

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso</b>				
Discapacidad visual				
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES2001	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
<b>Año 2, semestre 4</b>	<b>Obligatoria</b>			
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>	
No tiene			No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadia_práctica en establecimiento<sup>1</sup></b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
<b>4</b>	<b>6,5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as). 1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de		1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos. 1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión	

	<p>enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.3.3. Construir, en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>La labor esencial de un(a) profesor(a) de educación especial es proporcionar apoyos a todo el estudiantado presente en el aula, con especial énfasis en quienes presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Dentro de este grupo de estudiantes, quienes presentan discapacidad visual requieren apoyos específicos que no siempre pueden ser proporcionados debido a la ausencia de profesionales especialistas en el área. Por esta razón, considerar aprendizajes en este ámbito es de vital importancia ya que en su desempeño profesional podrán encontrarse con estudiantes que presenten esta discapacidad y requerirán, por tanto, de conocimientos específicos para dar respuesta a sus necesidades.</p> <p>El aprendizaje se plantea eminentemente experiencial, sustentado por elementos teóricos que dan más solidez a los apoyos que se puedan proporcionar, por tanto, se desarrollarán clases expositivas dialogadas, pasos prácticos para el aprendizaje de recursos de apoyo propios de este tipo de discapacidad y la resolución de situaciones desafiantes extraídas de la realidad. Todo con el fin de optimizar el aprendizaje de las y los estudiantes.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
RA1: Diferenciar, desde una perspectiva pedagógica, las características esenciales de la discapacidad visual para determinar apoyos pertinentes.	
RA2: Distinguir las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual con el fin de desarrollar un proceso de evaluación psicoeducativa relevante y pertinente.	
RA3: Proponer apoyos pedagógicos para favorecer el progreso en el aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad visual.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1	Discapacidad visual; Definición y caracterización	2
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
Definición conceptual Anatomía y fisiología del ojo Etiología y diagnóstico de DV		Explica el funcionamiento general del ojo y sus componentes para la determinación de condiciones óptimas de desempeño en el contexto escolar. Identifica diferentes causas que producen discapacidad visual teniendo en consideración sus implicancias pedagógicas. Identifica las características generales de una persona con discapacidad visual desde el ámbito pedagógico.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2	Necesidades educativas especiales y determinación de apoyos	2
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Enfoque sociocultural Necesidades educativas especiales Determinación de apoyos</p>	<p>Explica los elementos esenciales de la discapacidad visual desde un enfoque sociocultural para una mejor evaluación pedagógica. Identifica las necesidades educativas especiales que, en general, presentan los estudiantes con discapacidad visual para la determinación de apoyos. Diseña propuestas de apoyo pertinentes a las necesidades de cada estudiante con el fin de favorecer su autonomía.</p>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3	Aspectos pedagógicos en el ámbito de la discapacidad visual	8
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Braille y macrotipo Ábaco Orientación y Movilidad Adaptación de textos Tiflotecnología Ayudas ópticas</p>		<p>Lee y escribe textos en Braille con el fin de demostrar un dominio del código. Resuelve ejercicios en ábaco para demostrar dominio de las técnicas asociadas. Demuestra los componentes esenciales de la técnica de bastón para favorecer la autonomía en el desplazamiento. Explica los criterios de adaptación de textos para favorecer el acceso a la información Reconoce de manera general los recursos tiflotecnológicos posibles de utilizar en la etapa educativa para un mejor desempeño pedagógico. Identifica ayudas ópticas posibles de recomendar para optimizar el desempeño en el aula.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas, propiciadoras de diálogo a través de situaciones reales de aprendizaje. Uso de recursos audiovisuales y desarrollo de trabajos prácticos que propicien la reflexión de</p>	<p>Parcial 1: Producción Braille de un texto, 25% (individual) Parcial 2: Infografía sobre interacción con personas con discapacidad visual, 20% (grupal)</p>

<p>las y los estudiantes. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases.</p>	<p>Parcial 3: Ejercicio de aplicación en base a una situación real, 20% (grupal) Parcial 4: Autoevaluación, 10% (individual) De las siguientes dos evaluaciones, las y los estudiantes deberán escoger una: Parcial 5a: Desarrollo paso a paso de la resolución de ejercicio en ábaco, 25% (individual) Parcial 5b: Video de desplazamiento con bastón, 25% (individual) La asignatura no contempla examen. Asistencia: 70%</p> <p><b>Integridad Académica</b> En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li><li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li><li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li></ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p> <p>* <b>Normas APA:</b> toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7ª Edición al momento de <b>citar y argumentar</b>. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. <b>Horario de atención:</b></p>
--	---

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>- Ministerio de Educación (2007). <i>Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual</i>. Repositorio Educación Especial MINEDUC. <a href="https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf">https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf</a></p> <p>- Barrientos, T. y Peña, R. (2001). <i>Aprendiendo Braille junto a Cantaletas</i>. Ediciones UC. Repositorio AMEPDIVI, A.C. <a href="https://amepdivi.org/index_htm_files/Aprendiendobrilie_Cantaletas.pdf">https://amepdivi.org/index_htm_files/Aprendiendobrilie_Cantaletas.pdf</a></p> <p>- Aguilera, C. (2003). <i>El sistema Braille, un recurso para la lectura y la escritura al servicio de la integración</i>. OTEC Instituto profesional Hogar Catequístico. <a href="https://drive.google.com/file/d/1pwl-_dpmBwTj-9FYv7pUPABr_DTVS321/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1pwl-_dpmBwTj-9FYv7pUPABr_DTVS321/view?usp=share_link</a></p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>- Mingote, A. (1999). <i>Déjate guiar</i>. Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE</p> <p>- Serrano, M<sup>a</sup> I. and Esteban, S. (2010). <i>Discapacidad sensorial: Sordera, ceguera y sordoceguera</i>. Madrid: Editorial Sanz y Torres.</p> <p>- Apuntes propios de la cátedra.</p>	
<b>Fecha última revisión:</b>	Agosto 2023
<b>Programa visado por:</b>	

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	8: V 13-10	Braille literario	Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas	25	Producción Braille de un texto
2	11: V 03-11	Conceptos centrales de la DV. Enfoque socio cultural. Áreas de apoyo	Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.	20	Infografía sobre interacción con personas con discapacidad visual

3	13: V 17-11	Ábaco para ciegos – Técnicas de orientación y movilidad	Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas	25	Desarrollo paso a paso de la resolución de un ejercicio en ábaco  O Video de desplazamiento con bastón
4	14: V 24-11	Apoyos pedagógicos para estudiantes con discapacidad visual	Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.  Construir, en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.	20	Ejercicio grupal de aplicación en base a una situación real
5	15: V 01-12	---	Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.	10	Autoevaluación de desempeño en la asignatura