

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO Segundo Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>INTEGRACIÓN GLOBAL</i>				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina		<i>MED5602</i>
Semestre	Tipo de actividad curricular			
<i>X</i>	<i>OBLIGATORIA</i>			
Prerrequisitos				
<i>Semestre 9 completo</i>				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
<i>5</i>	<i>150</i>	<i>81</i>	<i>69</i>	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
<i>54</i>	–	<i>9</i>	–	<i>18</i>
Ámbito				
<i>Pre-Clinico / General</i>				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	

<p><i>2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</i></p>	<p><i>2.1.4. Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</i></p> <p><i>2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</i></p>
<p><i>3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</i></p>	<p><i>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</i></p> <p><i>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</i></p> <p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p>
<p><i>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad, debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad.</i></p>	<p><i>4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El estudiante moviliza un conjunto de recursos (saberes, habilidades, experiencias, entre otros) y evidencia logros adquiridos en los cinco primeros años de formación para resolver los problemas planteados en el contexto de situaciones de salud comunes o de relevancia nacional, desde la perspectiva de las ciencias básicas y clínicas, en conjunto con otros miembros del equipo de salud, y comunicando la estrategia de resolución y la solución, adecuada y efectivamente.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los distintos factores biopsicosociales relacionadas con la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en las atenciones de salud de personas según ciclo vital 2. Desarrollar habilidades técnicas y actitudes adecuadas en la atención de una persona según ciclo vital 3. Realizar diagnósticos clínicos con enfoque biopsicosocial enfocándose en los factores de riesgo cardiovascular a lo largo del ciclo vital, fundamentalmente en el adulto y adulto mayor. 4. Describir patologías cardiovasculares y crónicas no cardiovasculares de prevalencia nacional ges y no ges en el adulto y adulto mayor, con su tratamiento farmacológico y no farmacológico de manera integral. 5. Identificar los factores de riesgo cardiovascular y de estilo de vida a lo largo del ciclo vital que pueden tener un impacto en la salud y calidad de vida, con enfoque preventivo y promotor de la salud humana. 6. Reconocer la evolución del cuidado integral del paciente a lo largo del ciclo vital acorde al MAIS 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

Nº Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	<i>Miercoles 14:30 hrs a 19:30 hrs.</i>	8,3	4,5	3,8
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Colaborador	
<i>Dra. Francisca Ávila Chamorro</i>			<i>Dra. María Alejandra González</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>1. Analizar los distintos factores biopsicosociales relacionadas con la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en las atenciones de salud de personas según ciclo vital</p> <p>2. Desarrollar habilidades técnicas y actitudes adecuadas en la atención de una persona según ciclo vital</p> <p>3. Realizar diagnósticos clínicos con enfoque biopsicosocial enfocándose en los factores de riesgo cardiovascular a lo largo del ciclo vital, fundamentalmente en el adulto y adulto mayor.</p> <p>4. Describir patologías cardiovasculares y crónicas no cardiovasculares de prevalencia nacional ges y no ges en el adulto y adulto mayor, con su tratamiento farmacológico y no farmacológico de manera integral.</p> <p>5. Identificar los factores de riesgo cardiovascular y de estilo de vida a lo largo del ciclo vital que pueden tener un impacto en la salud y calidad de vida, con enfoque preventivo y promotor de la salud humana.</p>	Integración global en Atención en salud del Adulto y adulto mayor	8 semanas

