

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Adaptaciones del Lenguaje y la Comunicación / Language and Communication Adaptations			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Educación Especial	PES 3102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Didáctica del lenguaje y la comunicación			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5	3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p>	

		<p>2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso permitirá a los y las estudiantes conceptualizar y elaborar adaptaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, que favorezcan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en el contexto del trabajo colaborativo con docentes de educación parvularia y educación básica y otros profesionales, en escuelas regulares con programas de integración escolar.</p> <p>Se estudiará la normativa nacional, en torno a los procesos de adecuación curricular y los criterios y procedimientos que guían el diseño de adaptaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, desde los principios de igualdad de oportunidades, calidad, equidad, valoración de la diversidad y flexibilidad, en los que se sustentan las actuales políticas de educación inclusiva. Igualmente, se analizarán recursos y estrategias pedagógicas, que complementan y muchas veces facilitan el progreso en el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, desde los aportes de las perspectivas ecológicas y constructivas del aprendizaje y de las didácticas del lenguaje y la literatura.</p> <p>Las clases articularán sesiones expositivas del docente para el abordaje de conceptos y estrategias de enseñanza de la Comunicación, la Lectura y la Escritura y el diseño progresivo por parte de los y las estudiantes de situaciones didácticas, destinadas a diversificar y potenciar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes, que requieren adecuaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, en el área del Lenguaje y la Comunicación. Se promoverá el trabajo en grupos, entregas parciales y retroalimentación de parte del docente, de modo que, hacia el final del curso, los y las estudiantes puedan comprender y elaborar adaptaciones curriculares, considerando un contexto curso y un caso particular dado.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Explicar los actuales criterios y procesos de adecuación curricular de acceso y objetivos suscritos en el Decreto 83, visualizando los desafíos que impone la diversificación a su futuro rol profesional.
2. Valorar estrategias de diversificación que implementan docentes de Educación Inicial, Básica y Media en diferentes áreas del curriculum, estableciendo relaciones con el DUA.
3. Implementar colaborativamente situaciones didácticas diversificadas, que favorezcan el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, en estudiantes NEEP, a partir de un contexto dado.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	RA1 y RA3	Situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje del LyC en estudiantes con y sin necesidades de apoyo	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC) 2. Modalidades organizativas y atención a la diversidad 3. Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades 4. La comunicación y la interacción 5. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) 6. Situaciones didácticas fundamentales: leer y escribir a través del docente y por sí mismos 7. Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: <ol style="list-style-type: none"> a. Bibliotecas b. kamishibai c. Expresión oral d. Libro álbum 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC), su estructura, contenidos y fundamentación (RA 1 y RA3). 2. Valora las Progresiones en Espiral como una herramienta útil para el diseño de adecuaciones de objetivos de aprendizaje en LyC, cuando se trabaja con estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en escuelas comunes con PIE y escuelas especiales (RA1 y RA3). 3. Selecciona estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que favorecen el aprendizaje del LyC en aulas que incluyen estudiantes con y sin necesidades de apoyo (RA3). 4. Diseña, en colaboración con otros/as, situaciones de enseñanza, fundamentando sus decisiones en las necesidades y potencialidades de sus estudiantes y en los OA expresados en el Marco Curricular Nacional y en las Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC) (RA3). 5. Aplica, en colaboración con otros/as situaciones de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de la 	

<p>e. Juegos de mesa f. Cuenta cuentos, entre otros.</p>	<p>Comunicación, la Lectura y la Escritura, en estudiantes NEEP, a partir de un contexto dado.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	RA1	Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica. 2. Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular. 3. Marco legal de las adecuaciones curriculares. 4. Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares. 5. Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación. 6. Adecuaciones curriculares de acceso: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la información 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende qué son las adecuaciones curriculares y su marco legal y conceptual (RA1) 2. Diferencia adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje y en qué contextos se realizan (RA1). 3. Reconoce criterios y procedimientos a tener en cuenta en la elaboración de adecuaciones curriculares (RA1). 4. Conoce posibles adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes (RA1). 5. Identifica diversos recursos y/o técnicas que facilitan el aprendizaje del LyC en estudiantes con necesidades de apoyo (RA1). 	

