

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
Investigación en Salud			
Escuela		Carrera(s)	Código
Salud		Terapia Ocupacional	TOC330 2
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos			
Gestión, Salud Pública			
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas directas semestrales	Horas indirectas semestrales
3	90	45	45
Distribución de Horas Directas Semestrales			
Teoría	Campo Clínico	Laboratorio	Taller
12	0	0	48
Ámbito			
Ciencias básicas y Humanidades			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Competencias 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los		1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y	

<p>fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio-antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
<p>Competencia 1.2 de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno</p>	<p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional. 1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital</p>
<p>Competencia 2.1 de Humanidades Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión</p>

<p>Competencia Genérica 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El curso Investigación en salud busca que los y las estudiantes adquieran las competencias básicas para valorar y reflexionar sobre la producción del conocimiento científico a partir de distintas perspectivas epistemológicas, focalizándose en las investigaciones de ciencias de la salud, ciencia de la ocupación y terapia ocupacional.</p> <p>Para ello, se potenciará el desarrollo de habilidades relacionadas a la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico de las publicaciones científicas y la escritura académica.</p> <p>Este curso corresponde al primero de la línea de investigación, por lo que aporta conocimientos y habilidades básicas tanto para aprender las metodologías de investigación como para desarrollar el proyecto de investigación de final de licenciatura.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación. 2. Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional. 3. Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación. 4. Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible de investigar. 5. Emite un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos- sobre fuentes de información científicas y sus contenidos. 6. Expresa de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje formal y acorde a las publicaciones científicas 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas delCurso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas directas semanales	Horas indirectas semanales
17	Viernes 14.30-17:45	7	3.5	3.5
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Emilio Jofré Saldía				
Profesor/a Participante			Profesor/a Invitado	Ayudante Docente
Juan Andrés Pino Morán. German Alberto Arenas Menéndez Solange Nicole Madrid Lorca Alejandro Candia Henríquez Jorge Atanasio Gallardo Cochifas			-	

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la Unidad	Duración (en semanas)
1	<p>Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación científica en salud.</p> <p>Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional.</p> <p>Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación científica en salud</p>	Aproximación a los debates epistemológicos presentes en la investigación en Salud y la Ciencia de la Ocupación	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Paradigmas de la investigación</p> <p>Debates de la investigación en salud</p> <p>Escritura académica</p>		<p>Explica las bases conceptuales de la epistemología y su relación con la investigación científica</p> <p>Reconoce los principales debates sobre la producción del conocimiento científico</p> <p>Relaciona posicionamientos epistemológicos al desarrollo de la Ciencia de la Ocupación</p> <p>Caracteriza los distintos paradigmas y enfoques de la investigación científica</p> <p>Vincula posicionamientos epistemológicos de la producción del conocimiento con metodologías de investigación</p>	

Número de la unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la Unidad	Duración (en semanas)
2	<p>Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible a investigar.</p> <p>Emite un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos, sobre fuentes de información científica y sus contenidos.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje</p>	Hacia la construcción de un problema de investigación	11

	formal y acorde a las formas de escritura científica.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>El proceso de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo. ¿Cómo se originan las investigaciones? Planteamiento del problema de investigación: objetivos, preguntas, justificación y relevancia. Escritura científica.</p>		<p>Comprender las etapas de un proceso de investigación.</p> <p>Sintetizar de manera escrita los principales hallazgos y reflexiones de una revisión bibliográfica en profundidad, cumpliendo con los criterios de la redacción académica.</p> <p>Plantear un problema de investigación relevante en términos científicos, disciplinarios y/o sociales, y contextualizado a la realidad local.</p> <p>Redactar preguntas y objetivos de investigación coherentes a un problema de investigación.</p> <p>Identificar diferentes tipos de escritura científica.</p>	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Clases expositivas: exposiciones por parte del equipo docente.</p> <p>Debates: dentro del aula sobre temáticas específicas respecto a salud, enfermedad e investigación.</p> <p>Talleres^{1*}: para trabajar escritura académica.</p> <p>Tutorías^{2*}: para cada grupo de trabajo, retroalimentando avances de las entregas.</p>	<p>Ficha de lectura: 15%</p> <p>Presentación de artículo: 15%</p> <p>Primera entrega síntesis bibliográfica: 30%</p> <p>Segunda entrega síntesis bibliográfica: 35%</p> <p>Evaluación de pares: 5%</p> <p>La asignatura no contempla examen y se aprueba con promedio 4,0 o superior.</p>

V. Bibliografía

Bibliografía

obligatoria:

Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C., y Haro, J, A., por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, p. 113-145- Sonora: Colegio de Sonora.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación.(6ta edición) Mc

^{1*} Actividades de asistencia obligatoria.

