

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Teoría de la Administración Pública	Código: APU2102-2
Semestre de la Carrera: IV	
Carrera: Administración Pública	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Javiera Delgadillo Campos	
Ayudante(s): Josefa López	
Horario: Lunes y Jueves, 12:00 a 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	6
Carga horaria semestral ¹ :	90 horas
Carga horaria semanal:	18 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	4,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	13,5 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso busca entregar a las y los estudiantes una visión panorámica de los grandes debates teóricos que ha enfrentado la administración pública, en tanto disciplina académica. Por ello, se analizarán los principales conceptos que la literatura ha presentado, particularmente desde fines del siglo XIX a la actualidad. A través de un trabajo intenso de lecturas, se pretende que las y los estudiantes adquieran un bagaje conceptual que les permita enfrentar el resto de su formación académica con un manejo cabal de autores y marcos teóricos que explican el actuar administrativo público, y que explican su reforma y /o modernización.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Conocer los principales paradigmas de la teoría de la administración pública
2)	Analizar las tensiones teóricas que se han ido develando en el desarrollo de la reflexión sobre el fenómeno administrativo público.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- | | |
|----|---|
| 3) | Reflexionar en torno a las consecuencias e implicancia teórico/prácticas de usar la aproximación de la dicotomía política – administración en el pensamiento administrativo. |
| 4) | Comprender los principales debates actuales sobre la teoría de la administración pública, a la luz de las discusiones dominantes tanto en la práctica como en las reflexiones académicas. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Modelos de análisis tradicionales de la Administración Pública					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Lecturas
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)		
21-08	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al curso • Presentación del programa • Utilidad de los estudios de la Administración 	1,5 hrs.	0	Reflexión en clases respecto a expectativas y desafíos del curso	
24-08	<ul style="list-style-type: none"> • Dicotomía política-Administración • Modelo burocrático de Wilson 	1,5 hrs	30 mins.	Actividad formativa - Análisis de caso en clases: ¿Qué tan vigente se encuentra la separación política-Administración?	Wilson, Woodrow. 1999. El Estudio de la Administración, en Shafritz, J. y Hyde, A. <i>Clásicos de la Administración Pública</i> , Fondo de Cultura Económica, México.

28-08	<ul style="list-style-type: none"> Modelo burocrático de Weber 	1,5 hrs			
31-08	<ul style="list-style-type: none"> El paradigma de la Nueva Gestión Pública Neoliberalismo y Administración Pública 	1,5 hrs	60 mins		<ul style="list-style-type: none"> Hood, Christopher. 2011. <i>Una Nueva Gestión Pública para todo momento</i>. En Cejudo, G. Nueva Gestión Pública. México: Siglo XXI Editores, pp 48 -74 Carolina, P. (2018). Neoliberalismo, focalización e infancia en Chile: 1973-2010, <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, 81(3), 611-636. https://www.redalyc.org/journal/321/32162694006/html/
04-09	Trabajo en clases: Impacto de la dictadura en las políticas públicas chilenas				
07-09	<ul style="list-style-type: none"> La Nueva Administración Pública La Burocracia Representativa 	1,5 hrs	60 mins		<ul style="list-style-type: none"> Frederickson, H. George. 1980. <i>La Nueva Administración Pública</i>. Ciudad de México: Noema. pp 15 -46 Peters, B. Guy. 2006. Democracia y Administración Pública: la conexión emergente. <i>Administración y Ciudadanía</i>. pp 29-46

