Universidad de O'Higgins

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Métodos de Investigación	Código: APU2602-1
Semestre de la Carrera:	Cuarto semestre	
Carrera:	Administración Pública	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Michel Figueroa Mardones	
Ayudante(s):	Por definir	
Horario:	Lunes de 10:15 a 11:45 y 12:00 a 13:30 Hrs.	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral[1]:	horas
Carga horaria semanal:	horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 4	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 2	horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de métodos de investigación es una asignatura teórica/práctica que aborda los elementos conceptuales, metodológicos y técnicos necesarios para comprender, diseñar y evaluar los procesos de investigación científica y de la generación de conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales aplicadas a la gestión pública.

Promoviendo la reflexión crítica sobre los paradigmas, enfoques y mecanismos con que se produce, promueven y difunde evidencia para la toma de decisión política, para la práctica de investigación en el ámbito de lo estatal.

Que el (la) estudiante se introduzca en la epistemología de la resolución de los problemas públicos, a partir del aporte de la investigación en los asuntos públicos, considerando la doctrina, los fundamentos y métodos del conocimiento en este ámbito.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

[1] *Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.*

1)	Conocer las bases epistemológicas de la resolución de los problemas públicos, a partir del aporte de la investigación en los asuntos públicos, considerando la doctrina, los fundamentos y métodos del conocimiento en este ámbito.
2)	Comprender y aplicar las perspectivas, propuestas y modelos de investigación desarrollados desde las ciencias sociales para estudiar los problemas públicos.
3)	Diferenciar diferentes visiones disciplinarias y estrategias de abordaje, con énfasis en las propuestas de vanguardia que aporta al desarrollo del conocimiento en las materias aplicables a los estudios del Estado y su gestión.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: I. Introducción a la investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
21 Ago	Presentación del curso. El conocimiento científico. La lógica de un método científico.	3		Evaluación diagnóstica sincrónica con retroalimentación en clases.
28 Ago	Perspectivas de la investigación social	3		

UNIDAD: II. Las rutas de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 Sep	Enfoque cuantitativo	3		
11 Sep	Enfoque cuantitativo Enfoque cualitativo	3		
18 Sep	**Receso**			

25 Sep	Enfoque cualitativo	3		Evaluación sumativa asincrónica: Análisis de imágenes como significado social
2 Oct	Enfoque mixto	3		Evaluación sumativa asincrónica: Entrega 2 Propuesta de investigación

UNIDAD: III. Origen y diseño de una investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 Oct	**Feriado**			
16 Oct	La elaboración de un marco referencial La definición del Objeto y Objetivos Diseños metodológicos	3		Evaluación sumativa sincrónica: Evaluación conceptual
23 Oct	Unidades de Observación: Población y Muestra Variables: Observación y medición	3		

UNIDAD: IV. Levantamiento, análisis e interpretación de datos				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	

30 Oct	**Feriado**			
6 Nov	La construcción de “datos”: Codificación, sentido y contextualización.	3		Evaluación sumativa asincrónica: Entrega 2 Propuesta de investigación
13 Nov	Técnicas de tratamiento de datos: generando resultados.	3		
20 Nov	Técnicas de tratamiento de datos: generando resultados. La discusión: haciendo sentido de los resultados.	3		Evaluación sumativa asincrónica: Entrega 3 Propuesta de investigación

UNIDAD: V. Reportar los resultados				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
27 Nov	Receptores y contexto de presentación Los escritos: el informe y la propuesta de investigación Perspectiva general de los métodos de investigación y Cierre del curso	3		Evaluación sumativa asincrónica: Entrega 4 Propuesta de investigación y presentaciones

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso combina un enfoque teórico y práctico por medio de clases expositivas y participativas, así como la aplicación de los principales elementos conceptuales en un trabajo de aplicación en terreno.

Lo que se complementa con trabajo de ayudantía en donde se abordaran elementos prácticos, uso de herramientas tecnológicas y herramientas de investigación aplicadas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso consta de tres evaluaciones obligatorias consistente en una evaluación conceptual, la elaboración de una minuta de hallazgos de discusiones de experiencias de investigación y una propuesta de investigación.

1. Evaluación conceptual – 30%
Consiste en la resolución de un conjunto de problemáticas de investigación de forma asincrónica, en donde el estudiante deberá aplicar los conceptos bibliografía y conocimientos del curso a diferentes situaciones de investigación.

2. Análisis de imágenes como significado social – 20%

En parejas de trabajo los estudiantes deberán realizar un análisis de imágenes de connotación social aplicando herramientas de investigación y presentarla en un póster con los hallazgos interpretativos.

3. Propuesta de investigación – 50%

Los estudiantes, organizados en grupos de trabajo, desarrollaran una propuesta de investigación y aplicaran dos instrumentos (uno cualitativo y uno cuantitativo) y deberán analizar y presentar los resultados de dicha investigación.

La propuesta se ira entregando por partes acumulativas y será retroalimentada por el equipo docente.

Se deberá presentar en las siguientes entregas, en las fechas programadas:

i. Planteamiento del problema y marco conceptual.
ii. Diseño metodológico.
iii. Instrumento de levantamiento de datos.
iv. Informe final: incluye elementos anteriores, análisis y discusión de datos, así como conclusiones.

La nota final del curso corresponderá al promedio ponderado de las tres evaluaciones.

Para aprobar la asignatura se requiere de una asistencia mínima del 75% a todas las actividades lectivas, tanto catedra como ayudantía.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La

documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.
Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Aguirre, J. (2020). La posibilidad de la objetividad en ciencias humanas. Cinta moebio 67: 1-13https://doi.org/10.4067/S0717-554X2020000100001

Arias, L; Sáez, F; Peña, J. (2020). El pensamiento cartesiano y la fundación de la sociología. Cinta moebio 69: 214-228https://doi.org/10.4067/S0717-554X2020000300214

Babbie, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación Social. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Canales, M. (coord.) (2014). Investigación social. Lenguaje del diseño. Santiago: Lom ediciones.

Canales, M. (2018). Antes del método: del sentido de la investigación social y el origen de sus preguntas. Cinta moebio 62: 213-220doi: 10.4067/S0717-554X2018000200213

Maturana, H. (2000). La objetividad. Un argumento para obligar. Granica: Santiago.

Guba, E. y Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa (pp. 113-145) En: C. A. Denman & J. Haro. (Eds) (2000). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México: El Colegio de Sonora.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas , cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Hidalgo, C. (2017). El triunfo de la información. Barcelona: Debate.

Samaja, J. (1993). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Editorial EUDEBA.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO.

Snyder, H. (2019). *Literature review as a research methodology: An overview and guidelines*. Journal of Business Research 104 (2019). 333-339.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Editorial Síntesis.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Asún, R. (2006). Medir la realidad social: el sentido de la investigación cuantitativa. En Canales, Manuel. (Ed). Metodologías de Investigación Social. Santiago de Chile: LOM.

Asún, R; Yáñez, L; Villalobos, C; Zúñiga, C. (2019). Cómo investigan las ciencias sociales temas de alta contingencia política. Cinta moebio 65: 235-253 doi: 10.4067/S0717-554X2019000200235

Flores, R. (2009). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

González, F. (2019). Big data, algoritmos y política: las ciencias sociales en la era de las redes digitales. Cinta moebio 65: 267-280 doi: 10.4067/S0717-554X2019000200267