Graw Hill. Interamericana de México.

Moreno-Altamirano, L. (2007). Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica. *salud pública de méxico*, 49(1), 63-70.

Bibliografía complementaria:

Aurenque, D. (2022). *Animales enfermos: Filosofía como terapéutica*. Fondo de Cultura

Económica. Charbonnat, P. (2007). *Historia de las filosofías materialistas*. Biblioteca Buridán.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J. A. Haro (Eds.), *Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113–145). Colegio de Sonora.

http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/cursos/guba_y_lincoln_2002.pdf

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19–39.

Pérez Sedeño, E. (2008). Mitos, creencias, valores: Cómo hacer más «científica» la ciencia; cómo hacer la «realidad» más real. *Isegoría*, 0(38), 77–100. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2008.i38.404>

VI. Calendarización de actividades semana a semana

Unidad: 1				
Semana Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo (hrs.)	Tiempo indirecto o trabajo autónomo de estudiante (hrs.)	
Sesión 1-2 01/09 Emilio Jofré German Arenas	Presentación de la asignatura y el equipo docente Metodología: Presentación del programa, objetivos del curso, mecanismos de evaluación, conformación de grupos de trabajo, sorteo de fechas de presentación. Introducción de la investigación en salud: tensiones y debates en la producción de conocimiento en salud, y conceptos de salud y enfermedad. Metodología: Clase expositiva y debate	3,5	3,5	
Sesión 3 08/09 German Arenas GRABADA	Introducción a la epistemología: su importancia en la producción de conocimiento científico. Metodología: activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, clase expositiva, lectura artículo y creación de mapa	3,5	3,5	

	conceptual			
<p>Sesión 4 15/09</p> <p>Jorge Gallardo</p>	<p>Tradiciones epistemológicas: cartesianismo vs teorías spinozianas</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	<p>GRUPO 1</p> <p>Presentación oral de artículo.</p>
<p>Sesión 5 29/09</p> <p>Jorge Gallardo GRABADA por semana de salud.</p>	<p>Positivismo y pospositivismo en la investigación científica en salud. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE)</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	
18/09	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
<p>Sesión 7 06/10</p> <p>Solange Madrid.</p>	<p>Epistemologías feministas en la investigación científica en salud</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	<p>GRUPO 3</p> <p>Presentación oral de artículo.</p>
<p>Sesión 8 13/10</p> <p>Juan Pino. GRABADA</p>	<p>Características de un proceso de investigación: construcción del problema, proceso y etapas de la investigación.</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	
<p>Sesión 9 20/10</p> <p>Jorge Gallardo.</p>	<p>Información, literatura y evidencia en la investigación en salud. Selección de buenas fuentes de información, revistas académicas, colecciones electrónicas, BBDD y otras publicaciones. Estrategias de</p>	3,5	3,5	<p>Envío ficha de lectura (todos los grupos)</p> <p>GRUPO 2 y 4</p> <p>Presentación oral de artículo.</p>

	búsqueda bibliográfica. Taller teórico-práctico.			
Sesión 10 27/10 Alejandro Candia.	Taller de escritura académica, parte 1. Taller teórico práctico. Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	GRUPO 5 Presentación oral de artículo.
03/11	FERIADO			
Sesión 12 10/11 Emilio Jofré	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	Primera entrega desíntesis bibliográfica
Sesión 13 17/11 Alejandro Candia.	Taller de escritura académica, parte 2. Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	GRUPO 6 Presentación oral de artículo.
Sesión 14 24/11 Alejandro Candia.	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica Tutoría de retroalimentación	3,5	3,5	GRUPO 7 Presentación oral de artículo.
Sesión 15 01/11 Alejandro Candia.	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica Tutoría de retroalimentación	3,5	3,5	
Sesión 16 08/12 Emilio Jofré	Entrega final de síntesis bibliográfica. Entrega de evaluación de pares.			



Escuela de

Elaborado por	Revisado por
Nicolás Schongut Grollmus	CEA
Fecha de entrega	Fecha de revisión
	06 de septiembre 2022

