

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
FISIOPATOLOGÍA II E INTEGRACIÓN BÁSICO CLÍNICA				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina		<i>MED3102</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular			
VI	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Fisiopatología I – Medicina Interna I - Agentes Vivos de Enfermedad				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
5	187	127.5	59.5	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
110	0	0	0	17.5
Ámbito				
Ciencias Básicas Y Profesional				

Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>C1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>SC1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>SC1.1.3. Explica las alteraciones biológicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas que contribuyen a la presencia de patologías, discapacidades y disfunciones.</p> <p>SC1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>SC1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p>
<p>C2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>SC2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>SC2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p>
<p>C3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>SC3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>SC3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p> <p>SC3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>SC3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
<p>C3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas</p>	<p>SC3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>SC3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<p>C4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las</p>	<p>SC4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de</p>

<p>responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p>
<p>C4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p>	<p>SC4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas SC4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</p>
<p>C4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos</p>	<p>SC4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc. SC4.4.3. Reevalúa continuamente sus diagnósticos, terapias y evolución de sus pacientes con la finalidad de realizar los ajustes necesarios en bien de la salud de las personas y la comunidad.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El curso Fisiopatología II e Integración Básico-Clínica tiene como propósito general que el estudiante conozca los mecanismos fisiopatológicos que dan cuenta de las enfermedades humanas más prevalentes, y que con dicho conocimiento sea capaz de ejecutar las acciones necesarias para establecer un diagnóstico clínico racional y formular un planteamiento terapéutico inicial en un paciente enfermo. Los contenidos de este curso son continuación de los de Fisiopatología I, y se interrelacionan con cursos del mismo nivel como Medicina Interna y Farmacología.</p>	

Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>1-. Describir los diversos mecanismos fisiopatológicos involucrados en la generación de enfermedad, la condición patológica propiamente tal y la respuesta compensatoria del organismo por recuperar la homeostasis, en los principales síndromes clínicos gastroenterológicos, inmunológicos, hematológicos, hidroelectrolíticos, neuropsiquiátricos y endocrinos.</p> <p>2-. Identificar las manifestaciones clínicas que los mecanismos fisiopatológicos descritos en el punto 1 pueden producir en la persona enferma.</p> <p>3-. Interpretar datos anamnésicos, manifestaciones clínicas y resultados de exámenes para fundamentar fisiopatológicamente su razonamiento clínico crítico en el planteamiento de hipótesis diagnósticas y en la definición e indicación de estrategias terapéuticas básicas.</p> <p>4-. Reconocer cuadros clínicos complejos en los que convergen alteraciones de diversos sistemas, ya sea por efecto directo del agente o factor agresor o como resultado de la activación de sistemas de compensación o por patologías concomitantes.</p> <p>5-. Diseñar estrategias terapéuticas iniciales para pacientes específicos, con base en el entendimiento de los fenómenos fisiopatológicos explicativos de su enfermedad, pero teniendo en consideración las características particulares del individuo, su entorno socio sanitario y contexto biopsicosocial</p>

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<ul style="list-style-type: none"> ● Miércoles: 8:30 - 11:45. ● Viernes: 8:30 - 13:00. 	11	7.5	3.5
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Ignacio Aránguiz González			Ramiro Bravo Cerda	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
María José Contardo Elianeth González				Jessica Franz Catalina Poblete Rayén Pardo

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Respiratoria (continuación)	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Enfermedades obstructivas y restrictivas 2-. Trastornos de la insuflación y de la circulación 3-. Infecciones y SDRA		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de los principales desórdenes respiratorios. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías respiratorias 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Digestiva	2,5
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos del tubo digestivo 2-. Trastornos hepáticos 3-. Trastornos biliares 4-. Trastornos pancreáticos		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades digestivas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías digestivas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Hematológica	1
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Generalidades de la función hematopoyética alterada 2-. Trastornos eritrocitarios 3-. Trastornos leucocitarios 4-. Trastornos de la coagulación		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades hematológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías hematológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Hidroelectrolítica	1
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos de la distribución de líquidos corporales 2-. Trastornos del agua y el sodio 3-. Trastornos del potasio 4-. Trastornos ácido-base		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de los principales desórdenes hidroelectrolíticos. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías hidroelectrolíticas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	1, 2, 3, 5	Fisiopatología Endocrina	1,5
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Generalidades de la función endocrina alterada 2-. Trastornos hipotálamo-hipofisarios 3-. Trastornos tiroideos 4-. Trastornos córtico-adrenales 5-. Trastornos del metabolismo fosfocálcico 6-. Síndrome metabólico		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades endocrinas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías endocrinas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	1, 2, 3, 5	Inmunofisiopatología	1
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos por inmunodeficiencia 2-. Trastornos por hipersensibilidad 3-. Trasplantes 4-. Autoinmunidad 5-. VIH		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades inmunológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías inmunológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	1, 2, 3, 5	Neurofisiopatología	1
Contenidos		Indicadores de logro	
1-. Trastornos de la función cerebral 2-. Trastornos de la unidad motora 3-. Trastornos del pensamiento, la emoción y la memoria		1-. Describir los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades inmunológicas. 2-. Describir los signos y síntomas derivados de los mecanismos fisiopatológicos de las principales patologías inmunológicas 3-. Formular con argumentos fisiopatológicos una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial en base a la información obtenida de la entrevista clínica, el examen físico y la revisión de exámenes. 4-. Formular una hipótesis diagnóstica y un planteamiento terapéutico inicial incorporando elementos de la realidad biopsicosocial del paciente	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
8	1, 2, 3, 4, 5	Integrado Básico-Clínico	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Todos los contenidos del año		1-. Esquematizar un cuadro clínico complejo en el que convergen alteraciones de diversos sistemas 2-. Elaborar un informe que organice los distintos ámbitos de la situación de salud de un paciente específico, estableciendo en él un plan terapéutico inicial racional.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>1-. Clases expositivas: La mayor parte de las clases serán presenciales y participativas. Sólo algunas clases de las unidades 1, 2 y 4 serán videoconferencias asincrónicas.</p> <p>2-. Sesiones de discusión temática y resolución de dudas: sesiones presenciales con la participación de todo el cuerpo docente, orientadas a la profundización de temas de la unidad, y a la resolución de dudas. Estas sesiones se realizan antes de la realización de cada certamen.</p> <p>3-. Actividades Complementarias: instancias de trabajo grupal en las que se emplearán distintas metodologías como análisis de casos clínicos, exposición de temas, revisiones bibliográficas y otros.</p> <p>4-. Actividad de Integración Básico-Clínica: actividad presencial de cierre de semestre con espacios de trabajo individual y grupal, orientados al análisis integrado de casos clínicos</p>	<p>1-. Certámenes: Durante el semestre se aplicarán 2 certámenes, los cuales incluirán una combinación de preguntas de selección múltiple de cuatro o cinco opciones, así como respuestas cortas, verdadero y falso, rellenar frases y preguntas de desarrollo. Cada una de las pruebas se realizará acorde a la calendarización del curso entregada al comienzo de la asignatura. Cada uno de los certámenes contará con su respectiva pauta de resolución para ser revisada en conjunto con los alumnos posterior a la prueba.</p> <p>2-. Actividades complementarias: Se destinará a lo largo del curso horas académicas para el desarrollo de actividades distintas a la cátedra, las que se han denominado actividades complementarias. Se realizarán dos en el semestre. Estas actividades son grupales y pueden tener distintas modalidades, como presentaciones tipo seminario (donde todos los integrantes participan activamente), presentaciones orales individuales de alumnos elegidos al azar de cada uno de los grupos cuando se analiza un tema en particular o algún artículo científico, desarrollo de trabajo escrito en forma de guía de ejercicios para casos clínicos, etc. Puede ser necesario, en algunos casos especiales, subir el resultado del trabajo de los alumnos al portal interactivo para compartir lo desarrollado con el resto de alumnos del curso y servir de material de estudio.</p>

combinando conocimientos y habilidades adquiridas en distintas asignaturas de la carrera.

5- Foro: instrumento disponible en plataforma Ucampus, donde se resolverán dudas de cada clase teórica, de acuerdo a una estructura definida.

3. Controles: Se calendarizará una serie de controles distribuidos a lo largo del semestre con la finalidad de evaluar el grado de conocimientos adquiridos sobre un tema o grupo de temas previamente vistos en clases. Cada control consta de 7 preguntas de selección múltiple o de verdadero/falso. Estas evaluaciones buscan promover un estado constante de estudio, preparando al alumno para el certamen. Los controles tienen carácter obligatorio.

