

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023
I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
MEDICINA GENERAL Y FAMILIAR II				
Escuela		Carrera (s)		Código
Salud		Medicina		MED5102
Semestre	Tipo de actividad curricular			
X	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Med. Familiar I, Equipo Salud. Semestre 10 completo				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales		Horas Indirectas semestrales
10 SCT	300 hrs	158 hrs		142 hrs
Distribución de horas directas				
Teoría	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
45hrs	50 hrs	18	0	45
Ámbito				
Profesional				
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias		

<p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas</p>	<p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. personas y comunidades. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p>
<p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. 3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño. 3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p>3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. 3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño. 3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.</p>
<p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales</p>	<p>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital. 4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético-legal vigente.</p>
<p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas 4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.</p>

	<p>4.3.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas.</p> <p>4.3.4. Evalúa en caso necesario el solicitar estudio complementario para fundamentar sus diagnósticos, teniendo presente la relación costos-beneficios que ello implica para las personas y sistema de salud.</p> <p>4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p> <p>4.3.6. Solicita Interconsultas a especialistas en forma fundamentada y explicitando la acción específica esperada (diagnóstico, tratamiento o control).</p>
<p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p> <p>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</p> <p>4.4.2. Realiza procedimientos médicos y médicos quirúrgicos con la finalidad de resolver patologías o hacer tratamientos de urgencia de patologías no derivables</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>La Medicina General Familiar se considera como un eslabón clave que fortalece la Estrategia de Atención Primaria de Salud, ya que puede considerarse la especialidad capaz de armonizar en perfecto equilibrio las necesidades vocacionales del médico y su equipo de salud, con las de la comunidad, que busca una atención más personalizada, integral y continua. Esta asignatura tiene como principal propósito que el alumnado aplique el modelo integral de salud en la atención clínica de los pacientes durante el curso de vida con enfoque familiar, comunitario y basado en el derecho de la protección de la salud como un bien colectivo.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	

Ra 1: Aplicar el método de andragogía en la educación de usuarios.
 RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención
 RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.
 RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Lunes 14.30 - 19:30, Martes 12.00- 13.30	6 h teoricas 8 semanas	6 h	7,8h
	practiclas durante 10 semanas 5 horas semanales	6 h teoricas y 5 horas practica por 10 semanas	11h	7,8h
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Dra. María Alejandra González V			Dra. Francisca Ávila Chamorro	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Ra 1: Aplicar el método de andragogía	Andragogía	1 (la aplicación se realizará durante el semestre)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos generales de educación de adultos. - Pasos para la planificación de una sesión educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna(o) reconoce las diferencias entre pedagogía y andragogía - La/el alumna(o) aplica los pasos propuestos por el modelo de andragogía para la planificación de una sesión educativa 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención	Modelo Clínico Basado en la Persona	1
Contenidos		Indicadores de logro	
Modelo clínico centrado en el paciente (MCCP)		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el MCCP - Identificar los componentes del MCCP - Aplicar los elementos básicos de los componentes del MCCP 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo	Control de Salud del Adulto	2

	<p>largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención</p> <p>RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) del adulto en Chile, fundamentos del control en APS y epidemiología (ENS) - Componentes del control médico del adulto en APS - Programa de Salud Cardiovascular APS, enfoque, cobertura, recursos. - Otras ECNT del adulto con cobertura en APS: Artrosis e hipotiroidismo. - Modelo ECICEP y cambio de paradigma de atención 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) comprende la importancia epidemiológica de las ECNT como fuente de morbimortalidad en Chile - El/la alumno (a) reconoce los elementos que componen el Control médico del adulto en APS - El/la alumno (a) identifica los lineamientos generales del programa Salud Cardiovascular y los recursos disponibles para el tratamiento en APS - El/la alumno (a) distingue las ECNT que se manejan en Atención primaria y los criterios de derivación a nivel secundario - El/la alumno (a) comprende aspectos generales del modelo ECICEP 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	<p>RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención</p> <p>RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.</p>	Adulto Mayor en Atención Primaria	2

Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Multimorbilidad y atención integral al adulto mayor en atención primaria - Estrategia nacional de cuidado integral centrado en las personas - Polifarmacia: definición, abordaje desde la atención primaria - Políticas públicas para el envejecimiento saludable 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) aplica el modelo integral de salud en el cuidado de pacientes mayores. - El/la alumno (a) aplica estrategias para prevenir los riesgos asociados a la polifarmacia. - El/la alumno (a) identifica los derechos de las personas mayores y las políticas públicas nacionales. - 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital. RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.	Programa Salud Mental en APS	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados paliativos integrales, definición y componentes - Cobertura GES Alivio del dolor y Cuidados Paliativos en Cáncer progresivo y no progresivo. Ley de cuidados Paliativos Universales. - Elementos clínicos que orientan al pronóstico al final de la vida. - Manejo domiciliario de problemas frecuentes. Protocolo SPICES en entrega de malas noticias		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) conoce conceptos fundamentales del manejo paliativo integral - El/la alumno (a) reconoce el marco legal vigente en relación con la oportunidad de atención de pacientes que requieren cuidados paliativos (GES N°4 y Ley Cuidados Paliativos Universales) - El/la alumno (a) identifica manifestaciones de la etapa de Fin de Vida y planifica manejo en domicilio. El/la alumno (a) aplica técnicas de comunicación de malas noticias	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
6	<p>RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención</p> <p>RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.</p>	Salud infantil	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Programa Nacional de Salud de la Infancia - Control de salud infantil del mes y los 3 meses de vida - Programa nacional de alimentación complementaria - Salud oral - Guías anticipatorias: Entornos seguros y prevención de accidentes, salud ambiental. - Problemas de salud frecuentes en atención primaria: Antibioterapia en infecciones respiratorias, mal rendimiento escolar, actuación ante vulneración de derechos en la infancia. - Programa CHCC y modalidad de apoyo al desarrollo infantil 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno(a) reconoce los elementos del plan nacional de salud de la infancia - El/la alumno(a) aplica el modelo integral en el control de salud de la infancia. - El/la alumno (a) aborda de manera integral problemas de salud frecuentes en la infancia. 	
	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención	Salud de la adolescencia y la juventud	2

	<p>RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de derechos en la adolescencia, autonomía progresiva. - Control integral del adolescente - Guías anticipatorias - Espacio amigable, programa vida sana y prestaciones de salud de JUNAEB - Anticoncepción y consejería sexual y reproductiva en la adolescencia 		<ul style="list-style-type: none"> - La/el alumna(o) analiza el enfoque de derechos en la adolescencia, vinculados con la atención en salud. - La/el alumna(o) aplica el modelo integral en el control de salud del adolescente - La/el alumna(o) reconoce las prestaciones entregadas en atención primaria a la población adolescente 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
8	<p>RA.2 Aplicar el modelo de atención integral en el cuidado de salud de las personas, a lo largo del ciclo vital, con especial énfasis en la prevención</p> <p>RA.3 Reconocer las diferentes prestaciones brindadas en APS para el cuidado de salud de las personas a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA.4 Comprender el enfoque de derechos en la atención de salud.</p>	Salud con Enfoque de Género	1
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de género: definición, relación con atención de salud - Relación entre género y los determinantes sociales de la salud - Atención de salud y enfoque de derechos <p>Políticas públicas en salud orientadas a identidad de género</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) aplica el modelo integral de salud con enfoque de género. - El/la alumno (a) comprende las determinantes sociales y su influencia en la salud de la mujer, hombre y “otres” - El/la alumno (a) identifica los derechos en las acciones de salud. <p>El/la alumno (a) analiza el rol del género y la identidad de género en las políticas de salud</p>	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
9		Cuidados de Fin de Vida	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados paliativos integrales, definición y componentes - Cobertura GES Alivio del dolor y Cuidados Paliativos en Cáncer progresivo y no progresivo. Ley de Cuidados Paliativos Universales. - Elementos clínicos que orientan al pronóstico al final de la vida. - Manejo domiciliario de problemas frecuentes. - Protocolo SPICES en entrega de malas noticias 		<ul style="list-style-type: none"> - El/la alumno (a) conoce conceptos fundamentales del manejo paliativo integral - El/la alumno (a) reconoce el marco legal vigente en relación con la oportunidad de atención de pacientes que requieren cuidados paliativos (GES N°4 y Ley Cuidados Paliativos Universales) - El/la alumno (a) identifica manifestaciones de la etapa de Fin de Vida y planifica manejo en domicilio. <p>El/la alumno (a) aplica técnicas de comunicación de malas noticias</p>	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clase grabada que estarán disponibles en ucampus. - Talleres presenciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Controles sumativos 35% - Tareas grupales: 25% - Planificación y ejecución de sesiones educativas 10% - Certamen 1 15%