	6. reconocer la evolución del cuidado integral del paciente a lo largo del ciclo vital acorde al MAIS		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Integración de asignaturas de niveles anteriores aplicadas al modelo de atención integral en salud y APS-PSCV según prevalencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo cardiovascular del adulto y adulto mayor - riesgo cardiovascular - síndrome metabólico - dislipidemia - Hipertensión arterial - Diabetes Mellitus 2 - generalidades morbilidades frecuentes 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los factores protectores, de riesgo y los recursos de las personas, familias y comunidad, construyendo el diagnóstico y plan de cuidados <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Fundamentar sus decisiones clínicas diagnósticas, considerando los diagnósticos diferenciales. 2. Priorizar y planificar actividades promocionales y preventivas poniendo énfasis en la efectividad basada en evidencia. 3. Realizar plan de cuidados con enfoque sistémico, familiar, de género, intercultural y de riesgo/protección, según las etapas del ciclo vital. 4. Realiza entrevista clínica indagando biografía, motivaciones y expectativas, creencias, contexto y recursos, utilizando comunicación efectiva. 5. Realiza diagnósticos de acuerdo a la atención clínica integral del paciente con anamnesis próxima y remota, plan de tratamiento farmacológico y no farmacológico, prevención y consejería de acuerdo a los factores de riesgo cardiovascular. 6. Justifica la necesidad de estudios complementarios, de acuerdo a la evidencia y los recursos disponibles en la atención médica pública. 7. Realiza entrevista de forma empática, asertiva, con escucha activa y ética, facilitando la construcción de un sistema terapéutico. 8. Realiza con pertinencia y continuidad de cuidado, anamnesis próxima y remota, respetando los principios éticos de la atención centrada en la persona y la ética profesional. 7. Genera espacios de respeto y protección a la intimidad de la persona. 8. Realiza escucha activa con las personas 9. Pone en común sus dificultades en la relación médico paciente 10. Demuestra capacidad para trabajar en equipo. 11. Desarrolla la negociación en toda la relación, con destrezas para generar confianza, asertividad y empatía. 12. Analiza la información en un diagnóstico biopsicosocial, con enfoque de riesgo. 13. Comunica en forma empática el diagnóstico al sistema consultante 14. Clarifica y/o responde a las reacciones de la persona y/o familiar respecto al diagnóstico. 	

	<p>15. Acoge a la persona y/o familia frente a las emociones secundarias al diagnóstico.</p> <p>16. Propicia que el paciente pregunte, busque y aporte información, identifique las implicancias del diagnóstico para su vida, identifique decisiones que deberá tomar, busque y construya alternativas frente a las decisiones, se comprometa con los cambios y las conductas que le permitirán gestionar su diagnóstico/problema de salud.</p>
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1. Gestiona sus propios recursos de autocuidado en salud mental	Salud mental-autocuidado	2 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
	- salud mental y autocuidado	1. Identificar los factores de riesgo de salud mental asociados al estudiante de medicina en prácticas clínicas-asistenciales 2. Elabora plan de auto- cuidado según sus propios recursos 3. Desarrolla habilidades de empatía con sus compañeros/as 4. Reconoce redes de apoyo en la comunidad universitaria	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	1. Analizar los distintos factores biopsicosociales relacionadas con la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en las atenciones de salud de personas según ciclo vital	Integración Global de la atención en salud del paciente pediátrico	6 semanas

	<p>2.Desarrollar habilidades técnicas y actitudes adecuadas en la atención de una persona según ciclo vital</p> <p>3. Realizar diagnósticos clínicos con enfoque biopsicosocial enfocándose en los factores de riesgo cardiovascular y enfermedades prevalentes a lo largo de la niñez y adolescencia.</p>		
Contenidos		Indicadores de logro	
		<p>1. Identificar los factores protectores, de riesgo y los recursos de las personas, familias y comunidad, construyendo el diagnóstico y plan de cuidados</p> <p>1.1 Fundamentar sus decisiones clínico diagnósticas, considerando los diagnósticos diferenciales.</p> <p>2. Priorizar y planificar actividades promocionales y preventivas poniendo énfasis en la efectividad basada en evidencia.</p> <p>3. Realizar plan de cuidados con enfoque sistémico, familiar, de género, intercultural y de riesgo/protección, según las etapas del ciclo vital.</p> <p>4. Realiza entrevista clínica indagando biografía, motivaciones y expectativas, creencias, contexto y recursos, utilizando comunicación efectiva.</p> <p>5. Realiza diagnósticos de acuerdo a la atención clínica integral del paciente con anamnesis próxima y remota, plan de tratamiento farmacológico y no farmacológico, prevención y consejería de acuerdo a los factores de riesgo del ciclo vital.</p>	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4.	<p>1. Respeta los lineamientos administrativos y éticos de la Universidad y su futuro centro médico de internado.</p> <p>2. Respeta los principios éticos de la medicina como ciencia humanizada.</p> <p>3. reconoce la importancia de mantener la privacidad de los registros médicos y su uso exclusivo para el manejo clínico del paciente.</p>	Inducción internados Seguridad del paciente	2 semana

