

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA I/ LANGUAGE AND ITS TEACHING			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP2302-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
IV	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	9	3 1,5	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en Educación Parvularia	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas. 2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. 2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.	

	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación Parvularia y entre la educación Parvularia y la educación básica.	2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.
Propósito general del curso		
En este curso los estudiantes serán capaces de comprender las bases epistemológicas sobre la adquisición del lenguaje y la comunicación, así como el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 0 a 4 años, incluyendo los niveles sala cuna menor y mayor, además de los niveles medios. Durante el desarrollo del curso las/los estudiantes aprenderán técnicas y métodos de enseñanza en el área de lenguaje oral; adquiriendo herramientas que les permitan analizar su práctica docente, vincularla al ámbito del lenguaje y la comunicación e integrar los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, respondiendo al núcleo de lenguaje verbal de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Con lo aprendido en esta cátedra podrán realizar estimulación temprana del lenguaje y la comunicación, analizar las ventajas y desventajas del uso o aplicación de diferentes métodos y prácticas pedagógicas con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, considerando la diversidad de los niños, niñas, los contextos socioculturales y el trabajo con familias para que estimulen el lenguaje de sus hijos/as.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de: RA1: Comprender diversos modelos teóricos que subyacen al origen, desarrollo y a la adquisición del lenguaje oral. RA2: Identificar las bases cognitivas y perceptivas del lenguaje inicial, del desarrollo sensorio motor y del lenguaje. RA3: Conocer distintos estadios y campos del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con variadas autorías. RA4: Identificar concepciones del habla, del lenguaje y de la comunicación. RA5: Conocer las funciones del lenguaje e identificar la importancia de potenciarlas en la edad temprana. RA6: Diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas para el fortalecimiento de la lengua materna en el primer ciclo de educación Parvularia.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1-RA2-RA4	Pensamiento y lenguaje	5
Contenidos		Indicadores de logro	
- Cerebro y lenguaje, bases neurofisiológicas - Bases cognitivas del desarrollo del lenguaje /lenguaje y pensamiento. - Teorías acerca del desarrollo del lenguaje. - Dimensiones y funciones del lenguaje. - Conceptos y características del lenguaje oral. - El lenguaje: su sentido y significado.		2.3.2 Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares. 2.4.2 Relaciona las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje y las aplica al desarrollo de los párvulos.	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA3-RA5	Adquisición y desarrollo del lenguaje en párvulos de 0 a 4 años	5
Contenidos		Indicadores de logro	
- Adquisición y desarrollo del lenguaje (hitos, contextos e interacciones que lo facilitan e influencias socioculturales) - Etapas del desarrollo del Lenguaje: Etapa Pre-lingüística; desarrollo perceptivo, cognitivo, afectivo, primeras interacciones, sonrisa, llanto, etc. Etapa Lingüística; primeras palabras, holofrases, ecolalia, sobre-extensión, estructuras gramaticales - Trastornos del lenguaje (una mirada desde la educación Parvularia).		- Compara recursos del entorno cotidiano en función de su pertinencia para los procesos de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños respecto al lenguaje y su didáctica (2.3.1). - Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en el lenguaje y su didáctica de la Educación Parvularia (2.3.2). - Construye material pedagógico pertinente, diverso e innovador, para ser aplicado en el contexto educativo en que se desempeña (2.3.3). - Relaciona las diferentes teorías de la adquisición del lenguaje y las aplica al desarrollo de los párvulos (2.4.2). - Identifica por medio de textos especializados, los factores que potencian e inhiben el desarrollo del lenguaje (2.4.2).	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA4, RA5, RA6	Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral	5

Contenidos	Indicadores de logro
- ¿Cómo potenciar el lenguaje y la comunicación en niños y niñas? - BCEP en el ámbito de la lengua oral de 0-4 años. - Programas y experiencias de potenciación de la lengua oral en niños/as de 0 a 4 años. Fortalecimiento léxico, semántico, sintáctico y pragmático. - Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral. - Alfabetización inicial. - Modelos de planificación en el área de lenguaje - Instrumentos que se utilizan en Chile para medir el lenguaje.	2.3.2 Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en el lenguaje y su didáctica de la Educación Parvularia. 2.3.3 Construye material pedagógico pertinente, diverso e innovador, para ser aplicado en el contexto educativo en que se desempeña. 2.5.1 Organiza experiencias de aprendizaje progresivas y pertinentes para el nivel educativo en que se encuentra y/o entre niveles educativos. 2.5.2 Analiza el diseño de estrategias de aprendizaje centradas en la participación del niño a lo largo de su trayectoria educativa. 2.5.2 Diseña estrategias pedagógicas centradas en la participación del niño en sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso		
La metodología utilizada será teórica-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Talleres prácticos para apoyar la elaboración de trabajos y evaluaciones del curso. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación al lenguaje y la comunicación en primera infancia.	Procedimiento	% evaluación	% Total
	Prueba de análisis de contenido (individual)	35%	100%
	Diseño de material didáctico (grupal)	30%	
	Diseño e implementación de experiencia de aprendizaje (grupal)	35%	
	Examen	30%	
	Ponderación trabajos	70%	
	TOTAL	100%	
	- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a7.0) 4.0 - Nota de eximición a examen 5,7. - Requisito de presentación a examen en primera instancia.		
Estudiantes con promedio inferior a la calificación de eximición:			
- La nota de presentación a examen equivale a 70% de la nota final y el examen al 30% restante. - Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.			
Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:			

	- Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio 3,7; 3,8 o 3,9. - Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
Informaciones importantes	
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. - Porcentaje de asistencia presencial a clases del 75%. En el caso que se realice una actividad durante la clase (taller práctico) y la o el estudiante no ha podido asistir, deberá justificar la inasistencia para tener tiempo adicional y poder realizar el trabajo antes de la siguiente clase. - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). - Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En el caso que una situación no sea informada debidamente y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0. - Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4. - Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. - La entrega de trabajos atrasados será imputada de la siguiente forma: 6 horas de atraso: nota máxima 6,0; 12 horas de atraso: nota máxima 5,0; más de 12 horas, nota máxima 4,0. No se reciben trabajos con más de 24 horas de atraso, la nota será calificada con 1,0. - Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.	
Ética académica y profesional El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonesta será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0. De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl. *** <i>Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.</i>	

Bibliografía Fundamental

- Acosta, V., Moreno, A., Cámara, M., Coello, A., Mesa, J., Fariña, N., Novoa, T., Pérez, A., Oropesa, F. & Quevedo, I. (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje*. Materiales curriculares. Cuadernos de aula. Ediciones CANARICARD. Gobierno de Canarias.
- Aguado, Gerardo. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para el diseño curricular en la Educación Infantil*. CEPE: Madrid.
- Bigas, M & Correig, M. (2001) *Didáctica de la Lengua en la Educación infantil*. Madrid. Editorial síntesis.
- Garvey, Catherine (2003) J. Hopkins University, Baltimore. *"El habla infantil"*. Versión en español. Ed. Morata, España.
- Barros de Oliveira, Vera y Bossa, Nadia (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea: Madrid.
- Owens, Robert (2006) New York University. *"Desarrollo del lenguaje"* Versión Español. Ed. Pearson Education.

Bibliografía Complementaria

- Condemarín, M., Galdames, V. & Medina, A. (1995). *Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Chile: Dolmen Educación.
- Condemarín, M. (2001), *Desarrollando el lenguaje y comunicación de niños y niñas*, unidad de educación Parvularia, MINEDUC.
- Ministerio de Educación (2018), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, Chile
- Ministerio de Educación (2019), *Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia*, Santiago Chile.
- Villalón, M (2016), *Alfabetización Inicial*. Ediciones UC, Santiago, Chile.
- Recursos disponibles en la web:
www.mineduc.cl
www.junji.cl
www.integra.cl
www.curriculumnacional.cl

Fecha última revisión: 2023-2

Programa visado por:

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	6	- Cerebro y lenguaje, bases neurofisiológicas Bases cognitivas del desarrollo del lenguaje /lenguaje y pensamiento. -Teorías acerca del desarrollo del lenguaje. - Dimensiones y funciones del lenguaje. - Conceptos y características del lenguaje oral. - El lenguaje: su sentido y significado.	2.3.4. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.5. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. 2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.	35%	Prueba de análisis de contenido, considera los contenidos revisados en la Unidad I de la asignatura.

2	9	-Adquisición y desarrollo del lenguaje (hitos, contextos e interacciones que lo facilitan e influencias socioculturales) - Etapas del desarrollo del Lenguaje: Etapa Pre-lingüística; desarrollo perceptivo, cognitivo, afectivo, primeras interacciones, sonrisa, llanto, etc. Etapa Lingüística; primeras palabras, holofrases, ecolalia, sobre-extensión, estructuras gramaticales - Trastornos del lenguaje (una mirada desde la educación Parvularia).	2.3.6. Crear sus propios recursos educativos utilizandolas tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. 2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo dellenguaje para propiciarlo en los párvulos. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.	30%	Materiales y recursos didácticos, considera los contenidos revisados en la Unidad II de la asignatura.
3	13	¿Cómo potenciar el lenguaje y la comunicación en niños y niñas? BCEP en el ámbito de la lengua oral de 0-4 años. Programas y experiencias de potenciación de la lengua oral en niños/as de 0 a 4 años. Fortalecimiento léxico, semántico, sintáctico y pragmático. Estrategias e	2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo dellenguaje para propiciarlo en los párvulos 2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica, que respondan a la diversidad cultural, a su grupo de niños y contextos. 2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación	35%	Diseño de una experiencia de aprendizaje para niños/as de 0 a 2 años, considera los contenidos revisados en la Unidad III de la asignatura.

		interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral. Alfabetización inicial. Modelos de planificación en el área de lenguaje Instrumentos que se utilizan en Chile para medir el lenguaje.	protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.		
--	--	---	--	--	--