

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Escuela y Política Educativa	Código:	PSI3302-1
Semestre de la Carrera:	6		
Carrera:	Psicología.		
Escuela:	Ciencias Sociales.		
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s):	Jesús Meneses		
Horario:	Martes, 14:30 – 17.45 hrs.		

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pretende que las y los estudiantes adquieran una mirada global y particular de las políticas educativas, en el contexto nacional e internacional, centrándose en el conocimiento y comprensión del contexto de política educativa chilena en el que se desarrolla el quehacer del/la psicólogo/a educacional, permitiéndole situarse desde una mirada reflexiva y crítica. Se espera, que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de acercarse a las distintas dimensiones del diseño de las políticas públicas y, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales de los principales ámbitos de acción en que la profesión del/la psicólogo/a está implicado/a.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comprender acerca de la institución escolar, en el marco del sistema educativo chileno y las políticas asociadas, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales.
2)	Conocer los orígenes, el desarrollo histórico y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.
3)	Conocer y analizar críticamente distintos instrumentos y regulaciones de la política educativa chilena en el marco de la globalización.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- | | |
|----|--|
| 4) | Distinguir las distintas concepciones de calidad, equidad e inclusión de la educación a partir de la revisión de las políticas educativas vigentes en Chile. |
| 5) | Analizar la puesta en práctica de políticas educativas actuales, a partir de información producida durante el semestre. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: EDUCACIÓN Y ESCUELA: LA MICRO Y MACRO POLÍTICA TENSIONES Y RESIGNIFICACIONES DEL QUEHACER EN EDUCACIÓN				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/08	Presentación del curso Conocimientos previos			Evaluación Diagnóstica lectura genérica acerca de la política educativa
2 29/08	Aproximación al contexto histórico de la política educativa chilena e historia de los cambios de la política educativa en Chile -Leyes Macro: LOCE y LEG	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura Assaél, J., Cornejo, R., Albornoz, N., Etcheberrigaray, G., Hidalgo, F., ..., & Palacios, D. (2015) y/o revisión material asociada al curso	
3 5/09	La Política educativa y la puesta en acto de la misma	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica (análisis de discurso presidencial)	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
4 12/09	El desafío de la calidad, la equidad: de la eficacia a la mejora (abordaje conceptual)	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica (comunidades de aprendizaje)	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
5 26/09				Evaluación Sumativa: Evaluación individual Unidad I
UNIDAD II: HISTORIA Y MARCO REGULATORIO E INSTITUCIONALIDAD I (GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, FINANCIAMIENTO Y LEGISLACIÓN)				
6 3/10	Política de Convivencia Escolar y sus dispositivos socio técnicos	Cátedra con quiebres activos Estudio de casos	Lectura y/o revisión material asociada al curso	

	-Ley de acoso escolar -Aula Segura		López, Verónica, Litichever, Lucía, Valdés, René, & Ceardi, Andrea. (2019)	
7 10/10	Políticas relacionadas con la Inclusión en educación que complementan la Ley N°20.845 -DECRETO 170/9 MINEDUC -Decreto 83/2015 -Ley N°20.422. (2010). Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. 14 de agosto de 2009. N°170	Cátedra con quiebres activos Actividad Práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
8 17/10	Ley N°20.248. (2008). Establece Ley de Subvención Escolar Preferencial. 01 de febrero de 2008. N°5936.	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión : Valenzuela, J., Villarroel, G., & Villalobos, C. (2013). material asociada al curso	
9 24/10	Política de Aseguramiento de la calidad en Chile: implicancias, instrumento de evaluación	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación Formativa. Integración conocimientos unidad II
10 31/10	Presentaciones grupales de Evaluación Documental	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica		Evaluación Sumativa: Estudio Documental (Presentación Grupal). Presentación presencial
UNIDAD III: MARCO REGULATORIO E INSTITUCIONALIDAD II (GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, FINANCIAMIENTO Y LEGISLACIÓN)				
11 7/11	Política de Desarrollo Docente: - Estatuto administrativo	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación Sumativa: entrega estudio Documental (Informe)

