

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Ciencia Política II – Political Science II	Código: AP3602-1
Semestre de la Carrera: 6 ^{to} semestre	
Carrera: Administración Pública	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Héctor Millán Díaz	
Ayudante(s):	
Horario: Martes y jueves 10:15 a 11:45	

Créditos SCT: 6	
Carga horaria semestral ¹ :180	horas
Carga horaria semanal: 8 horas	

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:3	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:5	horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso está orientado para que los estudiantes logren un conocimiento general de la Ciencia Política como área de estudio definida, con sus propios objetivos y metodologías. Por tal motivo, el curso está estructurado para que se conozcan los principales avances y debates en torno al estudio de lo político tanto desde sus enfoques teórico-normativos como desde la política comparada más empírica. Por otra parte, busca definir ciertos conceptos básicos de la disciplina como el poder, la legitimidad, democracia, estado, partido político, sistema de partidos y sistemas político, entre otros.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Identifican y comprenden conceptos básicos de la disciplina. Comprenden su evolución temporal, los distintos significados atribuidos a través de la historia y las formas en que han sido estudiado por la disciplina.
2)	Los estudiantes conocerán desde distintas perspectivas las principales discusiones sobre fenómenos políticos
3)	Reconocerán y diferenciarán distintos enfoques explicativos y problemáticas en torno a lo político por medio del estudio de los partidos políticos, formas de gobierno, instituciones políticas, etc.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

4)

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: Dinámicas políticas: estabilidad y cambio.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Clase 1 22/08	Origen y dinámicas de los partidos políticos.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes 1 hora y 15 minutos Preguntas de estudiantes 15 minutos	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 2 24/08	Origen y dinámicas de los partidos políticos. La relación entre los partidos y otras instituciones.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 3 29/08	Partidos políticos y sus interacciones. Análisis de casos.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.

Clase 4 31/08	Sistema de partidos políticos y sus interacciones	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 5 05/09	Regímenes políticos. Explicaciones a la estabilidad y el cambio en democracias y dictaduras.	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 6 07/09	Sistemas políticos. Estabilidad y cambio	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 7 12/09	Sistemas políticos Estabilidad y cambio. Estudio de caso: Estado Burocrático Autoritario	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes</p>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.

		<i>15 minutos</i>		
Clase 8 14/09	Formas de gobierno	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases. Discusión temas de investigación trabajo final. Estudiantes proponen problemas de investigación.
Clase 9 26/09	Formas de gobierno: Análisis de caso. Sistemas presidencialistas en América Latina	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 10 28/09	Debate sobre formas de gobierno Modelo Westminster.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 11 03/10	Debate sobre formas de gobierno Democracia consociacional	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos.	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.

		Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>		
Clase 12 05/10	Evaluación de contenidos	Por definir.	Lectura de textos asignados 2 horas	

UNIDAD: Elementos para la comprensión de la vinculación política				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Clase 13 17/10	Cambio político y política pública "elegir 2 enfoques" Alumnos en grupos explican enfoques.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 14 19/10	Sistemas electorales Enfoques de investigación	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.

<p>Clase 15 24/10</p>	<p>Sistemas electorales Tipología y estudio de casos.</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	<p>Lectura de textos asignados 2 horas</p>	<p>Evaluación formativa. Participación en clases.</p>
<p>Clase 16 26/10</p>	<p>Comportamiento electoral</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	<p>Lectura de textos asignados 2 horas</p>	<p>Evaluación formativa. Participación en clases.</p>
<p>Clase 17 31/10</p>	<p>Comportamiento electoral. Estudio de caso. clivajes</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i></p>	<p>Lectura de textos asignados 2 horas</p>	<p>Evaluación formativa. Participación en clases.</p>
<p>Clase 18 02/11</p>	<p>Comportamiento electoral. Estudio de caso. Clases sociales</p>	<p>Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes</p>	<p>Lectura de textos asignados 2 horas</p>	<p>Evaluación formativa. Participación en clases.</p>

		<i>15 minutos</i>		
Clase 19 07/11	Comportamiento electoral. Posicionamiento político.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 20 09/11	Comportamiento electoral. Estudio de caso Eje izquierda-derecha en Chile.	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 21 14/11	Movimientos sociales Historia y evolución	Exposición por parte del docente de los principales problemas planteados por los textos. Discusión guiada con los estudiantes <i>1 hora y 15 minutos</i> Preguntas de estudiantes <i>15 minutos</i>	Lectura de textos asignados 2 horas	Evaluación formativa. Participación en clases.
Clase 22 16/11		Taller preparación ensayo final del curso		Evaluación proceso de investigación.

Clase 23 21/11		Taller preparación ensayo final del curso		Evaluación proceso de investigación.
Clase 24 23/11		Taller preparación ensayo final del curso		Evaluación proceso de investigación.
30 de noviembre	Evaluación ensayo final curso			Evaluación ensayo final curso

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada clase buscará la participación de los estudiantes en conjunto con la exposición del docente.

Cada clase contará de una exposición de los principales conceptos a tratar por parte del docente y con una participación obligatoria de los estudiantes quienes deberán discutir los principales argumentos/ideas de las lecturas obligatorias de cada clase (se escogerán 5 estudiantes para discutir los textos).

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso consta de **tres evaluaciones obligatorias** consistentes en la realización de ensayos **individuales y/o grupales** en torno a contenido de unidades específicas del curso y una nota por ayudantía. Los ensayos corresponden al 80% de la nota mientras que la ayudantía corresponderá al 20%.

Por otra parte, está considerado **un examen final** que será obligatorio solo para quienes tengan nota promedio inferior a 5,0.

Evaluaciones obligatorias.

Consistirán en la realización de ensayos y/o evaluaciones de contenidos donde los y las estudiantes tendrán que demostrar capacidades para:

Distinguir los principales enfoques, preguntas y categorías conceptuales.

Construir preguntas y problematizaciones en torno a los distintos contenidos teóricos, contextos históricos y marcos analíticos revisados en el curso.

Reflexionar críticamente sobre distintas dimensiones de la sociedad.

Evaluación 1

Trabajo en torno a contenido de la unidad I (**40% de la nota final**)

Fecha de entrega: 05 de octubre.

Evaluación 2

Trabajo en torno a contenido general del curso (**40% de la nota final de la nota final**)

Fecha de entrega: 30 de noviembre.

Ayudantía

Presentaciones de texto en clase (mínimo 2 clases) y participación general en clases (**20% de la nota final**)

Examen final

Examen que integra contenido de todas las unidades. **La nota de presentación corresponderá al 70% y el examen al 30%.**

Para quienes no rindan examen por haberse eximido, la nota final del curso será el promedio de las tres evaluaciones obligatorias.

La nota de eximición será de 5,0.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad I.

Duverger, M. 2012. Los Partidos Políticos, Mexico D.F: Fondo de Cultura Económica. Introducción "El origen de los partidos" 15-29

Robert, M. Los Partidos Políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires. 47-56 / 131-144

Katz y Mair. El partido Cartel. *Party Politics*, 1, Pp 9 – 34

Nohlen, D. sistema de gobierno, sistema electoral y sistema de partidos políticos. Opciones institucionales a la luz del enfoque histórico-empírico. 3-24

Luna y Mardones. 2017. La Columba vertebral Fracturada. Las organizaciones partidarias antes y después de 1973. 33-55

Valenzuela, S. Orígenes y transformaciones de los partidos políticos en Chile
Mainwaring y Scully, La institucionalización de los sistemas de partidos en América Latina

Mainwaring y Scully, Democracia, Multipartidismo y Coaliciones: Evaluando la Difícil Combinación

Chasqueti, D. 2001. Democracia, Multipartidismo y Coaliciones: Evaluando la Difícil Combinación. CLACSO. Pág. 319-331

Levitsky, S. y Ziblart, D. Cómo mueren las democracias. Ariel. Capítulo 5 117- 138.

Mainwaring, S. y Pérez-Liñan, A. Democracias y dictaduras en América Latina. Surgimiento, supervivencia y caída. Fondo de Cultura Económica.

Fukuyama, F. Orden y Decadencia de la Política. Ariel.

Acemóglu, D. y Robinson, J. Por qué fracasan los países.

Unidad II.

Lijphart, A. 2000. Modelos de Democracia. Formas de Gobierno y resultados en treinta y seis países. Ariel. Pp. 21- 57

Mainwaring, Scout and Matheww Shugart. Juan J. Linz: Presidencialismo y democracia (una revisión crítica), 653 – 683

Dieter Nohlen. Parlamentarismo versus Presidencialismo: dos enfoques contrapuestos. Pp 161 – 172

Levitsky, Steven y Lucan Way. "El aumento del autoritarismo competitivo". *Journal of Democracy* en español, Vol. 3, pp. 5-21

Diseño de sistemas electorales: el nuevo manual de IDEA Internacional.

Sulmont, D. Los enfoques teóricos sobre el comportamiento electoral. 1-34

Mainwaring y Torcal. 2003. El conflicto democracia/autoritarismo y sus bases sociales en Chile, 1973-1995; un ejemplo de redifinición política de un *cleavage*.

López, M. 2004. Conducta electoral y estratos económicos: el voto de los sectores populares en Chile.

González, L. y Queirolo, R. 2013. Izquierda y derecha: formas de definir las, el caso latinoamericano y sus implicaciones.

Fontaine. A. 1995. Significado del eje izquierda – derecha.

Cruz, C. 2010. Mapa de desarrollo teórico en política pública y policy change.: estado de la cuestión y tendencias

Tilly, C. y Wood, L. Los movimientos sociales 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook.

Lecturas sugeridas.

Negretto, Gabriel, "Paradojas de la reforma Constitucional de América Latina", *Journal of Democracy* en Español 1, 2009, pp. 38-54

Pérez- Liñán, Aníbal, Juicio Político al presidente y nueva inestabilidad política en América Latina (México: FCE, 2009)

Sartori, Giovanni, Ingeniería Constitucional Comparada. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados.

Berrios, Fabiola y Gamboa, Ricardo. "El Congreso Nacional chileno y el ejercicio de sus funciones legislativa y fiscalizadora (1990-2006)". *Revista Política* 47, 2006, pp. 99-125.

Ware, Alan, Partidos Políticos y Sistemas de Partidos (Madrid: Istmo, 2004), pp. 235-274.

Olson, Mancur, "La Lógica de la acción colectiva". En Varios Autores, Diez textos básicos de Ciencia Política (Madrid: Ariel, 1992), pp. 203-220.

Lijphart, Arend, "Unequal Participation: Democracy's Unresolved Dilemma. Presidential Address, American Political Science Association, 1996". *American Political Science Review*, vol. 91, No.1, 1997, pp. 1-14.

Verba, Sydney, Kay Schlozman y Henry Brady, *Voice and Equality* (Cambridge: Harvard University Press, 1995).

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

www.vdem.com

www.idea.com

www.latinobarometro.com