

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN
PLANIFICACIÓN DE CURSO
 Segundo Semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
IV	PEP	Matemática y su didáctica I	No aplica	Constanza Cortés
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<p>RA1 Conocen perspectivas y modelos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Salas Cunas y Niveles Medios.</p> <p>RA2 Clasifican distintos tipos de materiales para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Salas Cunas y Niveles Medios.</p> <p>RA3 Comprenden las principales características del desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de Salas Cunas y Niveles Medios, con el fin de orientar sus prácticas pedagógicas</p> <p>RA4 Diseñan propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje transversales, contextualizadas y auténticas en relación al Núcleo Pensamiento Matemático en niños y niñas de Salas Cunas y Niveles Medios.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Didáctica de la matemática. 2. Características del pensamiento matemático de 0 a 4 años. 3. Dimensión curricular. 	

--	--

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Didáctica de la matemática					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía por sesión
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso. - La matemática en la historia de la humanidad (breve) - El saber matemático en el aprendizaje. 	3 horas	Lectura texto	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> - Édo, M. (2012). Ahí empieza todo: La matemática de 0 a 3 años. Números, 80, 71, 84
2	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de enseñanza matemática. - El aprendizaje por adaptación al medio (modelo constructivista) 	3 horas	Lectura texto	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Viera, A. (2009). El desarrollo del lenguaje y la actividad matemática, dos elementos básicos en la

					práctica educativa en la etapa infantil
3	- Variables didácticas.	3 horas	Taller de involucramiento	Evaluación sumativa	- Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas.
4 21 de septiembre	Control 1 Evaluación sumativa				

UNIDAD II: Características del pensamiento matemático de 0 a 4 años.					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía por sesión
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
4	-¿Cómo se construye el aprendizaje matemático entre los 0 y 4 años? (introducción a la unidad)	3 horas	Lectura texto	Evaluación formativa	- Deahene S. (2016). El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente.
5	- Características del pensamiento matemático de 0 a 4 años.	3 horas	40 minutos	Evaluación formativa	De Castro C., Flecha, G. Ramirez, M. (2015). Matemática con dos años: buscando teorías para interpretar la actividad

					infantil y las prácticas docentes.
6	La importancia del juego en la actividad matemática (<i>permanencia del objeto, correspondencia uno a uno, conteo, clasificación, seriación</i>)	3 horas	Taller de involucramiento	Evaluación sumativa	Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años).
7	La importancia del juego en la actividad matemática (<i>permanencia del objeto, correspondencia uno a uno, conteo, clasificación, seriación</i>)	3 horas		Evaluación formativa	Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años).
8	Evaluación unidad 2				
Receso docente					

UNIDAD III: Dimensión curricular					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Bibliografía por sesión
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
10	- Diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje para el Núcleo Pensamiento Matemático en los niveles Sala Cuna y Niveles Medios.	3 horas	40 minutos	Evaluación formativa	- B CEP
11	- Diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje para el Núcleo Pensamiento Matemático en los niveles Sala Cuna y Niveles Medios.	3 horas	40 minutos	Evaluación formativa	- B CEP
12	- Materiales y ambientes de aprendizaje oportunos para potenciar este Núcleo de Aprendizaje.	3 horas	40 minutos	Evaluación formativa	- Ambientes de aprendizaje. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia .

13	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación auténtica para este Núcleo de Aprendizaje. - Tutorías trabajo de cierre. 	3 horas	Taller de involucramiento	Evaluación sumativa	- Condemarín, M.; Medina A. (2000). Evaluación auténtica. Ed. Andrés Bello. Chile
14	Entrega del trabajo de cierre del curso Evaluación sumativa				

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Procedimiento	% de cada evaluación	% total
Control de lecturas	20%	70%
Prueba (unidad 2)	30%	
Planificación de zona y elaboración de material didáctico (unidad 3)	35%	
Involucramiento con el curso	15%	
Examen		30%

Importante:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- **Nota de eximición del examen: 5,7**
- **Quien tenga menos de un 75% de asistencia debe dar obligatoriamente examen.**
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: se presentarán todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,0.
- La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: se presentarán todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- La no presentación de una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- Quien no se conecte a dar alguna evaluación deberá justificar con la DAE para poder rendir posteriormente la evaluación.
- El envío tardío de algún taller tendrá descuento de una decima por día de retraso.
- TODAS las evaluaciones son obligatorias. La **NO entrega del proyecto final** tanto en su **entrega preliminar** como **final será motivo de reprobación del curso**, aún cuando el promedio sin dichas entregas sea igual o superior a un 4.0.

Integridad Académica

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que "son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos". Cualquier conducta deshonesto será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Berdonneau, C. (2008). Matemáticas activas (2-6 años). Editorial Graó. ISBN: 978-84-7827-645
- Canals Tolosa; M. A. & Doñate Ruiz, M. C. (2009). Vivir las matemáticas. Ediciones Octaedro - Rosa Sensat. ISBN: 978-8480634977
- Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson.
- Deahene S. (2016). El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente. Siglo Xxi Editores. Buenos Aires.
- Édo, M. (2012). Ahí empieza todo: La matemática de 0 a 3 años. Números, 80, 71, 84.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Alsina, Ángel (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años. Edit. Octaedro.
- De Castro Hernández, C. (2011). Buscando el origen de la actividad matemática: estudio exploratorio sobre el juego de construcción infantil. España: Universidad Complutense de Madrid. España.
- De Castro C., Flecha, G. Ramírez, M. (2015). Matemática con dos años: buscando teorías para interpretar la actividad infantil y las prácticas docentes. Tendencias pedagógicas, 26, 89-108.
- Condemarín, M.; Medina A. (2000). Evaluación auténtica. Ed. Andrés Bello. Chile
- Viera, A. (2009). El desarrollo del lenguaje y la actividad matemática, dos elementos básicos en la práctica educativa en la etapa infantil. CEE Participación educativa, 12, pp. 77-86.
- Mineduc, (2018), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile.