

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
HERRAMIENTAS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA <i>RESEARCH READING & WRITING SKILLS FOR PEDAGOGICAL REFLECTION</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN40102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
PIN3002 Competencia Comunicativa Integrada 2/ PIN3202 Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas 2/ PIN3302 Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Oral/ PIN3402 Fonología Aplicada del Inglés		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	3	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
2. Competencias lingüísticas y comunicativas en lengua inglesa	2.1 Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.	2.1.1 Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad. 2.1.2. Comprender textos escritos de diversos géneros y niveles de complejidad. 2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad. 2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.	

		<p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.2.8 Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9 Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10 Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.11 Aplicar estrategias compensatorias que permitan la continuidad en la comunicación (en caso de insuficiencias en la interacción) con otro hablante.</p> <p>2.1.12 Comprender y producir diferentes tipos de</p>
--	--	---

		<p>discurso en forma socio-culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>Curso teórico-práctico destinado a los y las estudiantes de 4° año de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media. Este curso tiene por objetivo reforzar habilidades de lectura, escritura e investigación en vías a la asignatura de Seminario de Título. Para ello, los y las estudiantes refuerzan conceptos básicos de escritura académica, los cuales son aplicados a ejercicios de escritura práctica. Se espera que los y las estudiantes puedan transferir lo aprendido en este curso a los reportes y proyecto de investigación-acción del Seminario de Título I y II. Por su audiencia, el curso es dictado en inglés.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<p>Al finalizar este curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <p>RA1: Construct an effective and clear paragraph for academic contexts (with structured complete paragraphs; clear purposeful, grammatically correct sentences; with proper incorporation of in text citations; and with formal tone).</p> <p>RA2: Find and understand academic texts related to your area of study.</p> <p>RA3: Analyze academic texts from your area of study.</p> <p>RA4: Summarize, paraphrase, and synthesize key information from academic texts.</p> <p>RA5: Apply APA formatting rules and citations in academic writing</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Effective written communication in research	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del curso ● Estructura del párrafo ● Tipos de oraciones y su estructura, conectores, puntuación ● Características del discurso académico escrito (registro formal, uso de fuentes, etc.) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características del discurso académico escrito. 2. Identifica partes de un párrafo y su propósito. 3. Evalúa párrafos propios y de otros en base a estructura y unidad. 4. Identifica tipos de oraciones, cláusulas dependientes e independientes, sujeto y frases verbales. 5. Identifica conectores de diversos tipos y los aplica correctamente de acuerdo con forma y significado. 6. Identifica reglas de puntuación básicas y las evalúa en párrafos propios y de otros. 7. Crea una reflexión pedagógica en uno o más párrafos y evalúa la de un compañero(a) en base a todos los contenidos de la unidad. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, & RA5	Reading and citation strategies in academic contexts.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la lectura de artículos académicos • Estrategias para parafrasear • Estrategias para resumir • Verbos de reporte • Citar en formato APA (7° edición) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y aplica estrategias de comprensión de lectura de artículos académicos para su selección, y comprensión de ideas principales y secundarias. 2. Aplica diversas estrategias de parafraseo. 3. Examina y evalúa parafraseos (buenos y malos). 4. Examina e identifica características de resúmenes de diversa extensión y propósitos. 5. Parafrasea y resume extractos de artículos académicos. 6. Identifica tipos de citas en un texto. 7. Aplica verbos de reporte. 8. Aplica normas de citación y referencia APA 7 en ejercicios prácticos. 9. Demuestra comprensión de contenidos de la unidad en ejercicios de lectura y escritura específicos. 10. Demuestra capacidad de escribir una bibliografía anotada organizada. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3, RA4, & RA5	Literature review and synthesis in academic research.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema a investigar • Lectura, resumen, parafraseo y síntesis de bibliografía académica • Contenido y organización de una revisión de literatura. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica un problema de investigación en base a práctica en el contexto escolar o interés personal. 2. Selecciona bibliografía pertinente con problema de investigación aplicando lo visto en la unidad 2. 3. Aplica estrategias de comprensión de lectura de artículos académicos aprendidas en la unidad 2. 4. Organiza la información recolectada en un cuadro y esquema temático (outline). 5. Argumenta un punto de vista usando recursos adecuados para fundamentarlo. 6. Resume, parafrasea y sintetiza información de bibliografía académica en torno a temática elegida y 	

	<p>la redacta en un párrafo comunicativamente efectivo para un contexto académico.</p> <p>7. Organizar argumentos y temáticas bibliográficas en un resumen que sintetice los hallazgos que informan a un problema de investigación en una revisión de literatura.</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p>El curso será teórico práctico y dictado en inglés.</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El porcentaje de asistencia mínimo para aprobar el curso es de un 80%. Ésta será registrada en la plataforma Ucampus. ● El curso no contempla ayudantía. <p>Evaluaciones</p> <p>Ponderación de cada evaluación:</p> <p>Tres evaluaciones, una para cada unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad 1: 25% individual in-class ● Unidad 2: 30% partner, in-class ● Unidad 3: 35% partner, in-class & take-home <p>Y una evaluación del escritura reflexiva diaria entregada cada semana: 10%</p> <p>*En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>*Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.</p> <p><u>Nota final del curso:</u></p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 100%</p>
Bibliografía Fundamental	

<p>Anderson, N. (2014). <i>ACTIVE Skills for Reading 4</i>. (3rd ed.). Heinle ELT.</p> <p>Brown, H. and Lee, H. (2015). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. (4th ed.). Pearson Education ESL.</p> <p>Bailey, S. (2011). <i>Academic Writing: A Handbook for International Students</i>. Routledge.</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Burns, A. (2009). <i>Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners</i>. Routledge.</p> <p>Efrat, S. & David, R. (2012). <i>Action Research in Education: a practical guide</i>. Guilford Publications</p> <p>McNiff, J. (2016). <i>Writing Up Your Action Research Project</i>. Routledge.</p> <p>Montes, S. (2020). Estrategias para la escritura de textos académicos. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=BOGMWUzkifl</p> <p>Montes, S. (2020). Estrategias para la lectura de textos académicos. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KXOnFRrRySg</p>	
<p>Fecha última revisión:</p>	<p>31 de agosto de 2023</p>
<p>Programa visado por:</p>	<p>Katherine Keim</p>

<p>Información importante</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Integridad Académica <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de</p>

datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

