

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 2 Seminario 2			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES 5001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica Profesional III Seminario de Título I		Práctica Profesional II	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9,5	3	6,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2,	
Propósito general del curso			
<p>La cátedra Seminario de Título II (ST2) tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en Seminario de Título I (ST1). Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de problematizar su identidad como profesor/a investigador/a accionista e investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional, reflexionando críticamente sobre su propia práctica.</p> <p>En términos del desarrollo de la investigación-acción, el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: elaboración definitiva de técnicas de levantamiento de información, de un plan de intervención que aporte a la mejora de la problemática identificada, recolección y análisis de datos</p>			

que permitan evaluar el impacto de la acción/intervención, elaboración de un informe de investigación y presentación oral y escrita de resultados y conclusiones.

Metodológicamente, Seminario de Título II asume una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo en el centro de práctica y en el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte del docente guía, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante privilegia la elaboración de diversos productos asociados a su proyecto de investigación (lecturas, resolución de guías de trabajo, talleres, construcción de matrices de análisis, escrituras de avances del informe de investigación, entre otros), colaborando en la revisión y retroalimentación de los proyectos de su grupo.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

Al término de la asignatura, los y las profesores en formación serán capaces de:

RA1: Revisar la problemática y el diseño de la acción identificada a partir de la evaluación diagnóstica con la finalidad de impactar positivamente en la comunidad educativa en la que se desempeña

RA2: Implementar el plan de acción considerando las evidencias de la evaluación diagnóstica dando cuenta de criterios éticos en la investigación y la profesión enriqueciendo el quehacer docente

RA3: Comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación acción desarrollada en el centro de práctica con un fin reflexivo acerca de su docencia y la mejora de la misma.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Revisión del problema, análisis y diseño de la acción	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconexión con Seminario de Título 1</li> <li>● Diseño definitivo de investigación acción</li> <li>● Desarrollo y aplicación de consentimientos y asentimientos informados.</li> <li>● Desarrollo de etapa diagnóstica en búsqueda de evidencia empírica.</li> </ul>	<p><u>Diseño definitivo de investigación acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar y mejorar el contexto socioeducativo, la problematización y las preguntas, objetivos e hipótesis, previamente elaboradas.</li> <li>● Formular el diseño definitivo del plan de acción (4 semanas)</li> <li>● Definir metodologías de análisis afines al diseño de investigación acción (Matrices; Análisis Cualitativo de Contenido; Análisis Audiovisual; etc.)</li> <li>● Presentar la planificación detallada de cada intervención/sesión (En Anexo)</li> </ul> <p><u>Desarrollo y aplicación de consentimientos y asentimientos informados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar diseño definitivo de Consentimiento Informado para evaluación de diagnóstico e implementación de plan de acción de la Investigación Acción</li> <li>● Socializar y confirmar el acceso al terreno e implementación de Investigación de acción a centro educativo</li> <li>● Recibir consentimientos informados firmados</li> </ul> <p><u>Desarrollo de etapa diagnóstica en búsqueda de evidencia empírica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formular preguntas y objetivos de investigación, definitivos</li> <li>● Confirmar de acceso al terreno en centro educativo</li> <li>● Construir Instrumentos de evaluación de cada intervención/sesión</li> <li>● Validar instrumentos de evaluación para cada intervención/sesión</li> <li>● Aplicar instrumentos de investigación de diagnóstico</li> <li>● Analizar material empírico de investigación de diagnóstico</li> <li>● Desarrollar resultados a evaluación diagnóstica</li> </ul>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	Implementación y evaluación de la acción	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reevaluación del plan de acción original a la luz de resultados de diagnóstico</li> <li>● Re diseño del plan de acción</li> <li>● Implementación y análisis el plan de acción</li> <li>● Desarrollo de análisis de resultados generales</li> <li>● Desarrollo de conclusiones de investigación acción</li> </ul>	<p><u>Reevaluación del plan de acción original a la luz de resultados de diagnóstico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confirmar la problematización de investigación acción y sus respectivos antecedentes teóricos, empíricos y contextuales</li> <li>● Robustecer preguntas, objetivos e hipótesis de investigación</li> <li>● Rediseñar su plan de acción, según los resultados del diagnóstico</li> </ul> <p><u>Implementación y análisis el plan de acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar y analizar la sesión1. Semana 1</li> <li>● Implementar y analizar la sesión2. Semana 2</li> <li>● Implementar y analizar la sesión3. Semana 3</li> <li>● Implementar y analizar la sesión4. Semana 4</li> </ul> <p><u>Desarrollo de análisis de resultados generales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar el conjunto total de intervenciones/sesiones</li> <li>● Interpretar los resultados del total de intervenciones/sesiones</li> <li>● Establecer relaciones entre los resultados de investigación con literatura especializada</li> </ul> <p><u>Desarrollo de conclusiones de investigación acción</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder a los objetivos específicos</li> <li>● Responder el objetivo general de investigación acción</li> <li>● Responder la/las pregunta/s de investigación acción</li> </ul>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Comunicación oral y escrita de los resultados	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un informe final de investigación</li> <li>• Establecimiento de las reflexiones de la investigación acción</li> <li>• Realizar una presentación oral de su investigación acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar resultados.</li> <li>- Escribir y analizar la intervención</li> <li>- Preparar el manuscrito final</li> <li>- Elaboración de la comunicación oral de la prueba de título</li> <li>- Desarrollar una visión sobre desafíos futuros respecto de los resultados</li> </ul>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El Seminario asumirá una estructura de trabajo eminentemente de taller, con la gran mayoría de sus actividades ocurriendo durante el horario de cátedra y privilegiando la retroalimentación grupal de parte de la docente tutora, así como la retroalimentación entre pares. De esta forma, durante el tiempo de trabajo presencial y no presencial cada estudiante privilegiará la elaboración de su propio proyecto, colaborando en el análisis y retroalimentación de los proyectos de su grupo.</p> <p>Se trabajará asimismo sobre la base de lectura y discusión de documentos que permitan ir guiando el proceso de elaboración del proyecto y/o la reflexión sobre el manifiesto.</p>	<p><b>ASISTENCIA:</b></p> <p>El Seminario de Título II exige <b>70% de asistencia obligatoria a clases</b>. Al dictarse como co-requisito de la Práctica Profesional II, requiere avanzar simultáneamente en las actividades de la Práctica y las de Seminarios de Título, que se desarrollan a lo largo de un año lectivo, en el mismo centro educativo.</p> <p><b>Toda inasistencia debe ser justificada.</b></p> <p>En caso de movilizaciones en la UOH (paro, marcha u otros), las actividades que se vinculen al Seminario de Título I y II, planificadas en el centro educativo y/o en la UOH, <b>no se suspenden</b>, debiendo ser ejecutadas según el calendario inicial. El no cumplimiento de esta disposición implicará la reprobación automática del estudiante.</p> <p><b>EVALUACIONES:</b></p> <p>La calificación final del curso la componen 6 evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de ejecución (1) (10%): Sistematización de datos de la evaluación diagnóstica y plan de acción a partir del análisis. Entrega: Entre el 29/09 y 5/10.</li> <li>- Evaluación intermedia (2) (5%): Retroalimentación entre pares (Informe con comentarios y comentarios por sesión). Para las sesiones intermedias se espera que los/as estudiantes envíen antes a todos los integrantes del curso su avance. Un compañero/a comenta y elabora informe breve de comentarios. Durante el mes de Octubre (2 estudiantes por semana, previa inscripción en calendario compartido por Ucampus).</li> <li>- Evaluación de avance (3) (20%): Entrega de avance de Seminario de título: Contexto, problema, objetivos, método, evaluación diagnóstica, análisis de la evaluación</li> </ul>