<ul style="list-style-type: none"> • De respuesta • Entorno • Organización de tiempo y horarios <p>7. De Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad • Priorización de objetivos y contenidos • Temporalización • Enriquecimiento del curriculum • Eliminación <p>8. Adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora. 	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	RA2	Adecuaciones de acceso y objetivos de aprendizaje en Educación Inicial, Básica y Media en distintas áreas del curriculum.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de entrevistas 2. Resguardos éticos 3. Aplicación y análisis de entrevistas 4. Elaboración de informe 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a educadores/as y profesores/as en ejercicio, en distintos niveles y áreas del curriculum, para determinar qué estrategias implementan en sus aulas para favorecer que sus estudiantes aprendan (RA2). 2. Vincula diversas estrategias de diversificación que implementan educadores/as y profesores/as en ejercicio con los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje para determinar qué herramientas se observan más y menos presentes en las prácticas de las/los profesores/as de la región (RA2). 	

	<p>3. Identifica en las estrategias de diversificación descritas por educadores/as y profesores/as en ejercicio elementos que facilitan y que obstaculizan el aprendizaje del LyC en estudiantes con necesidades de apoyo (RA2).</p>
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases integran presentaciones de la docente, talleres a partir de contenidos trabajos en clases y lecturas y análisis de textos y materiales curriculares y didácticos, por parte de los y las estudiantes.</p> <p>Trabajo en grupos para la elaboración de propuestas de enseñanza; entregas parciales con retroalimentación y reescrituras por parte de los y las estudiantes.</p>	<p>Evaluaciones:</p> <p>El curso considera tres evaluaciones sumativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Talleres sumativos, individual 30% Distintas actividades formativas para evaluar el trabajo autónomo realizado por las/os estudiantes en horario de clases. Implementación de situaciones de clases diversificadas, grupal 30% Los/las estudiantes implementan <i>sesiones simultáneas de lectura de cuentos</i>, en una escuela especial de la Rancagua. Informe Diversificación de la enseñanza en diversas áreas del Curriculum, individual 40% Los/as estudiantes entrevistan a educadoras/es y profesores/as de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para determinar qué estrategias de diversificación se observan con mayor y menor frecuencia en las prácticas de las/los profesores/as de la región de O'Higgins. <ul style="list-style-type: none"> El curso no considera la realización de un examen. El curso contempla un 70% de asistencia obligatoria. En caso de no cumplir con este requisito,

	<p>el o la estudiante reprobará automáticamente el curso. Si el/la estudiante ingresa después de 15 minutos del inicio de la clase, se considerará como inasistencia.</p> <p>Ayudantías:</p> <p>Podrá solicitar ayudantía a Maite Skaida, previo encuentro agendado vía correo: maite.skaida@pregrado.uoh.cl</p>
--	---

Información importante

Sobre el compromiso estudiantil

El aprendizaje es un proceso compartido, donde las y los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso deben ser realizadas para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl, también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado:

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

Barrios, E. (1999) *Adaptaciones Curriculares. Universidad Católica de Chile*. Santiago de Chile.

Corral, A. (2012) *Sesiones simultáneas de lectura de cuentos e intercambio entre lectores en el nivel inicial*. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.752/te.752.pdf>

MINEDUC (2015) Decreto N° 83. Diversificación de la enseñanza. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Bibliografía Complementaria

Alba Pastor, C. (2019) Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*. (6)9, p. 55-66 Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>

Cassany, D. Luna. M. y Sáenz, G. (1993) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó

CAST. (2022). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. Recuperado de <https://udlguidelines.cast.org/>

González, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.

Tomlinson, C. y McTighe, J. (2017) *Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

Otros recursos:

JUNJI (2008) Orientaciones para el trabajo con párvulos con necesidades educativas especiales. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_30.pdf

MINEDUC (2019) Orientaciones técnicas y pedagógicas para biblioteca de escuelas especiales. Santiago. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones_Bibliotecas-Inclusivas.pdf

MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>

MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación de la enseñanza para Educación Básica. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>

MINEDUC-Fundación Down 21 Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa_Lectura_Accesible-PDF.pdf

MINEDUC-FUNDACIÓN DOWN 21 Chile (2008) Palabra + Palabra. Aprendamos a leer. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf

Ministerio de Educación de Guatemala (2009) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

MINEDUC-UMCE (s/f) Curso de Capacitación “Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar” Manual del monitor. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405071257520.LSChyaprendizajemonitor.pdf>

Consejería de Educación y Ciencia (2007). TOMELLOSO, C. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. El Proyecto Educativo. Materiales de apoyo al currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Dirección General de Coordinación y Política Educativa.

Leer.es. Portal de recursos educativos. Atención a la diversidad <https://leer.es/mediateca/ad>

Fecha última revisión:	Agosto 2023
Programa visado por:	Comité Docente PES