos II: test de personalidad, memoria y razonamiento.. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/100170>

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Lobo A, Camorro L, Luque A et al. Validación de las versiones en español de la montgomery Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. Medicina clínica 2002. 118(13): 493-9
Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak. (2012) Test de Apercepcion infantil con figuras animales (CAT-A) Tecnicas proyectivas. Editorial Paidos Buenos Aires, Barcelona y Mexico.
Patti, V (2015) Test de apercepción infantil (CAT-A y CAT-H). Publicado el 1 agosto, 2015 Libros, manuales o tutoriales, Psicología. Recuperado de <https://saludyeducacionintegral.com/test-de-apercepcion-infantil-cat-a-y-cat-h/>