Nombre asignatura			
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Language Acquisition and Development			
Escuela	**Carrera**	**Código**	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN1402	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
2	Obligatoria		
Requisitos		**Correquisitos**	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	9	3	6

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.

Propósito general del curso
Este curso tiene como objetivo introducir a las y los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Los temas principales a estudiar son los modelos teóricos, aspectos sociales, condiciones biológicas y procesamientos cognitivos que inciden en la adquisición tanto de L1 como de L2. Del mismo modo, se presentarán hallazgos recientes sobre el desarrollo de la lengua materna no sólo en la niñez sino que también en la adolescencia, atendiendo a las condiciones sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

Resultados de Aprendizaje (RA)
Al final del curso la/el estudiante podrá: **RA1**. Diferenciar los sistemas de comunicación animal del lenguaje humano. **RA2.** Identificar los rasgos fundamentales de las lenguas humanas, sus propiedades y estructura. **RA3.** Explicar el modo en que los aspectos biológicos, sociales y cognitivos están involucrados en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje humano. **RA4.** Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que caracterizan el debate en torno al proceso de adquisición del lenguaje, así como también sus fundamentos empíricos. **RA5.** Explicar el proceso de emergencia y desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica. **RA6.** Analizar muestras de habla real y/o textos escritos con el propósito de identificar procesos del desarrollo y sus características, en distintos niveles de la lengua. **RA7.** Diseñar diversas actividades de aprendizaje significativo justificadas en lo que indica la evidencia empírica. **RA8.** Entender cómo funciona la adquisición de una segunda lengua y en qué difiere de la adquisición de la lengua materna.

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
1	**RA1 - RA4**	**La Naturaleza del Lenguaje Humano**	**5**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● Introducción al curso ● La comunicación y el lenguaje humano ● Lenguaje, lengua y habla ● Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje ● Hipótesis innatista ● Teoría conductista ● Cognitivismo piagetiano ● Interaccionismo social		1. Distingue conceptos tales como comunicación, lenguaje, lengua y habla. 2. Reconoce, explica y compara las propiedades de las lenguas humanas con otros sistemas de comunicación animal. 3. Identifica las características generales del debate en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje. 4. Describe y analiza críticamente los planteamientos. teóricos de las distintas aproximaciones teóricas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**RA5, RA6**	**Desarrollo de los Distintos Niveles de la Lengua**	**4**

Contenidos	Indicadores de logro
● Estadíos de desarrollo en la adquisición de la lengua materna ● Desarrollo fonológico: Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna;Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano ● Desarrollo léxico-semántico: Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla; Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras; Factores que influyen en el desarrollo del léxico ● Desarrollo de estructuras morfosintácticas**;** Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras; Producción y comprensión de oraciones	1. Reconoce, describe y explica procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo socio-cognitivas. 2. Describe y analiza muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es, identificando fenómenos lingüísticos de interés y utilizando conceptos propios de la disciplina.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**RA4, RA8**	**Adquisición de una Segunda Lengua**	**4**

Contenidos	Indicadores de logro
● La noción de "segunda lengua": Primera lengua vs segunda, tercera, cuarta (etc.) lengua ● La "interlengua" (errores, secuencias de desarrollo, orden de adquisición, análisis del error) ● Factores individuales en la adquisición de una L2: edad, aptitud, lengua materna,	1. Identifica la diferencia entre primera, segunda, tercera etc. lenguas. 2. Explica el concepto de 'interlengua' y provee ejemplos de errores, secuencias de desarrollo y orden de adquisición entre otros. 3. Describe factores individuales y factores sociales que influyen en la adquisición de una segunda lengua. 4. Reconoce y define conceptos clave en la adquisición de una segunda lengua.

motivación, estrategias, estilos de aprendizaje etc. ● Factores sociales en la adquisición de una L2: valoración de la cultura, el modelo de la aculturación, la identidad social etc. ● Aspectos psicolingüísticos: transferencia, fosilización, atención etc.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas a cargo del/la profesor/a y los/as estudiantes. En dichas clases, se realizarán una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes. Además, se contempla el formato clase/reunión con cada grupo/pareja para abordar la realización de trabajos estipulados. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos, etc. Cabe señalar que las clases serán dictadas en inglés y español al igual que las lecturas y material pedagógico que se utilizará durante el curso.	**Sobre las evaluaciones** Las evaluaciones del curso serán las siguientes: - **Prueba escrita 1 (30%)** - **Evaluación oral (25%)** - **Hito evaluativo (30%)*** - **Autoevaluación y reflexión (15%)** **Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.** **Examen:** ***Quienes obtengan nota 5.0 o inferior en la prueba parcial de salida, deberán presentarse al examen final. Por lo tanto, el examen final es de carácter obligatorio para quien corresponda. No existe examen de segunda instancia.** - El **examen final**, cuya ponderación es de 30%, es **presencial**. Aquellas/os estudiantes cuya nota final sea 4.0 o superior y cuenten con el mínimo de asistencia requerido, aprobarán la asignatura. **En caso de recalendarización debido a situaciones emergentes, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.** **Sobre la asistencia** - El porcentaje de asistencia **mínimo** para aprobar el curso es de un **80%.**

	- El curso contempla ayudantía y la asistencia es opcional. Sin embargo, se insta a las y los estudiantes a asistir con el objetivo de maximizar el desarrollo de las competencias lingüísticas orales necesarias para aprobar el curso. **Información Importante:** La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, **la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social**. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Bibliografía Fundamental

Básica

- Aitchison, J. (2008). *The Articulate Mammal*. London: Routledge.
- Lightbown, P. and Spada, N. (2021). *How languages are learned* (5th ed). Oxford: Oxford University Press.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (5ª ed). Pearson.
- Yule G. (2020). *The Study of language* 7th ed. Cambridge: Cambridge University Press

Bibliografía Complementaria

- Aznar, M. and Igualada, A (eds.). (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Oberta UOC Publishing.

Recursos Web:
Videos:

- https://www.youtube.com/watch?v=W3KfkeYtW2w (Estrella Montolío, UAB, el lenguaje y la conversación)
- https://www.youtube.com/watch?v=tApuGBdp3Fs (Golombeck, El lenguaje . serie: Mi cerebro y Yo)
- https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY (Evolución del lenguaje en el humano)
- https://www.youtube.com/watch?v=iiDbEA2J9fc (Etapas de desarrollo del lenguaje en bebés)

• https://www.youtube.com/watch?v=dRNKC62XZKk (Innatismo y Chomsky)	
Fecha última revisión:	28 de agosto de 2023
Programa visado por:	**Katherine Keim**

Información importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

- Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl
- Instagram: https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en
- Sitio web: https://www.uoh.cl/saludmental/