

**PROGRAMA DE CURSO**

Nombre del curso				
Práctica 3: Introducción a la enseñanza				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Matemática		PEM4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 8	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2 Evaluación y retroalimentación pedagógica Psicobiología del aprendizaje Fundamentos del currículo de matemática Enseñanza y aprendizaje de números y álgebra			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento <sup>1</sup>	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	16	10	1.5	4.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.		4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.	

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana. Cuando el/la estudiante no asiste al establecimiento, las horas se consideran de trabajo no presencial.

	<p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor/a guía, en base a pautas de observación precisas y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas en el curso observado o en otro.</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifican las diversas necesidades y características de los y las estudiantes para la implementación de actividades de aprendizaje. (C 4.1)</li> <li>2. Planifican secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento. (C 4.1)</li> <li>3. Evalúan la efectividad de estrategias pedagógicas en el aula, mediante el análisis de estudios de casos propios o de otros docentes.</li> <li>4. Reflexionan sobre la ética, responsabilidad docente y autocuidado a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (C 4.3 y C 4.4)</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>1</b>	<b>RA 1,3</b>	Diagnóstico y contextualización del curso.	<b>5</b>
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización de la enseñanza en matemáticas</li> <li>2. Instrumentos orientadores: Bases curriculares de matemática, Estándares de la profesión docente, MBE y PEI.</li> <li>3. Proceso reflexivo en la práctica pedagógica.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizan elementos relevantes del aula de matemática y las estrategias de enseñanza utilizadas, mediante la observación de experiencias de aprendizaje.</li> <li>2. Indagan en las características de un centro educativo y uno o más de sus cursos, mediante la recogida de datos, para realizar un diagnóstico general.</li> <li>3. Indagan las bases curriculares matemáticas y los estándares de la profesión docente, vinculándolos con las características propias de su aula en la propuesta de enseñanza.</li> <li>4. Integran aspectos teóricos con la práctica y sus propias concepciones de la enseñanza, mediante la reflexión personal.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>2</b>	<b>RA 2,3,4</b>	Diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje	<b>8</b>

Contenidos	Indicadores de logro
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías activas para el desarrollo de habilidades matemáticas</li> <li>2. La planificación y el análisis didáctico en la enseñanza de la matemática</li> <li>3. Secuencias didácticas para la enseñanza de la matemática</li> <li>4. La evaluación en la enseñanza de la matemática</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboran secuencias de aprendizaje de manera colaborativa con docente disciplinar y docente tutor/a, a partir de la contextualización de su curso foco.</li> <li>2. Incorporan en sus planificaciones e implementaciones, metodologías activas y elementos del análisis didáctico que permiten desarrollar habilidades matemáticas en sus estudiantes.</li> <li>3. Evalúan y proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencias.</li> <li>4. Integran aspectos teóricos con la práctica y sus propias concepciones de la enseñanza, mediante la reflexión personal.</li> </ol>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 4	Reflexión sobre la práctica	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ética profesional en el rol docente.</li> <li>2. Autocuidado docente y el impacto en el rol profesional</li> <li>3. Metacognición y el impacto en la enseñanza de la matemática</li> <li>4. El portafolio como instrumento de reflexión y evaluación.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionan respecto a diversas situaciones que los enfrentan a dilemas y límites éticos de la profesión docente, a partir de las experiencias del proceso de práctica.</li> <li>2. Reconocen elementos que aportan y dificultan el autocuidado en el ejercicio docente y proponen medidas de mejora.</li> <li>3. Reflexionan respecto a situaciones de la sala de clases que corresponden o no a preguntas de metacognición, si estas son o no planificadas por el docente a cargo y su impacto en la enseñanza de la matemática.</li> <li>4. Reflexionan sobre el proceso completo de práctica identificando fortalezas y aspectos de mejora.</li> <li>5. Construyen portafolio integrando productos y preguntas orientadoras, además de reflexión final sobre la implementación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso																		
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico, constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica. En estas actividades deben estar presente elementos centrales de la didáctica de la matemática y en la planificación se hace fundamental considerar el análisis didáctico. Las actividades en taller serán de tipo colaborativas, con reflexiones plenarias. Los espacios reflexivos también podrán ser individuales, dependiendo de las actividades planteadas. Las secuencias didácticas a generar en el taller de práctica son de dos tipos: la primera tiene relación con su curso foco, planificaciones a implementar, las que deberán ser coherentes a su análisis didáctico y contextualización realizada; y la segunda tiene relación con el plan de tutorías.</p> <p>El plan de tutoría responde al programa MINEDUC: “Reactivación de los aprendizajes” donde se implementará un programa de acompañamiento a estudiantes con necesidades de apoyo en el aprendizaje y el compromiso escolar. Del mismo modo, se intenciona la reflexión pedagógica desde la mirada del curso foco y desde este programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.</li> <li>- En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.</li> <li>- De acuerdo al Reglamento de Prácticas Pedagógicas (Ver anexos, 2022), la no entrega de un producto de taller implica la reprobación del curso. En caso de contar con justificación ésta debe ser presentada en la DAE en los plazos definidos por esa Dirección.</li> <li>- Los trabajos grupales de este curso deben ser desarrollados de este modo, en caso contrario, el trabajo es calificado con nota mínima, lo cual es conducente a la reprobación del curso. Esto responde a las competencias del perfil de egreso, específicamente la subcompetencia 4.3.2.</li> </ul> <p>Para la aprobación de esta Práctica 3, ninguna calificación parcial podrá ser inferior a 4,0. De lo contrario, el estudiante reprobará y en acta se consignará como R (reprobado/a).</p> <p>Sobre las calificaciones:</p> <table border="1" data-bbox="748 1318 1442 1885"> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">NT</td> <td colspan="2">Productos del taller</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Contextualización: Diagnóstico del curso y del CE y argumentación sobre la toma de decisiones.</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Diario docente</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Autoevaluación</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Portafolio: 65%</td> <td>Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>Planificación de actividades</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> </tbody> </table>	NT	Productos del taller		70%	Contextualización: Diagnóstico del curso y del CE y argumentación sobre la toma de decisiones.		20%	Diario docente		10%	Autoevaluación		5%	Portafolio: 65%	Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje	10%	Planificación de actividades	15%
NT	Productos del taller		70%																
	Contextualización: Diagnóstico del curso y del CE y argumentación sobre la toma de decisiones.		20%																
	Diario docente		10%																
	Autoevaluación		5%																
	Portafolio: 65%	Diseño(s) preliminar(es) de aprendizaje	10%																
Planificación de actividades		15%																	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las del curso</li> <li>✓ Las del plan de intervención</li> </ul>		
		Reflexión del proceso de práctica sobre la implementación <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Del taller</li> <li>✓ De tutores Chile + Reporte</li> </ul>	18%	
	NE	Centro Educativo		30%
		Implementación:	Docente guía <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la estadía tradicional</li> <li>✓ De tutores Chile (del CE) formativo (con condición de reprobación en caso de no aprobar)</li> </ul>	50%
		Docente tutor/a	50%	
<p>La calificación final del curso consta de dos partes: una de taller (NT) y otra de estadía en el centro educativo (NE).            La nota final (NF) del curso será:  <math display="block">NF = NT * 0,7 + NE * 0,3</math></p> <p>Es importante destacar que NT está conformado por las evaluaciones del taller que equivalen a un 78% y Tutores Chile equivalen a un 28%.</p>				

