

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2023

#### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Ciencia Social Regional.	Código:	SOC1002
Semestre de la Carrera:	2° semestre		
Carrera:	Psicología, Ingeniería Comercial, Administración Pública		
Escuela:	Ciencias Sociales		
Coordinador(a)	María Cristina Hernández		
Docente(s):	Mauricio Muñoz, Manuel Canales, Jasna Ivusic, Emilio Santana, María Cristina Hernández		
Ayudante(s):	Javiera Canales, Stephanie González, Salvador Pizarro, Alfredo Sierra, Javier Villanueva. Héctor Casabonne, Stefano Ilmardo, Benjamín Pedraza, Fernanda Vargas,		
Horario:	Lunes 16:15- 17:45		

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	54 horas
Carga horaria semanal:	4,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	1,5 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3 horas

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso está orientado a iniciar a las y los estudiantes en la práctica y reconocimiento de la importancia del enfoque regional como parte de su formación académica y profesional. La asignatura proporciona las claves de un entendimiento de la práctica profesional que integra la perspectiva local y territorial, considerando problemáticas y ejemplos de relevancia para las ciencias sociales, así como también para cada una de las disciplinas que concurren al curso (Administración Pública, Ingeniería Comercial, Psicología).

Ese propósito general se articula con reflexiones y trabajos grupales guiados en formato taller. De este modo, a lo largo del curso se articulan exposiciones teóricas y trabajo práctico orientados a problematizar e interpretar las evidencias y reflexiones en torno a la realidad de los diferentes territorios que conforman la región.

En definitiva, la asignatura busca propiciar entre las y los estudiantes, de disciplinas diversas, una apropiación común respecto a la utilidad y trascendencia del enfoque regional en ciencias sociales, a partir de un trabajo múltiple ligado tanto a la experiencia propia como a la producida desde los datos regionales.

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

--

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	Conoce elementos basales de las ciencias sociales que aportan a la investigación de los territorios, de acuerdo con la especificidad de los contextos regionales y locales de la región de O'Higgins.
2)	Conoce la sociedad regional de O'Higgins, a partir de una visión fundada en sus asuntos estructurales y sus principales dilemas sociales, económicos y culturales.
3)	Comprende, valora e integra el enfoque regional, como aspecto central de su formación académica, así como para la contextualización y pertinencia de sus intervenciones profesionales.
4)	Reflexiona sobre los asuntos públicos vigentes en la región de O'Higgins, así como sobre los desafíos y posibilidades que frente a ellos abre su formación académica y profesional.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Enfoque teóricos y metodológicos básicos para el abordaje de la sociedad local				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 28-08	Introducción a la sociedad local	Clase expositiva (1,5 hrs)	Lecturas en torno al contenido de la clase (3 hrs)	
2 04-09	Elementos teóricos para el estudio y la comprensión del territorio	Clase expositiva (1,5 hrs)	Lecturas en torno al contenido de la clase (3 hrs)	
3 11-09	Enfoques metodológicos para el estudio y la comprensión del territorio	Clase expositiva (1,5 hrs)	Lecturas en torno al contenido de la clase (3 hrs)	
4 18-09	<b>Semana de Receso Docente</b>			
5 25-09	La pregunta de investigación orientada a la investigación en el territorio	Clase expositiva (1,5 hrs)	Lecturas en torno al contenido de la clase (3 hrs)	
6 02-10	Elementos disciplinares de las Ciencias	Clase expositiva (1,5 hrs)	Lecturas en torno al contenido de la clase	

	Sociales que aportan al estudio de los territorios		(3 hrs)	
7 09-10	<b>FERIADO</b>			
8 16-10	<b>PRUEBA</b>	Prueba individual en sala 1,5		Evaluación 1: Prueba individual en base a los contenidos de la primera unidad.

