

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2023

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Integración, Identidad y Territorio	Código: APU4202
Semestre de la Carrera: Octavo	
Carrera: Administración Pública	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Gabriel Rodríguez Medina	
Ayudante(s):	
Horario: Lunes, 14:30 a 18:00 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	horas
Carga horaria semanal:	horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	4 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La sociedad contemporánea ha venido mostrando un incremento en los niveles de incertidumbre respecto de sus horizontes de desarrollo, lo que impacta en el alcance de diversas instituciones que intervienen en la gestión de políticas públicas a nivel nacional, subnacional y local-. No se trata solamente de una transformación que evoca la descentralización de los Estados Nacionales y su reflejo en múltiples demandas, instituciones y competencias subnacionales y locales, sino que de una realidad emergente que integra la crítica a los modelos desarrollistas o convencionales y reconoce la diversidad de intereses en juego en comunidades, configurando una relación flexible y pragmática respecto de bienes y programas de interés público, los medios para su logro y los actores responsables de su implementación y gestión, transformando de esta manera la concepción de lo público, las lealtades e interés ciudadanos y la valoración de lo local/nacional y global. Complementariamente, en base al análisis de diversas experiencias de desarrollo en el mundo y en América Latina, existe una correlación directa entre procesos de desarrollo local o regional y la capacidad de los actores públicos locales y subnacionales de procesar las necesidades y demandas de diversos territorios, concretar procesos de aprendizaje colectivo para delinear su futuro en el sentido más amplio de la expresión: proponer y viabilizar medidas y programas adecuados para el desarrollo territorial, administrar problemáticas comunes e incrementar la participación social en los asuntos públicos. Todo lo cual sitúa a la descentralización como principio de la gestión del buen gobierno, como una demanda que desborda las adecuaciones de la esfera estatal: de sus agentes e instituciones, incorporando nuevos actores no estatales y dispositivos de gestión y planificación descentralizada; lo que

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

a su vez reafirma la correlación entre procesos de descentralización e innovación de la gestión pública. Debates sobre identidades colectivas, territorialidad y transformaciones en la noción de lo público, son materias de interés en este curso. La vinculación de este proceso con la transformación de las estrategias de desarrollo, con el empoderamiento de la sociedad civil y con nuevas configuraciones atribuibles a procesos globales de transformación social, son también ámbitos que serán tratados durante el curso.

### **III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- |    |   |
|----|---|
| 1) | Conoce y entiende los conceptos y debates principales asociados a identidad, territorio, ciudadanía, gobernanza, democracias directas, desarrollo territorial, descentralización y construcción de políticas públicas |
| 2) | Conoce políticas públicas globales, nacionales, regionales y locales, detectando los principales desafíos para el desarrollo regional y local   |
| 3) | Aplica conceptos y experiencias en el diseño y propuesta de políticas, planes y programas pertinentes territorial y regionalmente   |

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: IDENTIDAD Y DESARROLLO TERRITORIAL: Conceptos y Debates Asociados				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
28-08	Descripción de Programa de curso. Introducción general al debate sobre territorio, identidad y desarrollo	Clase	Lectura para clase siguiente	Se realizará una conversación y debate a modo de diagnóstico, en torno al entendimiento común de los conceptos centrales de introducción al curso
04-09	Revisión noción de Estado, Nación Territorio, Identidad, Comunidad, Tipos de Democracia. Reconstrucción histórica y situación actual	Clase y debate en torno a lectura	Lectura para clase siguiente	
11-09	La conformación del Estado en Chile: Conceptos y debates asociados. El lugar territorial/ local, y proyecciones de lo subnacional	Clase y debate en torno a video	Lectura para clase siguiente	
25-09	La descentralización política y cultural: historia, conceptos y horizontes desde Chile	Clase y debate en torno a video	Lectura para clase siguiente	

02-10	La descentralización política y cultural: historia, conceptos y horizontes desde Chile	Clase y debate en torno a video		
09-10	Evaluación			Control bibliográfico en torno a los temas tratados. Evaluación individual equivalente al 30% de la nota de curso

UNIDAD 2: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL: Definiciones, experiencias y horizontes				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
16-10	Identidad, Ciudadanía, gobernanza y construcción de lo público: viejos y nuevos debates.	Clase y debate en torno a video	Lectura para taller Germán Correa, Descentralizar el Estado desde la Demanda Regional Local	
23-10	La construcción de políticas públicas en contextos centralizados: debates y experiencias en Chile. Desafíos de la acción integrada del Estado	Clase y taller	Lecturas para clase siguiente	
30-10	Debates actuales sobre el desarrollo regional y local: historia, evidencias, horizontes.	Clase y discusión con experto (entrevista o conferencia)		

	Políticas Públicas en la región de O'higgigis			
06-11	Evaluación 2		Conversación sobre criterios para el trabajo grupal. Se espera propuesta en conformación de grupos para clase siguiente	Control bibliográfico en torno a los temas tratados. Evaluación individual equivalente al 30% de la nota de curso

UNIDAD 3: PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO LOCAL REGIONAL				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
13-11	Se explica el alcance aplicado de la unidad. Se trata de un taller o laboratorio que derive en trabajos aplicados a la realidad local y regional.	Se confirman grupos y se establece cronograma	Avance trabajo final	
20-11	Taller de trabajos grupales: descripción de avance y formulación de comentarios y tareas	Exposiciones grupales y comentarios docente	Avance trabajo final	
27-11	Taller de trabajos grupales: descripción de	Exposiciones grupales y comentarios docente	Avance trabajo final	

	avance y formulación de comentarios y tareas			
04-12	Taller de trabajos grupales: descripción de avance y formulación de comentarios y tareas	Exposiciones grupales y comentarios docente	Avance trabajo final	
11-12	Presentación de trabajos	Cada grupo dispone de 10 minutos para exponer su trabajo final		La exposición final del trabajo, cierra la evaluación del 40% de la nota del curso.
18.12	Exámenes y/o pruebas recuperativas			

## **V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El curso transita desde la exposición teórica y conceptual, hacia la aplicación de estos debates en el diseño e implantación de un programa público de interés regional y pertinencia territorial. De este modo, se contempla el debate de ideas, por medio de preguntas y ejercicios de reconstrucción crítica de casos y debate. Las clases pueden concluir con un debate respecto a un documento escrito o audiovisual, que animen una discusión colectiva ligada a los temas del curso y de la sesión. De este modo el curso, integra exposición, debate y ejercicios grupales. El curso finaliza con sesiones aplicadas de trabajo final, en formato de taller.

## **VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

*El curso contempla 3 evaluaciones:*

*Primera evaluación individual (30%) centrada en debates teóricos y técnico políticos*

*Segunda evaluación individual (30%) centrada en la situación de Chile y la región en estos temas: debates, normas, programas y experiencias*

*Tercera evaluación grupal (40%) centrada en el diseño e implementación de un trabajo de diseño de un programa público de interés regional con pertinencia territorial*

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Descentralizar el Estado desde la región: organizar la oferta gubernamental desde la demanda regional local. Germán Correa. PNUD. 2001
- Delamaza, Gonzalo. (editor) (2012). Nueva agenda de descentralización en Chile. Sentando más actores a la mesa. RIL editores.
- Boisier, Sergio. (2007). Territorio, Estado y Sociedad en Chile. La dialéctica de la descentralización: entre la geografía y la gobernabilidad. Tesis doctoral. Universidad Alcalá de Henares. Recuperado en:  
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2113/TESIS%20SBOISIER%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mascareño, Carlos y Egon Montecinos. (coords). (2011). Democracia participativa vs Representación. Tensiones en América Latina. Caracas, Venezuela. Ed. CENDES (Universidad Central de Venezuela).  
(2008). Descentralización y Democracia en América Latina: ¿Una relación directa?. Elementos conceptuales para su estudio. Latin American Studies Center. University of Maryland, College Park. Recuperado en:  
[http://www.downfromthetower.com/documents/working\\_papers/new\\_lasc\\_series/23\\_mascareno.pdf](http://www.downfromthetower.com/documents/working_papers/new_lasc_series/23_mascareno.pdf)
- Saravia, Felipe; Francisco Letelier y Stefano Micheletti. (2018). Ni urbanos, ni rurales: cambios intergeneracionales en adscripción territorial subjetiva en la región del Maule, Chile. Recuperado en:  
[https://www.researchgate.net/publication/324885525\\_Ni\\_urbanos\\_ni\\_rurales\\_cambios\\_intergeneracionales\\_en\\_adscripcion\\_territorial\\_subjetiva\\_en\\_la\\_region\\_del\\_Maule\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/324885525_Ni_urbanos_ni_rurales_cambios_intergeneracionales_en_adscripcion_territorial_subjetiva_en_la_region_del_Maule_Chile)
- Sassen, Saskia. 2010. Territorio, Autoridad y Derechos. Katz Editores
- Ortiz González, Edison y Valenzuela Van Treek, Esteban. (2018). Chile, un siglo de pugna por la democratización de las regiones. Representación minimizada y centralismo transversal. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia), 52, pp. 36-56. Recuperado en:  
<http://doi.org/10.17533/udea.espo.n52a03>
- PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. Santiago de Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado en: <https://www.desiguales.org/regiones>

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