**Bibliografía Fundamental**

Andreu, M. Labrador M. (2008). Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia Gima. Editorial UPV.

Domingo, A. Gómez M. (2014). La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos. Madrid. Editorial Narcea.

[https://books.google.cl/books/about/La\\_pr%C3%A1ctica\\_reflexiva.html?id=0\\_6voAFACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.cl/books/about/La_pr%C3%A1ctica_reflexiva.html?id=0_6voAFACAAJ&redir_esc=y)

Ministerio de educación, (2015). Bases curriculares de 7° básico a 2° medio  
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>

Ministerio de Educación, (2021). Marco de la buena enseñanza.  
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Ministerio de Educación, (2016). Desarrollo de habilidades: Aprender a pensar matemáticamente.  
Habilidad de Modelamiento Matemático  
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/09/2-habilidad-de-modelamiento-web.pdf>

Ministerio de Educación, (2016). Desarrollo de habilidades: Aprender a pensar matemáticamente.  
Habilidad de Representar  
<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/09/1-Habilidad-de-representar-web.pdf>

Ministerio de Educación, (2021). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Matemática.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17598/Matematica-Media.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rico, L. (2013). El método del análisis didáctico. Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática. <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/33/ARCHIVO6.pdf>

Escudero, J. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. CEE Participación Educativa, 16, marzo 2011, pp. 93-102

### **Bibliografía Complementaria**

CIAE, INEE y Mineduc (2018). Manual Promate. Pauta de observación de clases de matemáticas impartidas por profesores principiantes. México: autor.

Ministerio de educación, (2018). Orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción escolar.

Ministerio de educación, (2012). Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación media.

[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares\\_Media.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Media.pdf)

Sitio de consulta del MINEDUC:

<https://mi.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Chile. Colegio de Profesores de Chile A.G. (2017). Código de Ética. Recuperado de <a href="https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/11/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-2017b.pdf">https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2017/11/C%C3%B3digo-de-%C3%89tica-2017b.pdf</a>	
<b>Fecha última revisión:</b>	13/09/2023
<b>Programa visado por:</b>	<b>Vania Ramírez</b> <b>Jennifer Fuentes</b> <b>Angélica Maldonado</b>