

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Electivo de Línea “Herramientas etnográficas en educación : estudio de la cotidianidad en contextos educativos”	Código: PSI4022-1
Semestre de la Carrera:	Octavo Semestre	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Alejandra Crocco Valdivia / Natalia Silva Pastén	
Ayudante(s):	No aplica	
Horario:	Martes 10:15 - 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	5 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso que tiene un enfoque teórico- práctico, busca acercarse a ámbitos educativos desde perspectivas etnográficas contemporáneas (segunda mitad del siglo XX) ya que , en contraste del entendimiento de la antropología clásica de “hacer familiar lo exótico”, se espera lograr “hacer exótico lo familiar”. El significado de lo anterior es comprender la construcción del objeto de reflexión, investigación y análisis como una instancia / espacio conocido y habitual como lo es la experiencia educativa, con la finalidad de extrañarnos de esta, deconstruirla, volver a construirla y problematizarla.

Lo anterior, teniendo en consideración, la realidad educativa en un periodo post pandemia, de vuelta a la presencialidad, en que se convive con artefactos y subjetividades producidas luego de la educación en contexto de emergencia , que transformó la cotidianidad del mudo educativo. Se espera que al finalizar este curso, desde una mirada de las herramientas etnográficas, los y las estudiantes sean capaces de conocer, describir, documentar lo no documentado de lo que las y los actores educativos están vivenciando, y entender los cambios implicados. Se espera, que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de acercarse a las distintas dimensiones del diseño de las políticas públicas y, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales de los principales ámbitos de acción en que la profesión del/la psicólogo/a está implicado/a.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Comprender las diferencias generales entre investigación etnográfica y otras herramientas de investigación cualitativa. |
| 2) | Explorar los desafíos teórico-metodológicos que plantea la realización de una etnografía educacional en contexto post pandemia por COVID-19 como en marcos tradicionales. |
| 3) | Efectuar un micro trabajo de campo que posibilite acercarse a la observación participante, entrevista etnográfica y las técnicas de registro. |
| 4) | Desarrollar un texto etnográfico que refleje el proceso de conocimiento de la realidad educativa estudiada y de la propia investigación. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: <i>(REPLICAR TANTAS VECES COMO UNIDADES SE DISPONGAN EN EL CURSO)</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/08	Introducción al curso y trabajo respecto a expectativas y motivaciones con el mismo (Híbrido: Alejandra y Natalia)	Clase expositiva con quiebres activos trabajo de expectativas Estudio de caso	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	EVALUACIÓN FORMATIVA Trabajo conocimientos previos
2 29/08	Introducción a la etnografía, la etnografía escolar y la importancia de estudiar en contextos educativos (Natalia)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad con video	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
3 5/09	Hacia una comprensión del concepto de lo cotidiano (Alejandra)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad reflexividad Actividad Audio	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
4 12/09	Formulación del problema de investigación educativo desde la perspectiva etnográfica (Alejandra)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad formación de grupos y establecimiento de problema	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	EVALUACIÓN FORMATIVA. Definición grupal del contexto de abordaje educativo
5 26/09	Observación participante y aproximaciones al registro de aula y abordaje ético de esta herramienta (Natalia)	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica de observación y pre-análisis	Actividad Observación de un trayecto	

6 3/10	Aproximaciones al diario de campo (Alejandra) Preparando la entrada al terreno, establecimiento de contactos y resguardos éticos	Clase expositiva con quiebres activos Actividad práctica	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
7 10/10	Problematización para la entrada al trabajo de campo Asesorías para evaluación registros ampliados	Clase expositiva con quiebres activos Actividad grupal	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
8 17/10	Entrevistas etnográfica	Clase expositiva con quiebres activos Ejercicio Práctico de elaboración guión temático	Lectura y/o revisión material asociada al Curso Observaciones como equipo etnográfico	EVALUACIÓN SUMATIVA Registros ampliados (15%)
9 24/10	Historias de Vida	Clase expositiva con quiebres activos Actividad con video	Lectura y/o revisión material asociada al Curso Coordinación y/o realización entrevista	Evaluación Sumativa: Guión temático de entrevista (10%)
10 31/10	Análisis de entrevista etnográfica	Clase expositiva con quiebres activos Ejercicio Práctico	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
11 7/11	Realización de la escritura etnográfica en base a una reflexión integrada del proceso de investigación	Clase expositiva con quiebres activos estudio de casos	Lectura y/o revisión material asociada al	
12 14/11	Elaboración y discusión de resultados (análisis de la información derivada del	Clase expositiva con quiebres activos ejercicio práctico	Lectura previa de casos por grupos Realización y análisis de entrevista	EVALUACIÓN SUMATIVA Entrevista etnográfica (15%).

