

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2023

#### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

|   |                 |
|---|-----------------|
| Asignatura: Proyecto Territorial II                         | Código: PSI2602 |
| Semestre de la Carrera: 4° semestre                         |                 |
| Carrera: Psicología   |                 |
| Escuela: Ciencias Sociales                                  |                 |
| Docente(s): Daniel González Ramírez<br>Angela Gaete Viveros |                 |
| Ayudante(s):  |                 |
| Horario: Lunes 14:30 - 16:00                                |                 |

|  |           |
|--|-----------|
| Créditos SCT:                          | 3         |
| Carga horaria semestral <sup>1</sup> : | 90 horas  |
| Carga horaria semanal:                 | 7,5 horas |

|  |           |
|--|-----------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal:  | 1,5 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 6 horas   |

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Asignatura dedicada a enseñar los fundamentos y procesos elementales en la construcción de un Diagnóstico territorial y diseño de Plan de Intervención. Los conocimientos serán presentados con propósito de generar un conocimiento contextualizado de acuerdo al territorio y actualidad, considerando un factor de aplicación a través de ejercicios prácticos.

De acuerdo a las múltiples posibilidades de intervención de la disciplina psicológica, se destaca la relevancia de la asignatura en la preparación que otorgará a los y las estudiantes en áreas de intervención sociocomunitaria, permitiéndoles comprender los diferentes procesos que dan por resultado estrategias de cambio social, y dinámicas interpersonales, participativas y de colaboración, que deben generarse entre los distintos actores de dicho proceso, ya sea en su rol de gestores, articuladores, o destinatarios de la intervención.

#### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- |    |   |
|----|---|
| 1) | Integrar conocimientos y perspectivas de las Ciencias sociales, que permiten generar esquemas e instrumentos de Diagnóstico y gestión territorial.          |
| 2) | Reconocer la importancia estratégica de conceptualizaciones en torno a las necesidades humanas y su incorporación a la noción de intervención psico-social. |
| 3) | Aplicar Diagnósticos situados explicitando referentes conceptuales, metodológicos y operativos.   |

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

4) Favorecer la reflexión en torno al posicionamiento personal respecto a la disciplina.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD I: Diagnóstico, gestión territorial e Introducción al Plan de Intervención |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Semana  | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje   |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|   |   | Tiempo sincrónico  | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 1<br>21-08  | Bienvenida y presentación del curso.<br>Recapitulación de nociones generales en torno al diagnóstico. | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva, instancia formativa de acuerdo a los contenidos asociados al diagnóstico territorial. | (6 hrs)   |   |
| 2<br>28-08  | Diagnóstico territorial y diagnóstico participativo.  | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva, instancia formativa de acuerdo a los contenidos asociados al diagnóstico territorial. | (6 hrs)   |   |
| 3<br>04-09  | Introducción al Diseño de Plan de Intervención: Fundamentos y elementos centrales.                    | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva, contenido teórico e instancia reflexiva a partir de ejercicios prácticos.             | (6 hrs)   | Evaluación sumativa N° 1: Ensayo personal                     |
| 4<br>11-09  | Diseño de Plan de Intervención y Técnicas de intervención grupal.                                     | (1,5 hrs)<br>Revisión de modelos de Diseño de PI, exposición de herramientas de intervención grupal.                 | (6 hrs)   |   |
| 5<br>18-09  | Semana de Receso Docente  |  |   |   |

|            |                         |           |         |   |
|------------|-------------------------|-----------|---------|---|
| 6<br>25-09 | Ejercicio de aplicación | (1,5 hrs) | (6 hrs) | Evaluación formativa: Ejercicio de aplicación |
|------------|-------------------------|-----------|---------|---|

**UNIDAD II: Importancia estratégica de conceptualizaciones en torno a las necesidades humanas y su relevancia para la noción de Intervención psico-social**

| Semana      | Contenidos   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |  | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|-------------|--|--|--|---|
|             |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico<br>(trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 7<br>02-10  | Introducción a una teoría de las Necesidades humanas                               | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva.         | (6 hrs)  |   |
| 8<br>09-10  | <b>FERIADO</b>   |  |  |   |
| 9<br>16-09  | Aproximación conceptual I. A. Heller: Historicidad, contingencia, e insatisfacción | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva.         | (6 hrs)  |   |
| 10<br>23-10 | Aproximación conceptual II. M. Max Neef: Necesidades y desarrollo a escala humana  | (1,5 hrs)<br>Clase expositiva.         | (6 hrs)  |   |
| 11<br>30-10 | Evaluación formativa: Ejercicio de aplicación                                      | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)  | Evaluación formativa: Ejercicio de aplicación                 |
| 12<br>06-11 | EVALUACIÓN ESCRITA   | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)  | Evaluación sumativa N° 2                                      |
| 13<br>13-11 | Asesoría Grupal  | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)  | Asesoría por grupos   |

| <b>UNIDAD III: Diagnósticos en la práctica: consideraciones.</b> |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Semana   | Contenidos   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 14<br>20-11  | Consideraciones éticas para la realización de diagnósticos.<br><br>Presentaciones grupales   | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)   | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |
| 15<br>27-11  | La importancia del posicionamiento profesional y su reconocimiento para la elaboración de diagnósticos.<br><br>Presentaciones grupales | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)   | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |
| 16<br>04-12  | Presentaciones grupales<br><br>Reflexiones finales y cierre  | (1,5 hrs)                              | (6 hrs)   | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Con fines de enseñanza y asegurando el aprendizaje de los contenidos por parte de los y las estudiantes, se considerarán clases expositivas, instancias reflexivas y de discusión, y talleres de ejercicios prácticos.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:**

- Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares y discusiones grupales.
- Asesorías grupales para la realización de diagnósticos.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:**

- Lectura de textos
- Preparación de evaluaciones sumativas

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

### **EVALUACIONES SUMATIVAS:**

- (20%) Ensayo personal
- (40%) Evaluación escrita
- (40%) Presentaciones en grupos (diagnósticos)

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

#### **IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

UNICEF, 2012. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales.

El concepto de Necesidad y Políticas de Bienestar, Espacio Editorial. Krmpotic, Claudia Sandra.

Desarrollo a Escala Humana, CEPAL, Fund. DagHammaraskjold. Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde, Martín Hopenhayn.

#### **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Alvarado, R. (1993). "Factores psicosociales y ambientales en la determinación del estado de salud mental de la población", en Rosa María Olave... Op. Cit. , pp. 65-83

Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas.[Internet].

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires. Cap. 3, "El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional, pp. 41-43; Cap. 5, "Valores y principios orientadores de la psicología comunitaria", pp. 68-80.