<b>UNIDAD II: Taller sobre los problemas territoriales</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 23 -10	Identificación de problemáticas locales.	<p>Las problemáticas locales serán identificadas y entregadas por el/la docente y se animará a la participación del curso para aportar desde sus propias experiencias.</p> <p>Luego se definirán los grupos de estudiantes, los cuales realizarán una reflexión grupal sobre las</p>	<p>Lecturas de textos o material docente orientados a la realización del trabajo grupal</p> <p>(3 hrs)</p>	

		<p>problemáticas locales.</p> <p>(1,5 hrs)</p>		
<p>10 30-10</p>	<p>Taller grupal en torno a las dimensiones de las problemáticas locales.</p>	<p>Se trabajará de manera grupal en torno a la identificación de dimensiones de las problemáticas locales seleccionadas por el/la docente</p> <p>Exposición del docente: la importancia de los antecedentes y las fuentes para la construcción de un problema de investigación con orientación territorial.</p> <p>(1,5 hrs)</p>	<p>Lecturas de textos o material docente orientados a la realización del trabajo grupal</p> <p>(3 hrs)</p>	
<p>11 06-11</p>	<p>Taller de construcción de la pregunta de</p>	<p>Exposición de profesor</p>	<p>Recolección de antecedentes en base a las fuentes trabajadas en clase</p>	

	<p>investigación en torno a temas territoriales</p>	<p>Ejemplos de construcción de preguntas (objetivo y técnicas) asociando elementos disciplinares y fuentes</p> <p>Los grupos de estudiantes seleccionarán una de las preguntas expuestas por el/la docente y reflexionarán en torno a los elementos disciplinares asociados e trabajarán en la identificación de antecedentes y fuentes</p> <p>(1,5 hrs)</p>	<p>(3 hrs)</p>	
<p><b>12</b> 13-11</p>	<p>Taller de revisión de avances para la entrega de antecedentes en base a información secundaria en torno al tema definido.</p>	<p>Se revisará el avance de de cada grupo en torno a los antecedentes recabados en base a información secundaria</p>	<p>Trabajo en torno a los comentarios recibidos en clase, para mejorar o complementar aspectos deficitarios relacionados con la entrega de</p>	<p>Evaluación 2: Informe grupal con entrega de antecedentes en base a información secundaria en torno al tema definido.</p>

		(1,5 hrs)	antecedentes del tema escogido por cada grupo.  (3 hrs)	
<b>UNIDAD III: Taller de observación territorial</b>				
<b>13</b> <b>20-11</b>	¿Qué es observar y cómo observar desde las ciencias sociales?	El docente entregará elementos básicos en torno a la observación de espacios desde las ciencias sociales.  Taller de trabajo grupal: Identificar un espacio pertinente de observar dentro de la región  (1,5 hrs)	Definición y acuerdos finales de cada grupo en torno al espacio que realizarán el ejercicio de observación.  (3 hrs)	
<b>14</b> <b>27-11</b>	Taller de trabajo grupal:  Entrega de pautas de observación por tema a los grupos de parte de los profesores.	Los docentes presentarán pautas de observación de espacios locales y las revisarán en conjunto con los estudiantes.  De este modo, los estudiantes	Recolección de información secundaria en torno al espacio de observación seleccionado por cada grupo  (3 hrs)	

		resolverán todas sus dudas previo a la observación guiada que realizarán de manera grupal. (1,5 hrs)		
15 04 -12	Síntesis del curso y aclaración de dudas del trabajo final	Se revisarán los resultados de las observaciones, con las que luego deberán realizar un informe complementado con información secundaria (datos demográficos, económicos, etc) en torno al espacio observado.  (1,5 hrs)	Integración de lo recogido en el ejercicio de observación y la información secundaria.  (3 hrs)	
16 11-12	<b>Entrega evaluación grupal</b>			Evaluación 3: Informe grupal en base al trabajo de observación de un espacio local e información secundaria de caracterización de este.

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Con fines de enseñanza y asegurando el aprendizaje de los contenidos por parte de los y las estudiantes, se considerarán clases expositivas, instancias reflexivas y de discusión, y talleres de ejercicios prácticos.

### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:

- Clases expositivas.
- Talleres de trabajo grupal

### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:

- Lectura de textos
- Preparación de evaluaciones sumativas

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

### Evaluaciones obligatorias.

Consistirán en la realización de pruebas y trabajos de investigación, donde los y las estudiantes tendrán que demostrar capacidades para:

1. Comprender la mirada territorial y distinguir elementos de las diferentes disciplinas que aportan a su análisis.
2. Identificar y aplicar elementos basales de la investigación en ciencias sociales, de acuerdo con la especificidad de los contextos regionales y locales de la región de O'Higgins.
3. Analizar y reflexionar sobre asuntos públicos vigentes en la región de O'Higgins, así como sobre los desafíos y posibilidades que frente a ellos abre su formación académica y profesional.

— **Primera evaluación: 16 de octubre**

Evaluación individual en torno a contenidos de la unidad I **(30% de la nota final)**

— **Segunda evaluación: 13 de noviembre**

Evaluación grupal con avance parcial de trabajo en torno a unidad II **(35% de la nota final)**

— **Tercera evaluación 11 de diciembre**

Evaluación grupal entrega final de trabajo en torno a unidad II **(35% de la nota final)**

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Clase 1:
  - Canales, M. y González, C. "Tiempos que corren, lugares que quedan. (O del vértigo histórico y una sensata geografía". En: Canales, M. y González. (editores). La sociedad local. Cachapoal, Colchagua y La Costa. Santiago: Lom.
- Clase 2:
  - Harvey, D. (2001). Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal. "Capítulo 7: Capitalismo: la fábrica de la fragmentación".
  - Sennett, R. (1997). La carne y la piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental. Madrid: Alianza. "Introducción".

- Clase 3:
  - Tirado, F. y Mora, M. (2002). "El espacio y el poder: Michel Foucault y la crítica de la historia". En: Espiral. Estudios sobre el Estado y la Sociedad. Vol IX. N° 25.
  - Bourdieu, P. (1997). Espacio social y las génesis de las "clases". En Capital cultural, escuela y espacio social pp. 281-309. México: Siglo XXI. Disponible en <http://www.ramwan.net/restrepo/poder/espacio%20social-bourdieu.pdf>
- Clase 4:
  - Canales, M. (2012). "Tres sociólogos mirando la misma sociedad". en Avendaño, O. Canales, M. y Atria, R. Sociología. Introducción a los clásicos. K. Marx, E. Durkheim, M. Weber. Santiago: Lom.
  - Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill. Capítulos 1 y 2.
- Clase 5:
  - Cuadernillos elaborados para el curso:
    - 1. Introducción a la sociedad local.
    - 2. Demografía.
    - 3. Economía.
    - 4. Sociología.

## **X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

- Avendaño, O. Transformaciones de la gran propiedad y de la estructura social agraria, 1930-1990. En Canales, M. (ed.) La sociedad local. Procesos y paisajes de la sociedad regional.
- Canales, A. y Canales, M. De la metropolización a las agrópolis. El nuevo poblamiento urbano en el Chile actual. Polis. Revista Latinoamericana. Volumen 12. N34. 2013. Pp 31-56
- Canales, M.; Canales, A.; Hernández, M. Trabajo y territorio en el nuevo agro chileno. Un estudio de commuters en tres comarcas del Valle Central. Vol 44. N° 131. Enero 2018. pp. 5-27. EURE.
- Canales, M. y Molina, R. Geografía de una agrópolis. En Canales, M. (ed.) La sociedad local. Procesos y paisajes de la sociedad regional.
- Canales M. (coord). Metodologías de Investigación Social. LOM: Santiago, 2006.
- Duarte, C. Construcción de objetos de investigación. En Canales, M. (ed.) Investigación social.

Lenguajes del diseño. LOM: Santiago, 2014.

- Núñez, Andres. Geografía, historicidad y hermenéutica. Conversaciones sobre geografía con el geógrafo francés Alain Musset. Revista de Geografía Norte Grande N°54, Santiago. 2013. pp 257-268. Recuperado en <https://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n54/art14.pdf>
- Simmel, G. "La metrópolis y la vida mental". Disponible en: <http://www.bifurcaciones.cl/2005/09/la-metropolis-y-la-vida-mental/>
- Valenzuela, E. La industrialización que falló. O'Higgins en el periodo de sustitución de importaciones en Chile, 1930-1980. En Canales, M. (ed.) La sociedad local. Procesos y paisajes de la sociedad regional.