	trabajo de campo y la presentación de los resultados)			
13 21/11	Retomando lo cotidiano en etnografía educativa.	Clase expositiva con quiebres activos ejercicio práctico	Lectura y/o revisión material asociada al Curso	
14 28/11	Clase integradora (Híbrido: Alejandra y Natalia)	Trabajo grupal acerca de nudos críticos	Preparación integración del trabajo de campo: escritura , presentación e informe	EVALUACIÓN FORMATIVA - Trabajo Grupal para preparación documento final : AVANCE DE LA INTEGRACIÓN DE OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS.
15 05/12	Presentación de trabajos y evaluación del curso (Híbrido: Alejandra y Natalia)	Presentaciones grupales y retroalimentación por parte de docentes		EVALUACIÓN SUMATIVA Presentaciones grupales de Avances del trabajo integrativo (25%)
Entre 14 y 17 /12				EVALUACIÓN SUMATIVA (35%) Entrega grupal del texto final por caso

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Condiciones metodológicas del curso:

- El grupo completo será entendido como un equipo de investigación de etnografía educativa, incluidas profesora, ayudante y estudiantes.
- Se trabajará en una lógica de trabajo de campo – análisis – trabajo de campo.

Se privilegiará una construcción de conocimiento de tipo inductivo. Es decir, se comenzará identificando un problema de investigación común para el curso, sin precipitar juicios teóricos sobre el mismo. Este problema de investigación común será observado de forma etnográfica y, recién después de haber experimentado este proceso de observación, comenzará la etapa de reflexión y análisis crítico del fenómeno. Esto permitirá al curso aventurarse una vez más a campo con una lectura más densa y profunda del problema de investigación.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El trabajo etnográfico llevado a cabo en este curso contempla los siguientes productos que serán evaluados de manera sumativa:

- a) Registros ampliados (15%):
- b) Guión Temático entrevista (10%)
- c) Entrevista etnográfica (15%)
- d) Presentaciones Grupales problematización, análisis y notas de campo. (25%):
- e) Texto etnográfico por cada caso (35%)

Consideraciones:

Examen: Este curso no contempla examen

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Acuña, F.; Assaél, J., Contreras, Santa Cruz, E., Campillay, B., Pujadas, B., (2016) Construyendo saber etnográfico: reflexión sobre la práctica a partir de la experiencia de campo en instituciones escolares. *Revista Athenea Digital*, 16, (3).

Assaél, J., & Valdivia, A. (2018). *Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile*. Editorial Universitaria. (pág 7 a 45)

Blanc MI (2019) Registro etnográfico y narración en la observación de clases de Geografía. Búsqueda de la Buena Enseñanza.

Elias, N. (1998). Apuntes sobre el concepto de lo cotidiano. En Weiler, V. (1998) *La civilización de los padres y otros ensayos* (pp. 331-347). Bogotá: Norma Editorial.

Guber R. La entrevista etnográfica" o "el arte de la no directividad". En *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Maldonado y Servetto (2021). *Etnografías en tramas locales: experiencias escolares, apuestas y desafíos* 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Córdoba: Universidad de Nacional de Córdoba (UNC). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210429031747/Etnografias-en-tramas-locales.pdf>

Pallma, S. y Sinisi, L. (2004). Tras las huellas de la etnografía educativa. *Cuadernos de Antropología Social*. 19, 121-138.

Reyes, M.J. (2016). Introducción: Vidas cotidianas en emergencia como campo de investigación social. En Reyes, Arensburg & Póo (Coord.). *Vidas cotidianas en emergencia: territorio, habitantes y prácticas*. pp. 11-21. Santiago: Social-Ediciones.

Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (cap 1, 2, 3 y 4)

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós. (cap. 1 y 7)

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Briceño, P. (2016.) Ética, Control y Reconocimiento en la Vida Cotidiana de los Habitantes de la Población la Victoria (Santiago, Chile). *Revista Chilena de Antropología* 33. Pp. 15-28

Geertz, C. (2005). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Goetz, J., & LeCompte, M. (1984). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

López, G.; Assaél, J.; Neumann E. (1984) *La Cultura Escolar ¿responsable del fracaso?* Ed. PIIE, Santiago

Ogbu, J. (2007). Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple. En H. Velasco, J. García y A. Díaz (Eds.), *Lecturas de Antropología para Educadores* (pp. 145-174). Madrid: Editorial Trotta.

Página WEB: <https://etnografiaescolar.cl/>