<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información de interés a través de la lectura de lectura de bibliografía. - Rotación por campo clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - Certamen 2 15% <ul style="list-style-type: none"> a. Eximición del examen con nota: 5.0 b. El examen es una instancia oral cuya nota se promedia con la nota final del curso: nota de presentación 70% + nota de examen 30%. Para aprobar el curso esta nota debe ser superior a 4,0. <p>La asistencia a los talleres será obligatoria, si se justifica debidamente la inasistencia, el/la alumno/a deberá entregar el trabajo de forma individual con un resumen de las sesiones educativas brindadas ese día y rendir wl control en forma presencial, en horario a acordar con el docente.</p> <p>La asistencia a campos clínicos, según reglamentos es obligatoria, si se justifica debidamente el/la alumno(a), deberá realizar un informe sobre las actividades que debió realizar ese día.</p>
---	---

V. Bibliografía

<p>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> A. Martín Zurro, J.F. Cano Pérez y J. Gené Badia. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia. 7ma. Ed. Elsevier. 2014. B. Ian R. McWhinney, Thomas Freeman. Family Medicine. 3ra. Ed. Oxford University Press. 2009. C. Amando Martín Zurro y Gloria Jodar Solà Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria link: https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-02/1_0.pdf D. Javier Dávila Torres, María Guadalupe Garza Sagástegui. Medicina familiar 2013 Academia Mexicana de Cirugía, A. C. Editorial Alfil, S. A. de C. V E. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA. Subsecretaría de Redes Asistenciales G. División de Atención Primaria. MINSAL. Link: https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf
<p>Bibliografía Complementaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> A. The Contribution of Family Medicine to Improving Health Systems: A guidebook from the World Organization of Family Doctors, Second Edition. Published: June 2013. Editor: Michael Kidd, Cap. 1 Meeting people’s health needs.Link https://www.globalfamilydoctor.com/site/DefaultSite/filesystem/documents/resources/Chapter%201_Kidd_02c.pdf B. Diego García-Huidobro,1 Ximena Barros,2 Alejandra Quiroz,2 Margarita Barría,2 Gabriela Soto,1 and Irma Vargas2. Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena. Rev Panam Salud Publica. 2018; 42: e160. Published online 2018

- Sep 4. Link:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6386016/#:~:text=El%20MAIS%20est%C3%A1%20basado%20en,de%20la%20atenci%C3%B3n%2C%20centrado%20en>
- C. Clase 15:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf
 - D. Cabieses, B y col. (2016) Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile. Ed.UDD. Link:
<https://medicina.udd.cl/files/2016/03/Libro-Completo-2016.pdf>
 - E. Minsal. Norma Técnica para la Supervisión de Salud Integral de Niños y Niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud. 2da edición, Actualización 2021. Disponible en:
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-3-Web.pdf>
 - F. Control salud integral (2015) MINSAL. Link
<https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2015/09/OT-CONTROL-DE-SALUD-INTEGRAL-FINAL.pdf> (2016)
 - G. Programa VIDA SANA (2018) MINSAL. Link
<http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wpcontent/uploads/2018/01/015.OT-Vida-Sana.pdf>
 - H. Modelo de salud mental comunitaria. (2015) MINSAL link:
https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2015/09/2018.03.28_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DE-SALUD-MENTALCOMUNITARIA_DIGITAL.pdf
 - I. Programa de Salud MAS (2018) MINSAL
<http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wpcontent/uploads/2018/01/013.Orientación-Técnica-Programa-Ms-Autovalentes.pdf>.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Andragogía				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 21 de agosto 14:30- 15.00 15.00 a 15.15. 15.15- 16.15 16:30-19:30 22 de agosto	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos generales de educación de adultos. - Pasos para la planificación de una sesión educativa. - Modelo Clínico centrado en el paciente <p>Metodología</p> <p>Clase online sincrónica Lectura de artículos</p> <p>Cápsula taller de andragogía Presentación del ramo Presentación modelo clínico centrado en la persona. Interacción de modelaje con paciente simulado</p> <p>Lectura de artículos de andragogía Lectura de artículo modelo biosicosocial</p>	6	3,25	<p>Responsables: Dra Carmen Nadal Dra Alejandra González</p> <p>Evaluación mediante rúbrica de sesiones educativas en talleres posteriores</p>

