

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | | |
|-------------------------|--|---------|---------|
| Asignatura: | Proyecto Territorial IV | Código: | PSI3602 |
| Semestre de la Carrera: | 6° Semestre (3° Año) | | |
| Carrera: | Psicología | | |
| Escuela: | Ciencias Sociales | | |
| Docente(s): | S1: Ps. Angela Gaete Viveros. S2: Ps. Paulo Zamorano Provoste | | |
| Ayudante(s): | ---- | | |
| Horario: | S1: Martes 18:00-19:30 S2: Jueves 14:30-16:00 | | |

| | |
|--|-----------|
| Créditos SCT: | 3 |
| Carga horaria semestral ¹ : | 90 horas |
| Carga horaria semanal: | 7,5 horas |

| | |
|--|------------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal: | 1, 5 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 6 horas |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Proyecto Territorial 4 es un curso donde los estudiantes pondrán en práctica el trabajo desarrollado en el primer semestre, por lo que se realizará una intervención directa con las instituciones que ya se vincularon, pudiendo ejecutar el plan de intervención en base a las necesidades detectadas. La relevancia de la asignatura radica, en que los y las estudiantes tendrán la posibilidad desplegar conocimientos y habilidades previamente adquiridas en un contexto de intervención psicosocial, al cual deberán responder desde la previa identificación de una demanda social, y posterior ejecución de Plan de Intervención en su posibilidad de generar un cambio, que será debidamente orientado y acompañado por los docentes a cargo.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio. |
| 2) | Ejecutar y evaluar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica. |
| 3) | Potenciar habilidades de intervención grupal considerando las necesidades de la comunidad. |

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- 4) Generar una instancia formativa de aproximación práctica al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD: <i>Revisión Planes de Intervención (PI)</i> | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) | |
| 1 S1 22-08 S2 24-08 | Introducción al curso. | (1,5 hrs.) - Revisión programa, fechas y metodología de evaluaciones. Consideraciones y políticas de evaluación. | - Elaboración de cronograma. | |
| 2 S1 29-08 S2 31-08 | Clase expositiva, se presenta contenido teórico asociado a la ejecución del plan de intervención. | Considerando las temáticas de intervención de cada grupo, se entregarán sugerencias orientadas a favorecer la estructura y posterior ejecución del Plan de Intervención. | Lectura complementaria: Van Der Kolk, B. (2015). El cuerpo lleva la cuenta. Capítulo 4. Población, P. y López, E. (2000) Introducción al Role playing pedagógico, Segunda parte (pp. 175-184). España. Descleé de brouwer. Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2003). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Centro cultural Poveda, 2, 1-14. | Envío de cronograma al docente. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 3 S1 05-09 S2 07-09 | <p>Clase expositiva, contenido teórico asociado al proceso de intervención psicosocial comunitaria, de acuerdo a las características de las organizaciones asignadas a cada estudiante.</p> <p>Preparación para retomar contacto con la organización y hacer envío del Diagnóstico Territorial y propuesta de Intervención, con fecha máxima 14 de septiembre.</p> | <p>(1,5 hrs.) -Asesorías para realizar los últimos ajustes al Diagnóstico y Propuesta de intervención.</p> | <p>(6 hrs.) -Preparación reunión de devolución de diagnóstico y propuesta de intervención a institución.</p> | |
| 4 S1 12-09 S2 14-09 | <p>Rol profesional, aspectos éticos y metodología de devolución de la información.</p> | <p>(1,5 hrs.) Role Playing de entrega de información a la institución.</p> | <p>-Preparación reunión de devolución de diagnóstico y propuesta de intervención a institución.</p> | <p>Envío de diagnóstico con correcciones realizadas en 1° semestre a instituciones.</p> |
| Semana de receso docente 18-09 al 23-09 | | | | |
| UNIDAD II: Ejecución de Planes de Intervención. | | | | |
| 5 S1 26-09 S2 28-09 | <p>Presentación de plan de intervención y actividades asociadas.</p> | <p>(1,5 hrs.) - Revisión del plan de intervención.</p> | <p>(6 hrs.) -Elaboración de plan de intervención.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | -Revisión cronograma y actividades programadas. | | |
| 6 S1 03-10 S2 05-10 | Asesoría de modificaciones y adaptaciones del plan de intervención y ejecución de sesiones, en base a la retroalimentación de los grupos a intervenir (Grupo 1 y 2) | (1,5 hrs.) Presentación de intervención: -Propuesta a ejecutar con fundamento teórico y cronograma. | | |
| 7 S1 10-10 S2 12-10 | Asesoría de modificaciones y adaptaciones del plan de intervención y ejecución de sesiones, en base a la retroalimentación de los grupos a intervenir (Grupo 3 y 4) | 1,5 hrs.) Presentación de intervención: -Propuesta a ejecutar con fundamento teórico y cronograma. | | Primera Evaluación: Prueba escrita. |
| 8 S1 17-10 S2 19-10 | Clase expositiva, se expone contenido teórico asociado a estrategias de intervención grupal, en base a los diseños de plan de intervención de los estudiantes, respecto a cada agrupación. | (1,5 hrs.) -Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención. | (6 hrs.) Preparación de role playing. | |
| 9 S1 24-10 S2 26-10 | Role playing y asesoría grupal (instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias | (1,5 hrs.) -Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención. | Preparación de role playing. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | dirigidas a la totalidad del grupo). | | | |
| 10 S1 31-10 S2 02-11 | Role playing y asesoría grupal.(instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo). | Ejecución de actividad que realizarán en institución asignada según lo establecido en plan de intervención. | -Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención. | Segunda evaluación: informe de proyecto de intervención (Todas las sesiones) Grupo 1 y 2 |
| 11 S1 07-11 S2 09-11 | Role playing y asesoría grupal.(instancia de feedback grupal al final de cada clase, en conjunto, resaltando habilidades y capacidades específicas a potenciar en cada estudiante, y sugerencias dirigidas a la totalidad del grupo). | Ejecución de actividad que realizarán en institución asignada según lo establecido en plan de intervención. | -Preparación y análisis del proceso de ejecución y desarrollo de las sesión que conforman el plan de intervención. | Segunda evaluación: informe de proyecto de intervención (Todas las sesiones) Grupo 3 y 4 |
| 12 S1 14-11 S2 16-11 | Clase expositiva, se abordan consideraciones éticas ajustadas a las particularidades de cada grupo a intervenir. | | | |
| UNIDAD III: Evaluación de la ejecución de los Planes de Intervención | | | | |
| 13 S1 21-11 | Asesoría evaluación y extracción de resultados, en base a indicadores de logro. | (1,5 hrs.) - Actividades de retroalimentación entre docentes y estudiantes | (6 hrs.) - Construcción y entrega de documento de devolución a la institución. | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|--|
| S2 23-11 | | | | |
| 12 S1 28-11 S2 30-11 | <p>Asesoría evaluación y extracción de resultados, en base a indicadores de logro.</p> <p>Evaluación de cierre. Presentación de intervención y resultados.</p> | (1,5 hrs.)- Evaluación del proceso. | -Evaluación de pares. | |
| 13 S1 05-12 S2 07-12 | <p>Evaluación de cierre. Presentación de intervención y resultados.</p> | (1,5 hrs.)- Evaluación del proceso. | -Evaluación de pares. | <p>Tercera evaluación: Grupos deben haber enviado resultados de la intervención a la institución.</p> |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:

