Universidad de O'Higgins

Nfc

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del Curso				
Participación y vida en Comunidad de Personas con Discapacidad cognitiva Participation and comunity life of people with cognitive disabilities				
Escuela	**Carrera**		**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial		4602	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**			
8	**Obligatoria**			
Prerrequisitos			**Correquisitos**	
Curso Mención I,II,III			No tiene	
Crédito s SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de Estadia_práctica en establecimiento** [1]	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	**3**		**1**	**2**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**		**Subcompetencias**	
Enseñanza y Aprendizaje en contextos Diversos	2.3 Diseñar el desarrollo de Prácticas Pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la Comunidad Educativa .		2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .	

Universidad de O'Higgins

		2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.

Propósito general del curso

El propósito del curso, es que los y las estudiantes comprendan lo fundamental de la relación calidad de vida y vida adulta de las personas con Discapacidad cognitiva y el desarrollo de habilidades en etapas de la niñez y adolescencia que les permiten participar en situaciones cotidianas, aplicar lo aprendido en entornos no restringidos, elegir acorde a gustos, deseos e intereses y resolver problemas.
Para ello se profundizará en la revisión de habilidades adaptativas en diversos contextos y en planes de apoyo individual con sus principales elementos.
Se espera que los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial diseñen apoyos que consideren la actual visión positiva de la concepción de Discapacidad, su participación, su autonomía, tecnologías de la Información y la comunicación, normativas legales, acuerdos internacionales y la preocupación por la calidad de vida para el proceso de transición a la vida adulta de las personas con Discapacidad Cognitiva.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identificar el concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva.

2.- Analizar las Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.

3.-Aplicar planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	**Identificar el concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta de personas con Discapacidad Cognitiva**	Calidad de vida y su contribución al bienestar de las personas con Discapacidad Cognitiva.	**5**

Contenidos	Indicadores de Logro
• Definición concepto de calidad de vida • Proceso de Transición a la vida adulta. • Autodeterminación. • Rol de la familia e instituciones educativas.	- Relaciona las dimensiones del concepto de calidad de vida. - Diferencia las dimensiones del concepto de calidad de vida con la participación de las personas con Discapacidad cognitiva. - Identifica el proceso de transición a la vida adulta como concepto y modelo de apoyo para las personas con discapacidad. - identifica roles de los agentes que promueven los procesos de participación de las personas con discapacidad .

Universidad de O'Higgins

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	**.- Analizar las Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva**	Habilidades adaptativas, su relevancia en el proceso inclusivo y la importancia del contexto y trabajo colaborativo.	**5**

Contenidos	**Indicadores de logro**
habilidades Adaptativas - Habilidades conceptuales - Habilidades sociales - Habilidades practicas • Participación y vida en Comunidad • Trabajo colaborativo • Articulación y transición educativa en Educación Especial • Modelo ecológico de Apoyos	- Relaciona cada una de las habilidades adaptativas desde la mirada de los apoyos . - Identifica apoyos que se le entregan a la persona con Discapacidad cognitiva en su incorporación a la vida en comunidad. - Reconoce la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de transición a la vida adulta activa. - Identifica la importancia de la articulación en el desarrollo de habilidades adaptativas en el proceso de transición a la vida adulta activa .

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	**Aplicar planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente.**	Proyecto de vida , una manera efectiva de Participación en la sociedad.	**5**

Contenidos	**Indicadores de logro**
Proyecto de vida • Inclusión laboral • Normativa vigente y accesibilidad universal • Importancia del contexto como oportunidad. ● Oportunidades de Inclusión Laboral	-Mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad en la concreción de su proyecto de Vida. -Identifica estrategias que favorecen el acceso, progreso y mejoramiento de la trayectoria socio laboral. -Elaboración de un plan de transición a la vida adulta - retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar los procesos de Aprendizaje en la empresa e inclusión laboral. -Formula Proyectos de Participación que favorezcan la inclusión socio – Laboral.

Universidad
de O'Higgins

Metodologías	Requisitos de Aprobación y evaluación del curso
Clases expositivas presencial Terreno análisis de casos metodología de Proyecto Talleres Presentaciones y exposiciones	Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Evaluación 1 20% individual Evaluación 2 20% Individual Evaluación 3 15% Individual Taller 1 5 % grupal Taller 2 10% individual Taller 3 10 % grupal Taller 4 10 grupal Taller 5 10 individual Asistencia 70 % *** Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:** De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección. Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado. **Respeto por el nombre social del estudiantado:** La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre- social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl • **Consideración de ajustes razonables:** Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Bibliografía Fundamental

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2015). Way Leads on to Way. USA: AAIDD.

· ***Goldschmindt, J. (2018). Teaching Authentic Cooking Skills to Adults With Intellectual and Developmental Disabilities: Active Engagement. Washington, D.C: AAIDD.***

· *Gilman CJ, (2002) Destrezas de la vida en la comunidad. ESPAÑA Ediciones; Mensajero, S.A.*

· *Schalock, R., & Verdugo, M. (2012). A Leaderrship Guide for Today´s Disabilities Organizations Overcoming Chanllenges and Making Change Happen. USA: Brookes Publishing.*

Bibliografía Complementaria

Complementaria

· Ley de inclusión laboral: Ley Nº 21.015

· Mineduc Santiago de Chile, MINEDUC, 2013. “Guía educación para la transición”.

· Acción RSE. (2005). Guía práctica para la elaboración de un programa de integración laboral de personas con discapacidad. Santiago, Chile.

· Castilla, R.; Cerrillo, R.; y Izuzquiza, D. (2009). La inclusión de discapacitados intelectuales en el mundo laboral: Análisis cualitativo. Estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 27-46.

· Fondo Nacional de la Discapacidad. (2004). Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile. Santiago de Chile: Autor.

. Normativa vigente de Edición Especial

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	

Universidad
de O'Higgins

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	2 de Octubre	Unidad 1	2.3.3	20%	Evaluación tradicional, global . Ítems de selección Múltiple , desarrollo , análisis de caso.Item de V/F con fundamentación de la respuesta
2	**13 noviembre**	Unidad 2	2.3.3- 2.3.5	20%	Evaluación tradicional, global. Ítems de selección Múltiple, desarrollo, análisis de caso
3	**11 Diciembre**	Unidad 3	2.3.3- 2.3.5	15%	Evaluación tradicional, global. Ítems de selección Múltiple, preguntas de desarrollo, análisis de caso
Taller 1	25 septiembre	Taller 1	2.3.3- 2.3.5	5%	Crear encuesta sobre: Participación- Calidad de vida Aplicación Encuesta a instituciones educativas y agrupaciones familiares Análisis de datos de la encuesta, propuesta de Intervención
Taller 2	23 octubre	Taller 2	2.3.3- 2.3.5	10%	Presentación de un tema de Habilidades adaptativas conceptos claves individual
Taller 3	30 Octubre	Taller 3	2.3.3- 2.3.5	10%	Taller 3 estudio de caso grupal
Taller 4	6 Noviembre	Taller 4		10%	Taller 4 entrevista a institución
Taller 5	4 Diciembre	Taller 5		10%	Proyecto de vida de un estudiante taller final