

## PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

### Segundo Semestre Académico 2023

#### I. Actividad Curricular y Carga Horaria

<b>Nombre del curso</b>			
Investigación en Salud			
<b>Escuela</b>		<b>Carrera(s)</b>	<b>Código</b>
Salud		Terapia Ocupacional	TOC330 2
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
Sexto	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>			
Gestión, Salud Pública			
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas semestrales</b>	<b>Horas directas semestrales</b>	<b>Horas indirectas semestrales</b>
3	90	45	45
<b>Distribución de Horas Directas Semestrales</b>			
<b>Teoría</b>	<b>Campo Clínico</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Taller</b>
12	0	0	48
<b>Ámbito</b>			
Ciencias básicas y Humanidades			
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
Competencias 1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los		1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y	

<p>fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>comunidades.            1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.            1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socio-antropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
<p>Competencia 1.2 de Ciencias Básicas            Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno</p>	<p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.            1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.            1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.            1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.            1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital</p>
<p>Competencia 2.1 de Humanidades            Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.            2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.            2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.            2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión</p>

<p>Competencia Genérica 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p>El curso Investigación en salud busca que los y las estudiantes adquieran las competencias básicas para valorar y reflexionar sobre la producción del conocimiento científico a partir de distintas perspectivas epistemológicas, focalizándose en las investigaciones de ciencias de la salud, ciencia de la ocupación y terapia ocupacional.</p> <p>Para ello, se potenciará el desarrollo de habilidades relacionadas a la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico de las publicaciones científicas y la escritura académica.</p> <p>Este curso corresponde al primero de la línea de investigación, por lo que aporta conocimientos y habilidades básicas tanto para aprender las metodologías de investigación como para desarrollar el proyecto de investigación de final de licenciatura.</p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación.</li> <li>2. Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional.</li> <li>3. Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación.</li> <li>4. Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible de investigar.</li> <li>5. Emite un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos- sobre fuentes de información científicas y sus contenidos.</li> <li>6. Expresa de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje formal y acorde a las publicaciones científicas</li> </ol>	

**II. Antecedentes generales del semestre en curso.**

<b>N° Total de Semanas delCurso</b>	<b>Horario / Bloque horario</b>	<b>Horas Semanales</b>	<b>Horas directas semanales</b>	<b>Horas indirectas semanales</b>
17	Viernes 14.30-17:45	7	3.5	3.5
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
Emilio Jofré Saldía				
<b>Profesor/a Participante</b>			<b>Profesor/a Invitado</b>	<b>Ayudante Docente</b>
Juan Andrés Pino Morán. German Alberto Arenas Menéndez Solange Nicole Madrid Lorca Alejandro Candia Henríquez Jorge Atanasio Gallardo Cochifas			-	

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la Unidad	Duración (en semanas)
1	<p>Identifica las bases conceptuales y epistemológicas de la investigación científica en salud.</p> <p>Analiza las principales líneas epistemológicas presentes en la Ciencia de la Ocupación y la Terapia Ocupacional.</p> <p>Comprende los distintos paradigmas y enfoques de investigación científica en salud</p>	Aproximación a los debates epistemológicos presentes en la investigación en Salud y la Ciencia de la Ocupación	6
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Paradigmas de la investigación</p> <p>Debates de la investigación en salud</p> <p>Escritura académica</p>	<p>Explica las bases conceptuales de la epistemología y su relación con la investigación científica</p> <p>Reconoce los principales debates sobre la producción del conocimiento científico</p> <p>Relaciona posicionamientos epistemológicos al desarrollo de la Ciencia de la Ocupación</p> <p>Caracteriza los distintos paradigmas y enfoques de la investigación científica</p> <p>Vincula posicionamientos epistemológicos de la producción del conocimiento con metodologías de investigación</p>		

Número de la unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la unidad	Nombre de la Unidad	Duración (en semanas)
2	<p>Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes, relevantes, actualizadas y/o con un valor histórico, delimitando un tema posible a investigar.</p> <p>Emite un juicio crítico, basándose en diversas corrientes teóricas, miradas históricas y aspectos bioéticos, sobre fuentes de información científica y sus contenidos.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita sus reflexiones, empleando un lenguaje</p>	Hacia la construcción de un problema de investigación	11

	formal y acorde a las formas de escritura científica.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>El proceso de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo. ¿Cómo se originan las investigaciones? Planteamiento del problema de investigación: objetivos, preguntas, justificación y relevancia. Escritura científica.</p>		<p>Comprender las etapas de un proceso de investigación.</p> <p>Sintetizar de manera escrita los principales hallazgos y reflexiones de una revisión bibliográfica en profundidad, cumpliendo con los criterios de la redacción académica.</p> <p>Plantear un problema de investigación relevante en términos científicos, disciplinarios y/o sociales, y contextualizado a la realidad local.</p> <p>Redactar preguntas y objetivos de investigación coherentes a un problema de investigación.</p> <p>Identificar diferentes tipos de escritura científica.</p>	

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y recursos de enseñanza-aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>Clases expositivas: exposiciones por parte del equipo docente.</p> <p>Debates: dentro del aula sobre temáticas específicas respecto a salud, enfermedad e investigación.</p> <p>Talleres<sup>1*</sup>: para trabajar escritura académica.</p> <p>Tutorías<sup>2*</sup>: para cada grupo de trabajo, retroalimentando avances de las entregas.</p>	<p>Ficha de lectura: 15%</p> <p>Presentación de artículo: 15%</p> <p>Primera entrega síntesis bibliográfica: 30%</p> <p>Segunda entrega síntesis bibliográfica: 35%</p> <p>Evaluación de pares: 5%</p> <p>La asignatura no contempla examen y se aprueba con promedio 4,0 o superior.</p>

#### V. Bibliografía

##### Bibliografía

##### obligatoria:

Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C., y Haro, J, A., por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, p. 113-145- Sonora: Colegio de Sonora.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación.(6ta edición) Mc

<sup>1\*</sup> Actividades de asistencia obligatoria.

