

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA INTEGRADA / TEACHING METHODS FOR INTEGRATED SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PIN4302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita. Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación</p>	<p>3.5.2. Desarrollar actividades de comprensión y producción oral integradas, utilizando elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>3.5.3. Construir actividades de aprendizaje cuyas temáticas y contenidos se articulen transversalmente con el currículum nacional.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.</p>	

	<p>sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como propósito consolidar los conocimientos sobre metodología de la enseñanza de segundas lenguas, recibidos en los cursos previos, aplicándolos al desarrollo de habilidades comunicativas integradas, para lo cual se valdrá de los contenidos revisados en cursos previos.</p> <p>A través de este curso, los y las estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre recursos TICs para el aprendizaje, y su alineación con los objetivos de su asignatura; además, explorarán los métodos de enseñanza por tareas, por proyectos y la instrucción basada en el contenido. Estas temáticas otorgarán al docente los conocimientos y habilidades necesarios para plantearse a sí mismos como gestores del aprendizaje en el aula, siendo conscientes de su contexto y creando experiencias de aprendizaje que vayan más allá del aula.</p> <p>Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los y las estudiantes tendrán una participación activa, reflexionando sobre los conceptos y poniendo en práctica las actividades propuestas por el profesor. Asimismo, esta discusión se verá enriquecida por las observaciones, planificaciones e implementaciones pedagógicas realizadas durante la Práctica 3.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <p>RA1: Identificar enfoques para la enseñanza de una segunda lengua que involucran de manera integrada a las cuatro habilidades del idioma inglés.</p> <p>RA2: Diseñar actividades tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés.</p> <p>RA3: Planificar y fundamentar una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación utilizando un enfoque integrado de las habilidades del idioma inglés, el uso de TICs, modalidad de trabajo y características del alumnado para su implementación en la sala de clases.</p> <p>RA4: Crear y adaptar evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación, para así recolectar información y poder retroalimentar efectivamente a los y las estudiantes.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3	The Four Strands	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del curso ● Introduction to the Four Strands ● Meaning-focused Input ● Meaning-focused Output ● Language-focused Learning ● Fluency Development 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen los componentes de los cuatro hilos para la enseñanza del inglés de manera integrada. 2. Analizan cómo los cuatro hilos para la enseñanza del inglés buscan un balance en la integración de las habilidades comunicativas, con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4	Task-based Language Teaching (TBLT)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to TBLT ● The TBLT experience ● Thinking about the TBLT experience ● Reviewing the TBLT principles ● Reviewing the TBLT techniques ● TBLT assessment 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características y principios del enfoque de la enseñanza basado en tareas con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analizan actividades relacionadas al enfoque de la enseñanza basado en tareas, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconocen modelos de evaluación relacionados con el enfoque de la enseñanza basado en la tarea y las adaptan a un contexto en particular. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

3	1,2,3,4	Project-based Learning (PBL)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● An introduction to PBL ● Benefits of PBL in second and foreign language settings ● Gold standard PBL ● Stages in PBL ● Project design and planning ● Teacher role in PBL ● Student role in PBL ● PBL assessment 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características y principios del aprendizaje basado en proyectos con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analizan actividades relacionadas al aprendizaje basado en proyectos, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconocen modelos de evaluación relacionados con el aprendizaje basado en proyectos y las adapta a un contexto en particular. 4. Planifica instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1,2,3,4	Content-based Instruction (CBI) and Content and Language Integrated Learning (CLIL)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to CBI and CLIL ● Rationale for CBI and CLIL ● The CBI and CLIL experience ● Thinking about the CBI and CLIL experience ● Reviewing the CBI and CLIL principles ● Reviewing the CBI and CLIL techniques ● Assessment issues in CBI and CLIL 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características y principios de la instrucción basada en el contenido con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analizan actividades relacionadas a la instrucción basada en el contenido, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconocen modelos de evaluación relacionados con la instrucción basada en el 	

	<p>contenido y las adaptan a un contexto en particular.</p> <p>4. Planifica instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	2,3,4	Emerging uses of technology in language teaching and learning	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ICTs in the EFL classroom ICTs techniques: integrated-skill classroom. 		<ol style="list-style-type: none"> Identifican recursos ligados a TICs en base a su utilidad en la enseñanza de habilidades integradas en la lengua inglesa con el fin de aplicarlas al momento de planificar. Diseñan actividades de carácter multimodal con uso de TICs y evalúa como estas integran las distintas habilidades del inglés. Planifican instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula utilizando TICs. Analizan cómo las TICs complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de inglés. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p>Rol del/la estudiante:</p>	<p>Asistencia <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 80%.</u> Esta será registrada en el sistema UCampus.</p>

Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.

Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.

Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.

Este curso es dictado en inglés.

En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna.

Ayudantía

El curso no contempla ayudantía.

Evaluaciones y ponderación:

- Sesiones de microteaching: planificación y justificación teórica por unidad (x3=90%)
- Tareas 10%

La eximición del curso está sujeta a la aprobación de todos los hitos evaluativos involucrados en las parciales, para asegurar el logro de todas las competencias declaradas en el programa. Si una de ellas no se aprueba, el o la estudiante deberá rendir examen automáticamente.

Examen final:

Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.

Este curso no contempla examen de segunda instancia.

Nota de eximición:

Calificación igual o mayor a 6.0

Cálculo nota final del curso:

La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)

$$NP (70\%) + NE (30\%) = NF$$

Información Importante:

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota

	<p>mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL. ● Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy. 4th Edition. New York: Pearson Education ESL. ● Coyle D., Hood P. & Marsh D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. ● Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL. ● Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge. ● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica. ● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés. ● Nation, P. (2007). The Four Strands. Recuperado del sitio de Internet de Biblioteca Digital Mineduc https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17780/2007-Four-strands.pdf?sequence=1&isAllowed=y ● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico. ● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011. 	
<p>Fecha última revisión:</p>	<p>28 de agosto de 2023</p>
<p>Programa visado por:</p>	<p>Katherine Keim</p>

- **Asistencia:**

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>