	4. Reflexiona acerca de la experiencia próxima del internado y de su experiencia como estudiante - médico en formación.		
Contenidos		Indicadores de logro	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las rotaciones de sexto año de medicina 2. Identifica los campos clínicos asociados 3. Conoce al equipo encargado y sus funciones 4. reconoce los principios de la bioética 5. Realiza valoración integral de acuerdo al perfil biopsicosocial de la atención, integrado a su futuro internado, según los principios de la ética médica. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas online o presencial en formato de video educativo. - Simulación Clínica - Talleres de Análisis de casos - Aula invertida - Participación en Foros - Trabajo reflexivo - Seminarios expositivos 	<p><u>Requisitos de aprobación</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia al 100% de las actividades prácticas- simulación clínica (en caso de inasistencia justificada, no hay recuperación, Se realizará Evaluación según criterios del PEC) 2. Asistencia al 80% de las actividades en aula teóricas 3. Cumplimiento del 100% entrega de talleres de aplicación clínico. 5. Asistencia al 100% de los Minitest y/o seminarios evaluados. (previa justificación aprobada por DAE se puede recuperar hasta 2 minitest, a final de semestre) 4. Certamen final aprobado con nota mínima de 4.0 <p>Nota 1: Talleres aplicación- simulación promedio final: 30% Nota 2: Minitest promedio final : 30% Nota 3: Certamen final: 40% con nota aprobatoria 4.0 Calculo promedio final: (N1 30%+ N2 30%+ N3 40)</p> <p>-Esta asignatura no cuenta con Examen final -la inasistencia injustificada a alguna de las evaluaciones será calificada con nota 1,0</p> <p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o</p>

	superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria para las horas indirectas
<p>Lecturas obligatorias para la evaluación final:</p> <p>https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2017000200351 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100020</p> <p>Video (46 min)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh9GEhpk2-Q</p>
<p>Norma Técnica del Programa Nacional de la Infancia (revisar páginas 168 hasta 175. 375 hasta 386) MINSAL, 2014)</p> <p>www.scielo.org.pe/ ... 26-46342013000200004 https://www.analesdepediatria.org/es-prescripcion-antibioticos-pediatria-atencion-primaria-articulo-S1695403318303059 saludinmigrantes.cl/ ... oc-Chile-2018-58.pdf</p> <p>Lecturas obligatorias:</p> <p>https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2017000200351 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000100020</p> <p>Video (46 min)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qh9GEhpk2-Q</p>
<p>Lectura obligatoria:</p> <p>(1) https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-seguridad-del-paciente-y-cultura-S0716864017301268 (2) http://www.supersalud.gob.cl/observatorio/671/articles-8928_recurso_2.pdf (3) https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482017000400269 (4) https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352008000200006 (5) https://www.cirujanosdechile.cl/revista_anteriores/PDF%20Cirujanos%202003_05/Rev.Cir.5.03.%2824%29.pdf</p>
<p>Lectura obligatoria :</p> <p>(1) https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Preencion.pdf</p>
<p>Lectura obligatoria</p>

(1) Capítulos 7, 8 y 9 del siguiente documento de consulta. Ministerio de Salud. (2019). Actualización Manual de Geriatría para Médicos. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/08/2019.08.13_MANUAL-DE-GERIATRIA-PARA-MEDICOS.pdf

Lectura obligatoria

(1) https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/24757/2/salud_femenina_con_perspectiva_de_genero.pdf

Lectura obligatoria

(1) Capítulos 7, 8 y 9 del siguiente documento de consulta. Ministerio de Salud. (2019). Actualización Manual de Geriatría para Médicos. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/08/2019.08.13_MANUAL-DE-GERIATRIA-PARA-MEDICOS.pdf

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: <i>Replicar cuantas veces sea necesario, según el número de unidades informadas en el punto III.</i>				
Semanas Horarios :	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa Docente responsable
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo)	
Semana 1 21 al 25 de agosto Inicio de clases II Semestre UOH 2023	<i>Introducción a la Asignatura</i> <i>Principios Biéticos de la Medicina</i> <i>Principios de la Medicina centrada en la Persona- Modelos Mais y aplicación al PSCV – ECICEP</i>	4,5 hrs	3,8 h	<i>Dra. Francisca Avila</i> <i>Docencia Teorica</i>
Semana 2 28 de agosto al 01 de septiembre	Simulación clínica integrada Med familiar II- Integración global Lunes 28 y miércoles 30 de agosto de 2023	4,5 hrs	3,8 h	Dra. Francisca Ávila Dra. María Alejandra González Laboratorio Simulación clínica integración
Semana 3 04 al 08 de septiembre	modelo de atención integral en salud y APS-PSCV según prevalencia RCV Sd. Metabólico HTA-MODELO HEARTS	4,5 hrs	3,8 h	Taller RCV Análisis de Casos- aplicación Dra. Francisca Ávila
Semana 4 11 al 15 de septiembre	modelo de atención integral en salud y APS-PSCV según prevalencia Diabetes Mellitus 2- Parte 1 Diabetes Mellitus -Parte 2- Insulinoterapia	4,5 hrs	3,8 h	Taller integración Análisis de casos -Aplicación Minitest 1 Dra. Francisca Ávila