Graw Hill. Interamericana de México.

Moreno-Altamirano, L. (2007). Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica. *salud pública de méxico*, 49(1), 63-70.

**Bibliografía complementaria:**

Aurenque, D. (2022). *Animales enfermos: Filosofía como terapéutica*. Fondo de Cultura

Económica. Charbonnat, P. (2007). *Historia de las filosofías materialistas*. Biblioteca Buridán.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J. A. Haro (Eds.), *Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113–145). Colegio de Sonora.

[http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/cursos/guba\\_y\\_lincoln\\_2002.pdf](http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/cursos/guba_y_lincoln_2002.pdf)

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, 19–39.

Pérez Sedeño, E. (2008). Mitos, creencias, valores: Cómo hacer más «científica» la ciencia; cómo hacer la «realidad» más real. *Isegoría*, 0(38), 77–100. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2008.i38.404>

## VI. Calendarización de actividades semana a semana

Unidad: 1				
Semana Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo (hrs.)	Tiempo indirecto o trabajo autónomo de estudiante (hrs.)	
Sesión 1-2  01/09  Emilio Jofré  German Arenas	Presentación de la asignatura y el equipo docente  Metodología: Presentación del programa, objetivos del curso, mecanismos de evaluación, conformación de grupos de trabajo, sorteo de fechas de presentación.  Introducción de la investigación en salud: tensiones y debates en la producción de conocimiento en salud, y conceptos de salud y enfermedad. Metodología: Clase expositiva y debate	3,5	3,5	
Sesión 3 08/09  German Arenas  <b>GRABADA</b>	Introducción a la epistemología: su importancia en la producción de conocimiento científico. Metodología: activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, clase expositiva, lectura artículo y creación de mapa	3,5	3,5	



	conceptual			
<p>Sesión 4 15/09</p> <p>Jorge Gallardo</p>	<p>Tradiciones epistemológicas: cartesianismo vs teorías spinozianas</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	<p><b>GRUPO 1</b></p> <p>Presentación oral de artículo.</p>
<p>Sesión 5 29/09</p> <p>Jorge Gallardo <b>GRABADA</b> por semana de salud.</p>	<p>Positivismo y pospositivismo en la investigación científica en salud. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE)</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	
<b>18/09</b>	<b>SEMANA DE RECESO DOCENTE</b>			
<p>Sesión 7 06/10</p> <p>Solange Madrid.</p>	<p>Epistemologías feministas en la investigación científica en salud</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	<p><b>GRUPO 3</b></p> <p>Presentación oral de artículo.</p>
<p>Sesión 8 13/10</p> <p>Juan Pino. <b>GRABADA</b></p>	<p>Características de un proceso de investigación: construcción del problema, proceso y etapas de la investigación.</p> <p>Metodología: Clase expositiva, presentación estudiantes, debates.</p>	3,5	3,5	
<p>Sesión 9 20/10</p> <p>Jorge Gallardo.</p>	<p>Información, literatura y evidencia en la investigación en salud. Selección de buenas fuentes de información, revistas académicas, colecciones electrónicas, BBDD y otras publicaciones. Estrategias de</p>	3,5	3,5	<p><b>Envío ficha de lectura (todos los grupos)</b></p> <p><b>GRUPO 2 y 4</b></p> <p>Presentación oral de artículo.</p>

	búsqueda bibliográfica. Taller teórico-práctico.			
Sesión 10 27/10  Alejandro Candia.	Taller de escritura académica, parte 1.  Taller teórico práctico.  Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	<b>GRUPO 5</b>  Presentación oral de artículo.
<b>03/11</b>	<b>FERIADO</b>			
Sesión 12 10/11  Emilio Jofré	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	<b>Primera entrega desíntesis bibliográfica</b>
Sesión 13 17/11  Alejandro Candia.	Taller de escritura académica, parte 2.  Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica	3,5	3,5	<b>GRUPO 6</b> Presentación oral de artículo.
Sesión 14 24/11  Alejandro Candia.	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica  Tutoría de retroalimentación	3,5	3,5	<b>GRUPO 7</b> Presentación oral de artículo.
Sesión 15 01/11  Alejandro Candia.	Tiempo protegido para la elaboración de la síntesis bibliográfica  Tutoría de retroalimentación	3,5	3,5	
Sesión 16 08/12  Emilio Jofré	<b>Entrega final de síntesis bibliográfica. Entrega de evaluación de pares.</b>			



Escuela de

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Nicolás Schongut Grollmus	CEA
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>
	06 de septiembre 2022