UNIDAD 2: Modelo clínico centrado en el paciente				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 2 28 de agosto Bloque 1 de 14:45 a 16:45 Bloque 2 de 17:00 a 19:00 30 de agosto Bloque 1 de 14:45 a 16:45 Bloque 2 de 17:00 a 19:00	Paciente simulado, 4 alumnos por grupo Grupos 1-2-3-4 Grupos 5-6 Grupos 7-8-9-10 Grupos 11-12-13-14	6,5	3,5	Responsables: Dra M° Alejandra González Dra Francisca Ávila Responsables: Dra M° Alejandra González Dra Francisca Ávila Evaluación formativa

<p>11 de septiembre 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE</p> <p>25 de septiembre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 18.00</p> <p>18.00 a 19.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación ante sospecha de maltrato o abuso infantil • Programa CHCC y modalidad de apoyo al desarrollo infantil <p>Lectura de artículo Suspensión de actividades</p> <p>Semana de receso</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Sesiones educativas Grupo 3 Red de protección infantil (mejor niñez) Grupo 4: Salud oral infantil Grupo 5: Alergia a la proteína de la leche de la vaca Tarea de integración</p>			<p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p> <p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p>
<p>UNIDAD 4: Salud adolescente</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>26 de septiembre 12.00- 13.30</p>	<p>Clase online asincrónica Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos en la adolescencia, autonomía progresiva. 	<p>6,5</p>	<p>3,25</p>	<p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p>

<p>Semana 6 2 de octubre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 17.30</p> <p>17.45 a 19.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control integral del adolescente • Espacio amigable <p>Lectura de artículo</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Sesiones educativas Grupo 6: Manejo de rinitis alérgica en APS Grupo 7: Prestaciones médicas de JUNAEB</p> <p>Trabajo de integración</p>			<p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p>
<p>UNIDAD 5: Salud con Enfoque de Género</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>3 de octubre 12.00- 13.30</p>	<p>Clase online asincrónica Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de género: definición, relación con atención de salud • Relación entre género y los determinantes sociales de la salud • Atención de salud y enfoque de derechos 	<p>6,5</p>	<p>3,25</p>	<p>Dra Camilia Olivares Dra Carmen Nadal Agost</p>

<p>Semana 7 9 de octubre 10 de octubre 12.00- 13.30</p> <p>Semana 8 16 de octubre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.45 a 16.45</p> <p>17.00 a 19.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> Políticas públicas en salud orientadas a identidad de género <p>Lectura de artículo</p> <p>Feriado</p> <p>Certamen 1 Unidad Infantil, adolescencia y enfoque de género</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Corrección de prueba Sesiones educativas Grupo 8: Guía Clínica AUGE “Consumo perjudicial y Dependencia de alcohol y otras drogas en personas menores de 20 años” Grupo 9: Consejería sexual y reproductiva Trabajo de integración</p>	6,5	3,25	<p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p>
UNIDAD 6: Programa Salud Mental en APS				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>17 de octubre 12.00- 13.30</p>	<p>Clase online asincrónica Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Salud Mental APS: definición, estrategias, lineamientos generales Problemas de salud frecuentemente abordados 	6,5	3,25	<p>Responsables: Dra Carolina Correa Labra</p>

<p>Semana 9 23 de octubre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 17.30</p> <p>17.45 a 19.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de derivación. • Recursos de la red disponibles para el tratamiento de los trastornos de salud mental: Servicio salud O'Higgins. <p>Lectura de artículo</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Sesiones educativas Grupo 10: Guía clínica GES Depresión en personas de 15 años y más y guía de intervención mhGAP Grupo 11: Guía clínica mHGAP : psicosis y trastorno bipolar Trabajo de integración</p>			<p>Responsables: Dra M° Alejandra González</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p>
<p>UNIDAD 7: Adulto en Atención Primaria</p>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
<p>24 de octubre 12.00- 13.30</p>	<p>Clase online asincrónica Contenidos: Contenido:</p>		<p>3,25</p>	<p>Responsable: Dra Deysi Toro</p>

