Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Familia, institución educativa y comunidad local				
Escuela	**Carrera (s)**		**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Semestre	**Tipo de actividad curricular**			
6	**Obligatoria**			
Prerrequisitos			**Correquisitos**	
No tiene			No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de Estadía_práctica en establecimiento**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	**10**	**0**	**3**	**7**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**		**Subcompetencias**	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.		2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto		3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en	

	de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. 3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la mejora de los aprendizajes de los niños. 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes.	3.4.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados, para-profesionales, profesionales).
Práctica, reflexión e investigación	4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.	4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.

Propósito general del curso
El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de manejar herramientas concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales, y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas de la educación parvularia, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación.
Resultados de Aprendizaje (RA)
A) Problematizar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas B) Comprender y analizar críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local en educación parvularia C) Comprender modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa D) Proponer espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	A	Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia	5
Contenidos		**Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)**	
• El concepto de familia en las sociedades contemporáneas (La familia en Bourdieu: idealización; descripción y prescripción; el “discurso familiar”; la familia como lugar de la reproducción social; “sentimiento familiar” e institucionalización cotidiana de la familia; rol del Estado). • Algunas configuraciones y clasificaciones de “familia” • La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo • Estilos educativos parento-familiares		• Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 3.3.2)	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	B, C y D	La relación familia/ institución educativa: Perspectivas dominantes. Pactos, alianzas y colaboraciones	5

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
● Principales sentidos asociados a la relación familia-institución educativa: pacto y colaboración y calidad educativa ● La participación como valor y la calidad educativa como norte. La importancia de la "implicación", sus "beneficios". Los "programas efectivos de involucramiento". "Evidencia" sobre efectos supuestos (calidad educativa, resultados de aprendizaje, clima, dimensión socio-emocional, sentimiento de pertenencia). ● "Niveles" y ámbitos de participación parental (Comunicación e información; "Involucramiento parental" desde una lógica asociativa; Participación institucional, organizativa o decisional orientada a la gobernanza; implicación pedagógica (aula u hogar); educación parental. ● Abordajes de política pública en Chile (Revisión de políticas ministeriales generales/ La política pública en el nivel de educación inicial/ Análisis de las Bases Curriculares del nivel y otros documentos relacionados). ● Espacios de participación y modelos de acción asociados. Estrategias, técnicas y herramientas (reunión de apoderados; entrevistas).	● Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (tributa a subcompetencia 3.3.1) ● Comprende la importancia del trabajo colaborativo con la familia para la mejora de los aprendizajes de los niños (tributa a subcompetencia 3.3.2) ● Comprende habilidades comunicativas y técnicas de resolución de conflictos que son pertinentes para promover una sana convivencia entre los actores de una comunidad educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2) ● Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	B, C y D	Familia, institución educativa y comunidad local: Enfoques alternativos, minoritarios y críticos	5

Contenidos	Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)
• Límites, factores condicionantes y determinantes de la participación parento- familiar • Perspectivas críticas ético- políticas: Conflicto y confianza; riesgos de dominación, normalización, instrumentalización y exclusión; ¿"apoyo a los padres" o construcción conjunta? • Formalidad e informalidad de la participación; la participación como práctica y como implicación cotidiana en el *educare*: *Affordances*, riesgos y posibilidades de aprendizaje • Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario, perspectiva relacional y contextos de interacción. Modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad local • Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local en educación inicial: Análisis de casos prácticos e investigaciones (énfasis en enfoques etnográficos para el análisis de sistemas "micro").	• Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) • Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (tributa a subcompetencia 3.3.1) • Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) • Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Identifica posibles fuentes de conflictos entre los actores de una comunidad educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2) • Formula preguntas que le permiten ahondar en la comprensión y solución de problemas que emergen en su práctica pedagógica (tributa a subcompetencia 4.2.2)

