PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)		
Seminario de Título I I *Seminar II*		
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC5002

Semestre	**Tipo de actividad curricular**
10º	OBLIGATORIA

Prerrequisitos	**Correquisitos**
Práctica 4 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura	Práctica profesional II

Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
6	**10**	**3**	**7**

Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Subcompetencias**
4. Práctica, reflexión e investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la	4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados (as)u otros actores y actrices educativos (as) como instancia de aprendizaje y

	valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos. 4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores y actrices de la comunidad educativa. 4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores, profesoras y educadores (as),

		con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.

Propósito general del curso

El Seminario II continúa la propuesta de pre-proyecto desarrollada en Seminario I. Contempla la realización de una investigación-acción en el campo de la Práctica Profesional II, con especial énfasis en la realidad educativa de la región de O'Higgins. Para ello, se utiliza un formulario que orienta los pasos que debe seguir el estudio que realizan las/os estudiantes en sus respectivos centros de práctica. La asignatura aborda distintos contenidos y procesos propios de las metodologías de la investigación pedagógica: 1) los aspectos éticos de la investigación, 2) la elaboración de un marco metodológico pertinente, 3) una propuesta didáctica inscrita en la teoría de la investigación-acción, 4) la elaboración de los resultados, conclusiones y reflexiones de la experiencia docente y, por último, 5) la preparación la prueba de titulación.

El curso incluye instancias de retroalimentación de las distintas secciones de Seminario II en las que las/os alumnas/os deben exponer sus trabajos de forma breve. Asimismo, se incluyen algunas actividades conjuntas con Práctica II a través de la incorporación de los monitores quienes contribuirán al proceso de investigación.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Considerar los aspectos éticos que involucra realizar una investigación pedagógica.
2. Elaborar un marco metodológico: herramientas, aplicación y análisis de datos.
3. Proponer una unidad didáctica.
4. Interactuar con los proyectos de sus compañeros/as
5. Proponer resultados, conclusiones y reflexiones en relación a la investigación.
6. Preparar la Prueba de titulación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**1 y 2**	**Ética de la investigación y estrategias investigativas**	**1**
Contenidos		**Indicadores de logro**	

- Ética de la investigación. - Estrategias de investigación.	- Considerar los principales componentes que atañen a la ética de la investigación educativa en la confección de los documentos éticos (Carta de presentación, consentimiento, asentimiento). - Comprende la importancia de los límites y alcances éticos de la investigación educativa. - Conoce las principales estrategias metodológicas cualitativas/cuantitativas: observación, entrevista, cuestionario, focus group, notas de campo, etc.

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
2	**1 y 2**	**Instrumento de investigación y aplicación**	**2**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Elaboración del instrumento. - Aplicación del instrumento.		- Escoge un instrumento pertinente a su investigación particular y lo justifica. - Construye un instrumento coherente a su objeto de estudio. - Aplica el instrumento con el/la/los/las sujeto de estudio.	

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
3	**2**	**Análisis de datos**	**2**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Análisis de los datos.		- Codificación o sistematización de la producción de datos. - Elaboración de una matriz de análisis a partir de los datos obtenidos en relación con conceptos teóricos centrales de la investigación. - Analiza los datos obtenidos en la aplicación del instrumento (análisis deductivo e inductivo) - Describe las características de los participantes del estudio.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	3	Implementación didáctica	1
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Propuesta didáctica.		- Integra el modelo didáctico en su propuesta didáctica. - Elabora una propuesta didáctica pertinente a lo observado y planteado en relación a los datos levantados con los instrumentos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	4	Análisis y presentación de resultados	4
Contenidos		**Indicadores de logro**	
Análisis de resultados Reflexión sobre los resultados obtenidos. Presentación de resultados		-Identificar los hallazgos representativos y coherentes con la pregunta y objetivos de estudio. -Reflexiona sobre los resultados obtenidos en relación con la pregunta y objetivos de estudio. -Elaborar diseñadores gráficos que den cuenta de estos hallazgos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	5	Reflexión docente y conclusiones generales	3
Contenidos		**Indicadores de logro**	

- Conclusiones y resultados. - Reflexión sobre la práctica pedagógica.	- Propone las conclusiones y resultados de la investigación y su intervención didáctica. - Reflexiona respecto a su experiencia docente y su intervención didáctica de manera crítica teniendo en cuenta los juicios profesionales pedagógicos en los siguientes niveles: técnico, contextual y crítico.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	**6**	**Preparación prueba de titulación**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Preparación para la prueba de titulación		- Planifica su presentación de prueba de titulación. - Práctica las habilidades orales propias de una situación formal. - Expone su presentación prueba de titulación	

Información general
Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **Derechos y deberes** (Artículos 6 y 7) y Infracciones a las Normas Universitarias (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación. **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria** De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
- Clases expositivas. - Trabajo grupal. - Tutorías individuales. - Talleres de preparación de la presentación para la Prueba de titulación	**-Para aprobar el curso se exige un mínimo de un 70 % de asistencia.** **-Si la entrega del formulario final es inferior a 4.0, independiente de que la sumatoria de las evaluaciones del proceso sean superior a esta nota, el ramo queda reprobado.** <u>Evaluaciones</u>: - Marco metodológico y propuesta de mejora didáctica (30%) - Jornadas de exposición (20%) - Conclusiones, resultados y reflexión pedagógica (30%) - Entrega final del formulario (20%) Las notas del seminario de título II representan una ponderación de un 70% como nota de presentación a la prueba de titulación, que a su vez representa un 30% de la nota final del curso. La prueba de titulación tiene carácter reprobatorio para el Seminario de título II y la Práctica profesional II.

Bibliografía fundamental

1. CPEIP. (2022). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Lenguaje Educación Media*. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC.
2. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
3. Latorre, A. (2004). La investigación acción. En R. Bisquerra (comp.*), Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
4. Santana, A & Varela, L. Ed. (2022). Ética y seguridad en la investigación. Ed. PUC.
5. Unidad de Currículum y evaluación.(2016). *Programa de estudio Primero Medio*. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC.
6. Unidad de Currículum y evaluación.(2016). *Programa de estudio Segundo medio*. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC.

7. Unidad de Currículum y evaluación. (2016). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Santiago, Chile: Ediciones MINEDUC.
8. Unidad de Currículum y evaluación. (2019). *Bases Curriculares 3ro y 4to medio*. Santiago, Chile:Ediciones MINEDUC.

Bibliografía complementaria

1. Servat, B. (2022) Sociología para educadores. Ediciones Pontificia Universidad Católica.
2. Schön, Donald. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Fecha última revisión:	30.08.2022
Autores	Nelson Becerra, Kerly Fuentes, Mauricio Gómez, Olga Muñoz, Cristian Rojas y Pablo Soto
Versión anterior	Mauricio Gómez, Olga Muñoz y Cristian Rojas
Programa visado por:	Héctor Andrés Rojas