<p>Semana 10 30 de octubre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 17.30</p> <p>17.45 a 19.30</p> <p>31 de octubre 12.00- 13.30</p> <p>Semana 11 6 de noviembre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 17.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) del adulto en Chile • Fundamentos del control en APS y epidemiología (ENS) • Componentes del control médico del adulto en APS <p>Lectura de artículo</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Sesiones educativas: Grupo 12: Manejo de DMNIR en APS. Garantías GES, Canasta farmacológica, Criterios derivación telemedicina Grupo 13: Manejo de epilepsia no refractaria en APS Tarea de integración</p> <p>Clase online asincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Salud Cardiovascular APS, enfoque, cobertura, recursos. • Modelo ECICEP y cambio de paradigma de atención <p>Lectura de artículo</p> <p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Sesión educativa:</p>	<p>6,5</p> <p>6,5</p>	<p>3,25</p>	<p>Responsables: Dra M° Alejandra González Dra Francisca Ávila</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p> <p>Responsable: Dra Deysi Toro</p> <p>Responsables: Dra M° Alejandra González Dra Francisca Ávila</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p>
---	---	-----------------------	-------------	--

17.45 a 19.30	<p>Grupo 14: Guía Clínica Hipotiroidismo en personas de 15 años y más</p> <p>Grupo 15: Guías de práctica clínicas ges prevención secundaria de la enfermedad renal crónica, criterios de derivación a telenefrología</p> <p>Tarea de Integración</p>			
UNIDAD 8: Adulto Mayor en Atención Primaria				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	

<p>Semana 13</p> <p>20 y 22 de noviembre</p> <p>Semana 14</p> <p>27 de noviembre</p> <p>14.30 a 15.00</p> <p>15.00 a 15.30</p> <p>15.30 a 16.00</p> <p>16.15 a 17.30</p> <p>17.45 a 19.30</p>	<p>Evaluación paciente simulado</p> <p>Taller presencial</p> <p>Aprendizajes de pasos prácticos</p> <p>Comentarios sobre clase online</p> <p>Control</p> <p>Sesiones educativas</p> <p>Grupo 18: Guía Ges Asma Bronquial en adultos/ GINA</p> <p>Grupo 19: Guía Ges Enfermedad Pulmonar Obstructiva crónica</p> <p>Trabajo de integración</p>			<p>Dra M° Alejandra González</p> <p>Dra Francisca Ávila</p> <p>Evaluaciones:</p> <p>Control presencial</p> <p>Tarea grupal</p>
--	---	--	--	--

UNIDAD 9: Cuidados de Fin de Vida				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
28 de noviembre 12:00-13:30	<p>Clase online asincrónica Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados paliativos integrales, definición y componentes • Elementos clínicos que orientan al pronóstico al final de la vida. • Manejo domiciliario de problemas frecuentes. • Ley Cuidados Paliativos Universales • Ley de Cuidados Paliativos Universales. <p>Lectura de artículo</p>	6,5	3,25	<p>Responsables: Dra Camila Olivares</p> <p>Responsables: Dra M° Alejandra González Dra Camilia Olivares</p> <p>Evaluaciones: Control presencial Tarea grupal</p>
<p>Semana 15 4 de diciembre 14.30 a 15.00 15.00 a 15.30 15.30 a 16.00 16.15 a 17.30 17.45 a 19.30</p>	<p>Taller presencial Aprendizajes de pasos prácticos Comentarios sobre clase online Control Taller de malas noticias Tarea de integración</p>			
<p>Semana 16 11 de diciembre Semana 17 18 de diciembre</p>	<p>CERTAMEN 2</p> <p>Examen</p>	6,5	3,25	

Elaborado por	Revisado por
Dra María Alejandra González Vallejos	Dra Francisca Avila
Fecha de entrega	Fecha de revisión
11 de septiembre	12 de septiembre