Unidad 2 Rol Político de la Burocracia: Agentes de cambio social					
11-09	<ul style="list-style-type: none"> • Rol político de la burocracia 	1,5 hrs	30 mins		<i>Burocracia. México: FCE. Capítulo VI: La Política de la Burocracia</i>
14-09	<ul style="list-style-type: none"> • Rol político de la burocracia 	1,5 hrs	0 mins		
18-09	Receso universitario				
25-09	Evaluación 1: Individual (25%)				
28-09	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los funcionarias/os públicas/os como gestores: Rol en el abordaje de problemas públicos 	1,5 hrs	35 mins		Figueroa-Huencho, V., Pliscoff-Varas, C., Araya-Orellana, J. (2014). Desafíos a la formación de los futuros directivos públicos del siglo XXI. <i>Convergencia</i> , 64, 207-234.
02-10	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los funcionarias/os públicas/os como 	1,5 hrs	35 mins		Sánchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público, <i>Espacios Públicos</i> , 12(25), 85-102.

	gestores: Gestión pública colaborativa				
05-10	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo deciden las y los funcionarias/os públicas/os? 	1,5 hrs	60 mins		<p>Simon, Herbert. 1978. <i>El Comportamiento Administrativo</i>. Aguilar</p> <p>James Perry. 2000. Bringing Society In: Toward a Theory of Public Service Motivation. <i>Journal of Public Administration Research and Theory</i>, 10: 471-488</p>
09-10	<ul style="list-style-type: none"> Burocracia de nivel callejero 	1,5 hrs	65 mins	<p>Análisis de caso en clases: ¿Cuál es el rol de los y las funcionarias públicas en la actualidad?</p>	<p>Revuelta, B. (2007). La implementación de políticas públicas. <i>Dikainon</i>, 21(16), 135-156.</p> <p>Michael Lipsky (1980) <i>Street-Level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual y Public Services</i>.</p> <p>Buchely, L. (2015). <i>Activismo burocrático: La construcción cotidiana del principio de legalidad</i>. Bogotá: Colección Estudios CIJUS. Universidad de los Andes. Capítulo 6, 146-162.</p>

12-10	Feriado legal.				
16-10	<ul style="list-style-type: none"> Gobernanza Y Administración Pública 	1,5 hrs	20 mins		Kooiman, Jan. 2006. Gobernar en Gobernanza. <i>Instituciones en Desarrollo</i> , pp 171-194
19-10	<ul style="list-style-type: none"> Nuevos modelos de análisis en la Administración Pública 	1,5 hrs	0 mins		
23-10	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno y Estado Abierto 	1,5 hrs	15 mins		Oszlak, O. (2013). Gobierno abierto: hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Colección de documentos de trabajo sobre e-Gobierno. Pág. 19-28.
26-10	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de género en la Administración Pública 	1,5 hrs	30 mins		Gutiérrez, A. (2016). La institucionalización del enfoque de género en Chile 1990-2015 en Manual de administración pública / Editores: Ignacio Cienfuegos Spikin y Francesco Penaglia. Santiago : RIL editores, 2016. Pág. 355-381.
30-10	Evaluación 2 - grupal (25%)				
02-11	Evaluación 2 - grupal (25%)				

Unidad 3: Valor Público en la Administración Pública					
06-11	<ul style="list-style-type: none"> Gestión Política en la Administración Pública 	1,5 hrs	10 mins		Moore, M.H. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Buenos Aires: Paidós, 1999. Capítulo 2: Definiendo el valor público.
09-11	<ul style="list-style-type: none"> El valor público como paradigma de gestión 	1,5 hrs	10 mins		
13-11	<ul style="list-style-type: none"> El valor público como paradigma de gestión 	1,5 hrs	10 mins	Análisis de caso 3: ¿Qué es el valor público en la actualidad?	
16-11	<ul style="list-style-type: none"> Desafíos para la creación de valor público 	1,5 hrs	30 mins		Alarcón-Barrero, R., Salvador-Hernández, Y., Pérez-Pravia, M. (2020). La cadena de valor público en la evaluación del resultado de la gestión en los gobiernos locales, Avances, 22(3). https://www.redalyc.org/journal/6378/637869117003/637869117003.pdf
20-11	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo medir el valor público? 	1,5 hrs	0		

23-11	<ul style="list-style-type: none"> Rol de las y los funcionarios en la creación de VP 	1,5 hrs	0		
27-11	Evaluación 3 – grupal (25%)				
30-11	Cierre del curso				
04-12	Evaluaciones recuperativas				

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso contempla la realización de clases presenciales y ayudantías de reforzamiento de contenidos y profundización de lecturas.