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos). Junto a un componente expositivo central, basado en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, se implementarán instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de las(os) estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos. No se contempla horario extra de ayudantía. Se contempla eventual apoyo del/ de la ayudante en horario de cátedra. **Horario de atención:** El profesor atenderá estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados individuales o en pequeños grupos.	El curso contempla **tres evaluaciones obligatorias**: 1. Prueba o control escrito individual 1, a rendir durante el horario de clases en la fecha correspondiente (33,33%) 2. Prueba o control escrito individual 2, a entregar a las 18:00 horas del día siguiente a la fecha correspondiente al horario de cátedra (33,33%) 3. Trabajo grupal (máximo 4 estudiantes), con una semana de plazo para su realización (33,33%). **No se permitirán grupos de más de 4 estudiantes.** • Nota de aprobación de las evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0) • El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60% • Todas las evaluaciones parciales son obligatorias, aun cuando el promedio (previo a examen) sin dicha entrega sea igual o superior a 4,0 • La no entrega de una evaluación sumativa obligatoria sin justificativo dentro de los plazos, será calificada con nota mínima (1,0). De manera periódica, aunque no todas las semanas, se efectuarán breves trabajos grupales en horario de clases, destinados a integrar progresivamente los contenidos abordados. En función de su calidad, **cada uno** de dichos trabajos podrán sumar hasta 1 décima a la peor nota obtenida a lo largo del semestre. El curso contempla además un **examen, equivalente al 30% de la nota final**, a ser rendido de manera obligatoria en las siguientes situaciones: a) Nota inferior a 5,7 en el promedio de las tres evaluaciones parciales b) Menos de un 75% de asistencia a clases c) No entrega de alguna de las evaluaciones parciales obligatorias d) Calificación inferior a 4,0 en alguna de las evaluaciones parciales individuales e) Comisión de alguna de las faltas graves a la **integridad académica** y a la ética enunciadas más abajo.

	Respecto a la **política de evaluación**: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a: • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas y/o elaborar reflexiones bien pensadas. • Completar sus evaluaciones y/o tareas a tiempo. **Integridad Académica** En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). **Normas APA:** Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA (7) al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Bibliografía Fundamental
Se harán selecciones de los textos más extensos. Algunas lecturas breves extras, provenientes de la bibliografía complementaria o de otros textos, pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización. ● Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. R*evista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf ● Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. ● Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. ● Manghi, D. Castrillón-Correa, E. M., Cárcamo-Vásquez, H. y Precht, A. (2021). Las familias ante las escuelas en estudios chilenos: Algunos supuestos bajo sospecha. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10*(1), 27-40. https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.002 ● Palacio, M. C. (2020). “Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares”. Trabajo Social 22(2): 21-45. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.80866 ● Rupin, P. (2012). Participación parental, comunidades y aprendizajes: experiencias de educación preescolar en Chile. Revista ENSEMBLE. ● Santibáñez-Yáñez, D., Gubbins-Foxley, V. y Villagrán-Guzmán, L. (2022). La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo conceptual. *Revista Educación, 46*(1). http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45287 ● Torío et al. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teor. Educ. 20, 2008, pp. 151-178

Bibliografía Complementaria
Algunas lecturas breves seleccionadas pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización. • Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf • Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *17*(3), 91–103. • Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, *34*(1), 41–61. • Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento • Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2. • MINEDUC (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones Técnicos Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/02/mono-1118.pdf • Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión. • Palacios et al (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. MASKANA, Vol. 6, No. 2, 2015. • Pérez, J., Abiega, L., Pamplona, I., & Zarco, M. (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginalizadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *XIV*(1 y 2), 75–138. Retrieved from http://www.uam.mx/cdi/articulo_dolores_abiega.pdf • Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf • Seid, G. (2016). La familia como ficción realizada, cuerpo integrado y campo de lucha en Pierre Bourdieu. *Unidad Sociológica*, 5 (2), 75-83.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
Parcial 1	5 (26/09)	El concepto de familia en las sociedades contemporáneas / Algunas configuraciones y clasificaciones de “familia” / La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo / Estilos educativos parento-familiares	2.5.3, 3.3.2	33,33%	Prueba o control escrito individual 1, a rendir durante el horario de clases en la fecha correspondiente (33,33%)
Parcial 2	10 (31/10 – 02/11)	Principales sentidos asociados a la relación familia- institución educativa: pacto y colaboración y calidad educativa / La importancia de la "implicación": sus “beneficios” y efectos supuestos / “Niveles” y ámbitos de participación parental / Abordajes de política pública en Chile/ Espacios de participación y modelos de acción asociados. Estrategias, técnicas y herramientas	3.3.1, 3.3.2, 3,4,2	33,33%	Prueba o control escrito individual 2, a entregar a las 18:00 horas del día hábil siguiente a la fecha correspondiente al horario de cátedra (33,33%)
Parcial 3	15 (05/12)	Límites, factores condicionantes y determinantes de la participación parento- familiar / Conflicto, normalización e instrumentalización; ética, confianza y educare. Perspectivas críticas ético-políticas / Formalidad e informalidad de la participación/ Escuela, educación y territorio. Enfoque comunitario/ Análisis de casos prácticos e investigaciones.	2.5.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.2, 4.4.2	33,33%	Trabajo grupal (máximo 4 estudiantes), con una semana de plazo para su realización (33,33%). No se permitirán grupos de más de 4 estudiantes.
EXAMEN	17 (12/12)	TODOS	TODAS	30% DE LA NOTA FINAL DEL CURSO	EXAMEN