Variarán de acuerdo con la unidad temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:

- Clases teóricas con pausas reflexivas a fin de comprender los fundamentos de las acciones y decisiones que realizarán los estudiantes.
- Espacios de role playing, , a fin de ir fortaleciendo las habilidades de los estudiantes.
- Asesorías, con el objeto de poder ir acompañando en el proceso de intervención.
- Acompañamiento en terreno, a fin de ir apoyando en las necesidades durante el proceso.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:

Consistirán en visitas e intervención en la institución que se vinculó en el semestre anterior, a fin de ejecutar plan de intervención elaborado.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES SUMATIVAS:

- Primera evaluación prueba escrita 30%.
- Segunda entrega informe 30%
- Tercera entrega informe final 35%
- Evaluación de pares: 5% (Al final).

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

UNIDAD I:

Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2003). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Centro cultural Poveda, 2, 1-14.

[http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material de Consulta/El Enfoque Sistemico.pdf](http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf)

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós: Buenos Aires. Cap. 3, "El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional, pp. 41-43; Cap. 5, "Valores y principios orientadores de la psicología comunitaria", pp. 68-80.

Van Der Kolk, B. (2015). El Cuerpo lleva la cuenta: Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Editorial Eleftheria, S..L.

Población, P. y López, E. (2000) Introducción al Role playing pedagógico, Segunda parte (pp. 175-184). España. Desclée de brouwer.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

UNIDAD I:

Barudym J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Editorial Gedisa, S. A.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de Ética profesional.

Di Bartolo, I. (2019). El Apego: Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Lugar Editorial, S.A.

Lapastora, M y Mata, N. (2018). Adopción, trauma y juego: Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego. Editorial Desclée, S.A.

Peluchonneau, P. (2015). Adiós infancia: La travesía por la preadolescencia. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.

Suárez, N., Muñoz, M., y Gómez, E. (2009). Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social. En TERAPIA PSICOLÓGICA. (p.203-213). Vol. 27, N°2.

UNIDAD II:

Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Cali: Grafiq Editores.

Hernández-Díaz, J., Paredes-Carbonell, J. J., & Torrens, R. M. (2014). Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. *Atención Primaria*, 46(1), 40-47.

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. *Comunicación presentada en el 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Departamento de Maldonado, Uruguay, 91-103.*