Junto con ello, se realizarán análisis de casos breves en clases, en los que se espera que las y los estudiantes apliquen en la actualidad los contenidos presentes en las lecturas y reflexionen de manera crítica en torno a ellas.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación 1 – 25 de septiembre – 25%: Principales paradigmas en la Administración Pública

Evaluación 2 – 03 de noviembre – 25% : Rol de la burocracia en la Gestión Pública

Evaluación 3 – 01 de diciembre – 25%: Desafíos para la creación de Valor Público

Análisis de casos – 25%:

- 04 de septiembre
- 13 de octubre
- 17 de noviembre

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Wilson, Woodrow. 1999. El Estudio de la Administración, en Shafritz, J. y Hyde, A. *Clásicos de la Administración Pública*, Fondo de Cultura Económica, México.

Hood, Christopher. 2011. *Una Nueva Gestión Pública para todo momento*. En Cejudo, G. Nueva Gestión Pública. México: Siglo XXI Editores, pp 48 -74

Carolina, P. (2018). Neoliberalismo, focalización e infancia en Chile: 1973-2010, *Revista Mexicana de Sociología*, 81(3), 611-636. <https://www.redalyc.org/journal/321/32162694006/html/>

Frederickson, H. George. 1980. *La Nueva Administración Pública*. Ciudad de México: Noema. pp 15 -46

Peters, B. Guy. 2006. Democracia y Administración Pública: la conexión emergente. *Administración y Ciudadanía*. pp 29-46

Burocracia. México: FCE. Capítulo VI: La Política de la Burocracia

Figuroa-Huencho, V., Pliscoff-Varas, C., Araya-Orellana, J. (2014). Desafíos a la formación de los futuros directivos públicos del siglo XXI. *Convergencia*, 64, 207-234.

Sánchez, M. (2009). La participación ciudadana en la esfera de lo público, *Espacios Públicos*, 12(25), 85-102

Simon, Herbert. 1978. *El Comportamiento Administrativo*. Aguilar

James Perry. 2000. Bringing Society In: Toward a Theory of Public Service Motivation. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 10: 471-488

Michael Lipsky (1980) Street-Level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual y Public Services.

Buchely, L. (2015). Activismo burocrático: La construcción cotidiana del principio de legalidad. Bogotá: Colección Estudios CIJUS. Universidad de los Andes. Capítulo 6, 146-162.

Delgadillo, J., Miranda-Pérez, F. (2022). Centros de atención a víctimas de delitos sexuales en Chile: Tensiones y desafíos en una intervención interprofesional. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 2(4), 147-167. DOI: 10.5354/2735-6620.2022. 66897

Kooiman, Jan. 2006. Gobernar en Gobernanza. *Instituciones en Desarrollo*, pp 171-194

Oszlak, O. (2013). Gobierno abierto: hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Colección de documentos de trabajo sobre e-Gobierno. Pág. 19-28.

Gutiérrez, A. (2016). La institucionalización del enfoque de género en Chile 1990-2015 en *Manual de administración pública* / Editores: Ignacio Cienfuegos Spikin y Francesco Penaglia. Santiago : RIL editores, 2016. Pág. 355-381.

Moore, M.H. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Buenos Aires: Paidós, 1999. Capítulo 2: Definiendo el valor público.

Alarcón-Barrero, R., Salvador-Hernández, Y., Pérez-Pravia, M. (2020). La cadena de valor público en la evaluación del resultado de la gestión en los gobiernos locales, *Avances*, 22(3). <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869117003/637869117003.pdf>

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS