

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Género y Psicología	Código: ACE2090
Semestre de la Carrera: 4	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Nicolás Schongut	
Ayudante(s): N/A	
Horario: Jueves 14:30 a 17:40	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este electivo tiene por objeto que las y los estudiantes se aproximen al concepto de género como una categoría relevante en psicología y ciencias sociales, no tanto como un conjunto de apreciaciones sobre la diferencia sexual, sino más bien problematizándola como una categoría de análisis sobre las distintas relaciones de poder que se ejercen en diferentes contextos. De esta forma, la noción de género que se trabajará en el curso permitirá a las y los estudiantes abordar problemáticas mucho más complejas que las simples diferencias entre el sistema sexo/género, donde sexo es la definición biológica/natural de la sexualidad, y la noción de género corresponde a sus expresiones psicológicas y socioculturales. Por el contrario, la noción de género –en conjunto con las nociones de raza y clase social- se presentan como categorías interseccionales claves para entender la producción de los sujetos sociales y las relaciones de poder, en el marco de la investigación e intervención en psicología

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Utilizar la teoría de género y conceptos de las perspectivas feministas para analizar fenómenos sociales.
2)	Identificar aspectos filosóficos y sociológicos que determinan las relaciones de poder desde una perspectiva de género.
3)	Utilizar conceptos desde la perspectiva de género para analizar problemas de su campo profesional.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Género como categoría de análisis				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
31-8	Género como una categoría de análisis	Presentación del curso Clase lectiva Actividad de discusión	Lectura de textos Preparación de presentación	
7-9	Relaciones entre género y feminismo	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
14-9	La noción del sujeto psicosocial desde una perspectiva de género	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
28-9	Género, interseccionalidad y política de la posición	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)

UNIDAD 2: Producción de conocimiento científico y género				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5-10	La perspectiva de género en la producción científica	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
12-10	Epistemologías feministas y la objetividad desde una perspectiva de género	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)

19-10	El rol de la construcción social en la producción científica	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
26-10		Certamen		Evaluación sumativa (certamen)

UNIDAD 3: Análisis de problemas sociales desde una perspectiva de género				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
2-11	Análisis de problemas sociales desde una perspectiva de género	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
9-11	Violencia machista y sus expresiones	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
16-11	Sexualidades y diversidad, planteamientos desde la perspectiva de género	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto)
23-11	Género, economía y capitalismo	Clase lectiva Actividad de discusión Presentación estudiantes	Lectura de textos Preparación de presentación	Evaluación formativa y sumativa (presentación de texto, entrega de informe de análisis de problema psicosocial)
7-10				Evaluaciones recuperativas

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología de enseñanza-aprendizaje en este curso combina enfoques didácticos con métodos interactivos. Los enfoques didácticos se utilizan para presentar, expandir y clarificar conceptos teóricos complejos, modelos de pensamiento y eventos históricos relevantes que son cruciales para una comprensión profunda de la perspectiva de género en psicología y ciencias sociales.

Por otro lado, los métodos interactivos, como el análisis de casos, la revisión y estudio de investigaciones científicas, el uso de películas, noticias y expresiones artísticas diversas, permiten a los estudiantes aplicar y utilizar conceptualmente el contenido del curso. Esto busca integrar el material en los recursos de los estudiantes, con el propósito de facilitar su aplicación en diversas situaciones profesionales.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación	Tipo	Descripción	Ponderación
Presentación de texto 1	Grupal	El grupo deberá escoger un texto que presentarán en clases con la preparación de un video	15%
Presentación de texto 2	Grupal	El grupo deberá escoger un texto que presentarán en clases con la preparación de un video	15%
Certamen	Individual	Certamen escrito	30%
Análisis de problema psicosocial desde una perspectiva de género	Grupal	El grupo deberá formular y analizar un problema psicosocial utilizando una perspectiva de género	40%

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad 1:

Butler, J. (2001). *Mecanismos psíquicos del poder*. Madrid: Editorial Cátedra. Pp. 11-41.

Pujal i Llobart, M., & Amigot Leache, P. (2010). El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo. *Quaderns de Psicologia. International Journal of Psychology*, 12(2), 131–148.

Rich, A. (1984). Apuntes para una política de la posición. En M. E. Sánchez (Trad.), *Sangre, pan y poesía: prosa escogida 1979-1985* (pp. 205–222). Barcelona: Icaria Antrazyt.

Unidad 2:

Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor.

Fox Keller, E. (1991). *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Editorial Alfons el Magnànim.

Haraway, D. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of the partial perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.

Pérez, E. (2008). Mitos, creencias y valores: cómo hacer más <<científica>> la ciencia; cómo hacer la <<realidad>> más real. *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, (38), 77–100

Fox Keller, E. (1991). *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Editorial Alfons el Magnànim.

Haraway, D. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of the partial perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.

Pérez, E. (2008). Mitos, creencias y valores: cómo hacer más <<científica>> la ciencia; cómo hacer la <<realidad>> más real. *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, (38), 77–100.

Unidad 3:

Bonino, Luis (2004). Las microviolencias y sus efectos: claves para su detección. En Ruiz Jarabo C. y Blanco, P (Comp.) La violencia contra las mujeres. Prevención y detección (pp. 83-100). Madrid: Díaz de Santos.

Butler, Judith (2010). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós. Cap. 4.

Bouteldja, Houria (2013) Raza, clase y género: la interseccionalidad, entre la realidad social y los límites políticos. Texto presentado en la Universidad de Berkeley. Disponible en: <http://indigenes-republique.fr/raza-clase-y-genero-la-interseccionalidad-entre-la-realidad-social-y-los-limites-politicos/>

Marcal, Katrine (2016). ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? Barcelona: Debate. Pp. 19-39.