	<p>diagnóstica, implementación del plan de acción (avance). Semana del 30 de Octubre al 3 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación intermedia (4) (5%): Retroalimentación entre pares (Sistematización resultados). Semana del 6 y el 13 de Noviembre</li> <li>- Evaluación final (5) (30%): Entrega final. Semana del 20 de Noviembre</li> <li>- Prueba de título (6) (30%).</li> </ul> <p>Para ser aprobado debe entregar todas las evaluaciones solicitadas en el curso. La no entrega de una evaluación es causante de reprobación.</p> <p>Evaluaciones formativas y sumativas entregadas <b>incompletas</b> o <b>fuera de plazo</b> sin justificación no serán recibidas por las tutoras.</p> <p>Para la aprobación del curso deben entregarse las 3 evaluaciones.</p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Bisquerra, R. (2019) <i>Metodología de la Investigación Educativa</i>. LA MURALLA.</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Editorial Graó.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Albert, M. J. (2007). <i>La Investigación Educativa: Claves Teóricas</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Ávalos, B. y Sotomayor C. (2012) Cómo ven su identidad los docentes chilenos. <i>Perspectiva Educativa</i>, Vol 51, No 1 doi: 10.4151/07189729- <a href="http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/74">http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/74</a></p> <p>CPEIP (2021) Estándares de la profesión docente Pedagogía en Educación Especial/Diferencial <a href="https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Especial-1.pdf">https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Especial-1.pdf</a></p> <p>de Oliveir, C. M. (2004). <i>La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado</i>. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <a href="https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14">https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14</a></p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México DF: McGraw-Hill.</p> <p>McKernan, J. (1999) <i>Investigación acción y curriculum</i>. Capítulo II El profesor como investigador y profesional (pp. 55-77) Ediciones Morata.</p>	

O'Hanlon, C. (2018). *Pasos hacia una pedagogía de la inclusión: perspectivas desde la investigación-acción*. Editorial UOC. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/106123?page=1>

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013) *Metodología de la investigación cualitativa* (5a. ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/34009?page=5>

Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. *Educere*, vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/>

Yuni, J. A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción* (3a. ed.). Editorial Brujas. <https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/76317?page=10>

<b>Fecha última revisión:</b>	Agosto 2023
<b>Programa visado por:</b>	