4. Integración Básico-Clínica: Hito formativo del plan curricular: al final del semestre se realizará actividad de carácter evaluativo y formativo, que dé cuenta de uno de los propósitos del curso como lo es integrar los conocimientos adquiridos en otros cursos del mismo nivel, así como en otros cursos clínicos básicos. Esta actividad se realizará por espacio de tres semanas y constará de distintas sub-actividades individuales y grupales, siendo la más relevantes el análisis y exposición de un caso clínico frente a comisión docente. Esta actividad es obligatoria y solemne.

5. Examen final: Al final del curso se rendirá un examen final, no reprobatorio, en el cual se evaluarán todos los contenidos descritos en este programa. Una nota de presentación igual o mayor a 5,0 permitirá eximirse de dicho examen. La modalidad del examen final será igual al de los certámenes.

Ponderación de cada evaluación para el cálculo de la Nota de Presentación (NP):

Certamen 1: 20% de NP

Certamen 2: 20% de NP

Promedio de Actividades Complementarias: 15% de NP

Promedio de Controles: 10% de NP

Integración Básico-Clínica: 35% de NP

NOTA FINAL:

- Para estudiantes que se eximan del examen final, la nota final será equivalente a la nota de presentación

- Para estudiantes que rindan el examen final, la nota final se calculará como [Nota de Presentación 70%] + [Nota de Examen Final 30%]

Para aprobar el ramo, el estudiante debe obtener una nota final igual o mayor a 4.0, y no debe registrar inasistencias injustificadas a las actividades complementarias y al integrado básico-clínico (actividades obligatorias)

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<p>- Harrison's Principles of Internal Medicine. DL Kasper, AS Fauci, SL Hauser, DL Longo, JL Jameson, J Loscalzo (Eds). McGraw-Hill, 19th edition , 2016. (acceso vía página web de la Biblioteca U de Chile: http://www.harrisonmedicina.com/ edición nº19, 2016 en español).</p> <p>- Fundamentos de Fisiopatología. Carol M. Porth. 9a Edición 2014. Editorial Wolters Kluwer Health España, S.A. Lippincott Williams & Wilkins. Disponible electrónicamente: http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Fundamentosdefisiopatologia/</p>
Bibliografía Complementaria
<p>1-. Patología Básica de Robbins, V. Kumar, 9 edición, 2012, Saunders. Disponible electrónicamente 9ª Edic. 2015: http://librosuoh.uoh.cl.ezproxy.uoh.cl:2048/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/PATOLOGIAESTRUCTURAL/</p> <p>2-. UpToDate: Sistema on-line de conocimiento basado en la evidencia http://www.uptodate.com/contents/search</p> <p>3-. Base de Datos PubMed: Acceso a la Librería Nacional de Medicina de Estados Unidos http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>

VI. Calendarización de actividades semana a semana

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 28 Agosto al 1 Septiembre	Miércoles 30 de Agosto – 9AM (clases presenciales) <ul style="list-style-type: none"> - Sesión introductoria del curso (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 3: Trastornos respiratorios restrictivos (Dr. Ignacio Aránguiz) Viernes 1 de Septiembre (clases grabadas asincrónicas) <ul style="list-style-type: none"> - Clase 1: Aspectos relevantes de la fisiología respiratoria normal (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 2: Trastornos respiratorios obstructivos (Dr. Ignacio Aránguiz) 	7,5 hrs - <i>Clases expositivas para analizar enfermedades obstructivas y restrictivas más relevantes, sus semejanzas y diferencias.</i>	3,5 hrs - <i>Lectura bibliográfica personal</i>	Sin actividades evaluativas
Semana 2 4 Septiembre al 8 de Septiembre	Miércoles 6 de Septiembre – 9AM (clases presenciales) <ul style="list-style-type: none"> - Clase 4: Trastornos de la insuflación pulmonar (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 5: Trastornos de la circulación pulmonar (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 6: Enfermedades pulmonares por contaminantes ambientales (Dr. Ignacio Aránguiz) 	7,5 hrs	3,5 hrs - <i>Lectura bibliográfica personal</i>	Viernes 8 de Septiembre – 8:30AM: Control 1 <u>Contenidos:</u> Clases 4 a 6

	<p>Viernes 8 de Septiembre – 9AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 7: Infecciones respiratorias (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 8: SDRA (Dr. Ignacio Aránguiz) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas participativas para analizar los principales desórdenes respiratorios infecciosos, circulatorios e insufletorios</i> 		
<p>Semana 3 11 de Septiembre al 15 de Septiembre</p>	<p>Miércoles 13 de Septiembre – 9:30 AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 9: Trastornos esofágicos (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 10: Trastornos gástricos (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 11: Trastornos de los intestinos delgado y grueso (Dr. Ignacio Aránguiz) <p>Viernes 15 de Septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin actividades 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas participativas para analizar los principales trastornos del tubo digestivo</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Miércoles 13 de Septiembre – 9AM: Control 2 <u>Contenidos:</u> Clases 7 y 8</p> <hr/> <p>Miércoles 13 de Septiembre: Entrega de indicaciones para Actividad Complementaria N°1 (AC1)</p>
<p>Semana 4 18 de Septiembre al 22 de Septiembre</p>	<p><i>Receso estudiantil - docente</i></p>			

<p>Semana 5 25 de Septiembre al 29 de Septiembre</p>	<p>Miércoles 27 de Septiembre – 9:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 12: Daño hepático por alcohol (Dra. Elianeth González) - Clase 13: Cirrosis hepática (Dra. Elianeth González) <p>Viernes 29 de Septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin actividades (semana de la salud) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas para analizar principales enfermedades hepáticas</i> - <i>Exposiciones grupales sobre temas asignados a cada grupo</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> - <i>Trabajo grupal para desarrollo de AC1</i> 	<p>Miércoles 27 de Septiembre – 9AM:</p> <p>Control 3</p> <p><u>Contenidos:</u> Clases 9 a 11</p>
<p>Semana 6 2 de Octubre al 6 de Octubre</p>	<p>Miércoles 4 de Octubre – 9:00AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 14: Patología biliar (Dra. Elianeth González) - Clase 15: Pancreatitis (Dra. Elianeth González) <p>Viernes 6 de Octubre – 9:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 16: Generalidades del sistema hematopoyético (Da. Ramiro Bravo) - Clase 17: Trastornos eritrocitarios (Dr. Ramiro Bravo) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas para analizar principales enfermedades biliopancreáticas</i> - <i>Clases expositivas para analizar principales trastornos eritrocitarios.</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Viernes 6 de Octubre – 9AM:</p> <p>Control 4</p> <p><u>Contenidos:</u> Clases 14 y 15</p>

<p>Semana 7 9 de Octubre al 13 de Octubre</p>	<p>Miércoles 11 de Octubre – 9AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 18: Trastornos de la hemostasia (Da. Ramiro Bravo) - Clase 19: Trastornos leucocitarios y linfocitarios (Dr. Ramiro Bravo) <p>Viernes 13 de Octubre – 10AM (sesión presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones grupales de Actividad Complementaria 1: Trastornos Digestivos 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas para analizar principales coagulopatías y enfermedades de la serie blanca</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Viernes 13 de Octubre – 8:30AM:</p> <p>Certamen 1</p> <p><u>Contenidos:</u> clases 1 a 15</p>
<p>Semana 8 16 de Octubre al 20 de Octubre</p>	<p>Miércoles 18 de Octubre – 8:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 20: Trastornos de la distribución de líquidos corporales (Dra. María José Contardo) - Clase 21: Trastornos del agua y el sodio (Dra. María José Contardo) - Clase 22: Trastornos del potasio (Dra. María José Contardo) - Clase 23: Trastornos ácido-base (Dra. María José Contardo) <p>Viernes 20 de Octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada Ética (actividad obligatoria) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas participativas para analizar los principales desórdenes hídricos, electrolíticos y del equilibrio ácido-base</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Sin actividades evaluativas</p>