	- Evaluación Docente - Carrera Docente Investigaciones en Trabajo Docente			
12 14/11	Nuevas políticas educativas Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso Sisto, V. (2019) Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017).	
13 21/11	Nuevas Políticas Educativas - Nueva Educación Pública	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	
14 28/11	Presentaciones estudiantes acerca de puesta en acto de la política educativa	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica		Evaluación formativa: Presentación presencial al curso de su estudio de puesta en práctica
15 05/12	Clase integrativa unidad 3 y cierre del curso.	Cátedra con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al curso	Evaluación sumativa: Informe presencial al curso de su estudio de puesta en práctica
18/ 12				Evaluación Sumativa: Entrega de Póster final integrador del estudio (20%)

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Introducción de elementos teóricos
- Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales.
Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.
- Paneles de discusión con invitados/as sobre investigación de políticas

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPO AUTÓNOMO DE LOS/AS ESTUDIANTES:

Consistirá en actividades propias de:

Clase tradicional: posterior a la clase tradicional participación en blog, foros y otras actividades.

Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, casos.

Estudio: a) revisión documental de material de prensa, columnas de opinión, etc., respecto a una política a elección. b) “en terreno”, entrevista(s) acerca de la puesta en práctica de una política a elección

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El presente curso se sustentará en las siguientes condiciones y políticas de evaluación:

Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

- Evaluación individual de contenido :**25%**
- Estudio documental: **30% (10% Presentación + 20% Informe)**
- Estudio: puesta en práctica: **25%**
- Póster: **20%**

Evaluaciones Formativas: se realizarán en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes y al término de cada unidad.

Para aprobar el curso se requiere una asistencia, mínima, al 70% de las clases.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Assaél, J., Cornejo, R., Albornoz, N., Etcheberrigaray, G., Hidalgo, F., ..., & Palacios, D. (2015). La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. *Currículo sem Fronteiras*, 15(2).

Beech, J. y Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2417>

Berger, C., Potocnjak, M., & Tomicic, T. (2011) Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: Perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psykhé*, 20(2), 39-52.

Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

Falabella, Alejandra. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 107-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007>

Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.

Inzunza; J. (2011): Educación en Chile: Una Reforma Circular o una breve historia de nuestras reformas recientes. en *Revista Docencia No 42*, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Lauder, Hugh; Ian Jamieson y Felicity Wikeley (2001). "Los modelos de la escuela eficaz: limitaciones y capacidades", en Tomlinson, Gaby, Roger Slee y Gaby Weiner (eds.). *Eficacia ¿para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*, Madrid: Akal.

López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S. y Salgado, M. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(157). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088>

López, Verónica, Litichever, Lucía, Valdés, René, & Ceardi, Andrea. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. Psicoperspectivas, 18(1), 117-131. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484>

Murillo, F. J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (1), 01-14.

Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. Revista de Educación, 358, 17-37.

Núñez Prieto, Iván. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. Psicoperspectivas, 14(3), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-617>

Palacios, D. et al. Leyendo críticamente políticas educativas en la era neoliberal: el caso chileno. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, 13 (50) 175, p. 30-54. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053146449>

Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo chileno. Education Policy Analysis Archives, 25(89). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.3177>

Sisto, V. (2019). Inclusión “a la Chilena”: La inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3044>

Slee, R y G. Weiner (coord.) (2001). *¿Eficacia para quién? Crítica de los Movimientos de Escuelas Eficaces y de la Mejora Escolar*. Madrid: Akal. (pág. 69 a 112)

Valenzuela, J., Villarroel, G., & Villalobos, C. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Algunos resultados preliminares de su implementación. Revista Pensamiento Educativo, 50(2), 113-131

Leyes, decretos normativas <https://www.bcn.cl/>

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Bellei (2019) coord. La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización <https://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/11/Nueva-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica.-Contexto-contenidos-y-perspectivas-de-la-desmunicipalizaci%C3%B3n.pdf>

Carrasco-Bahamonde, J.A. y Carrasco-Bahamonde, D. (2022). La política educativa en tiempos turbulentos. Estado, desmercantilización y globalización. Revista Educación, Política y Sociedad, 7(2), 15-36.

Carrasco, Alejandro (2013) Mecanismos performativos de la institucionalidad educativa en Chile: pasos hacia un nuevo sujeto cultural. Observatorio cultural 15 (1), 4-10

MINEDUC (2020) PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2020-2023.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14503>

Muñoz Villa, María Loreto, López Cruz, Mauricio, & Assaél, Jenny. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*, 14(3),68-79. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

Rojas Abarca, Camila, López Cruz, Mauricio, & Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educativa. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 23-46. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.912>