Semana Receso 18 al 22 de septiembre	Sin actividades académicas SEMANA RECESO DOCENTE	SEMANA RECESO DOCENTE	SEMANA RECESO DOCENTE	SEMANA RECESO DOCENTE
Semana 5 25 al 29 de septiembre	modelo de atención integral en salud y APS-PSCV según prevalencia Dislipidemia Consejería: oh- tabaquismo- estilo de vida saludable	4,5 hrs	28 y 29 de septiembre SEMANA DE LA SALUD JUEVES Y VIERNES SIN ACTIVIDADES TEORICAS FAVOR PROGRAMAR	Taller integración Análisis de casos -Aplicación Minitest-2 Dra. Francisca Ávila
Semana 6 02 al 06 de octubre	modelo de atención integral en salud y APS-PSCV según prevalencia Morbilidades- consulta prevalente Dolor Abdominal Infecciones respiratorias altas Neumonía adquirida en la comunidad	4,5 hrs	3,8 h	Taller integración Análisis de casos -Aplicación Dra. Francisca Ávila Minitest 3
Semana 7 09 al 13 de octubre	Primer Taller de integración PSCV-morbilidad del adulto Manejo y consejería en el paciente Geriátrico de control crónico cardiovascular	4,5 hrs	3, 8 h	Primer Taller de integración evaluado Dra. Francisca Avila Docente Invitado por confirmar Minitest 4
Semana 8 16 al 20 de octubre	Salud mental-autocuidado Taller de medicina Narrativa caja de herramientas	4,5 hrs	3,8 h	Dra. Francisca Ávila Docentes invitados por confirmar
Semana 9 23 al 27 de octubre	Integración Global de la atención en salud del paciente pediátrico Control del niño sano: Hitos fundamentales	4,5 hrs	3,8 h	Dra. Maria Alejandra Gonzalez Taller de aplicación Análisis de casos clínicos Minitest 5

Semana 10 30 octubre al 03 de noviembre	Sin actividades Feriado miércoles 01 de noviembre			
Semana 11 06 al 10 de noviembre	Integración Global de la atención en salud del paciente pediátrico Morbilidades Frecuentes: Infecciones Respiratorias altas Otras	4,5 hrs	3,8 h	Dra. María Alejandra Gonzalez Taller de aplicación Análisis de casos clínicos
Semana 12 13 al 17 de noviembre	Integración Global de la atención en salud del paciente pediátrico Taller de aplicación Integral evaluado	4,5 hrs	3,8 h	Dra. María Alejandra González Dra. Francisca Ávila Segundo Taller de aplicación Integral Evaluado
Semana 13 20 al 24 de noviembre	II Simulación clínica integrada Med familiar II- Integración global Lunes 20 y miércoles 22	4,5 hrs	3,8 h	Dra. Francisca Ávila Dra. María Alejandra González Laboratorio Simulación clínica integración Evaluado
Semana 14 27 de noviembre al 01 de diciembre	Salud mental-autocuidado Taller de medicina Narrativa caja de herramientas	4,5 hrs	3,8 h	Dra. Francisca Ávila Docentes invitados por confirmar
Semana 15 04 al 08 de diciembre Feriado Viernes 08 de diciembre	Inducción internados-Seguridad del paciente Parte 1	4,5 hrs	3,8 h	Inducción Internados Dra. Francisca Ávila Equipo Internados

<p>Semana 16 11 al 15 de diciembre Miércoles 13 de diciembre</p>	<p>Inducción internados-Seguridad del paciente Parte 2 Certamen Teórico Integración Global</p>	<p>4,5</p>	<p>3,8 h</p>	<p>Inducción Internado Parte 2 : Equipo Internado Certamen Integración Global Dra. Francisca Ávila</p>
---	---	-------------------	---------------------	---

Elaborado por	Revisado por
Dra. Francisca Ávila Ch.	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
28 de agosto 2023	