<p>Semana 9 23 de Octubre al 27 de Octubre</p>	<p>Miércoles 25 de Octubre – 9:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 24: Aspectos generales de la función endocrina alterada (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 25: Alteraciones del metabolismo fosfo-cálcico (Dr. Ramiro Bravo) <p>Viernes 27 de Octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin actividades (feriado) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas sobre endocrinopatías en general, y sobre principales alteraciones hormonales del P y el Ca⁺⁺.</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Miércoles 25 de Octubre – 9AM: Control 5 <u>Contenidos:</u> Clases 20 a 23</p>
<p>Semana 10 30 de Octubre al 3 de Noviembre</p>	<p>Miércoles 1 de Noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin actividades (feriado) <p>Viernes 3 de Noviembre – 8:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 26: Pituitaria y desórdenes del crecimiento (Dra. María José Contardo) - Clase 27: Desórdenes tiroideos (Dra. María José Contardo) - Clase 28: Trastornos de la función corticoadrenal (Dra. María José Contardo) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas para analizar principales enfermedades del crecimiento, de la tiroides y de la corteza suprarrenal</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Sin actividades evaluativas</p>

<p>Semana 11 6 de Noviembre al 10 de Noviembre</p>	<p>Miércoles 8 de Noviembre – 9:00AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 29: Trastornos por inmunodeficiencia (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 30: Trastornos por hipersensibilidad (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 31: VIH (Dr. Ignacio Aránguiz) <p>Viernes 10 de Noviembre – 9:00AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 32: Inmunología del trasplante (Dr. Ignacio Aránguiz) - Clase 33: Autoinmunidad (Dra. Elianeth González) 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas sobre principales trastornos inmunes (inmuno deficiencias 1rias y 2rias, trastornos por hipersensibilidad, VIH)</i> - <i>Clases expositivas sobre trasplantes y autoinmunidad</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Viernes 10 de Noviembre – 8:30AM: Control 6 <u>Contenidos:</u> Clases 29 a 31</p>
<p>Semana 12 13 de Noviembre al 17 de Noviembre</p>	<p>Miércoles 15 de Noviembre – 9:30AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 34: Trastornos de la función cerebral (Dr. Ramiro Bravo) - Clase 35: Trastornos del pensamiento, la memoria y la emoción (Dr. Ramiro Bravo) <p>Viernes 17 de Noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada libre para estudio personal 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas sobre principales trastornos neuropsiquiátricos</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Miércoles 15 de Noviembre – 9:00AM: Control 7 <u>Contenidos:</u> Clases 32 y 33</p>

<p>Semana 13 20 de Noviembre al 24 de Noviembre</p>	<p>Miércoles 22 de Noviembre – 9:00AM (clases presenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase 36: Trastornos de la unidad motora (Dr. Ramiro Bravo) - Actividad complementaria 2: Síndrome Metabólico <p>Viernes 24 de Noviembre – 10:00AM (sesión online sincrónica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión para entrega de indicaciones y coordinación de Integrado Básico-Clínico 	<p>7,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Clases expositivas sobre principales trastornos motores</i> 	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Sin actividades evaluativas</p>
<p>Semana 14 27 de Noviembre al 1 de Diciembre</p>	<p>Viernes 1 de Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrado Básico-Clínico 	<p>7,5 hrs</p>	<p>3,5 hrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura bibliográfica personal</i> 	<p>Miércoles 29 de Noviembre – 9AM: Certamen 2 <u>Contenidos:</u> clases 16 a 36 + AC2</p>
<p>Semana 15 4 de Diciembre al 8 de Diciembre</p>	<p>Miércoles 6 de Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrado Básico-Clínico <p>Viernes 8 de Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin actividades (feriado) 	<p>7,5 hrs</p>	<p>3,5 hrs</p>	<p>Integrado Básico-Clínico</p>

<p>Semana 16 11 de Diciembre al 15 de Diciembre</p>	<p>Miércoles 13 de Diciembre - Integrado Básico-Clínico Viernes 15 de Diciembre - Integrado Básico-Clínico</p>	<p>7,5 hrs</p>	<p>3,5 hrs</p>	<p>Integrado Básico-Clínico</p>
<p>Semana 17 18 de Diciembre al 22 de Diciembre</p>				<p>Miércoles 20 de Diciembre – 9AM: EXAMEN FINAL</p>

<p>Elaborado por</p>
<p>Ignacio Aránguiz González</p>
<p>Fecha de entrega</p>
<p>4 de Septiembre de 2023</p>