

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>				
<b>Investigación y Reflexión Pedagógica I</b> <i>Research and Pedagogical Reflection I</i>				
<b>Escuela</b>		<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Educación		Pedagogía en Matemáticas		PEM3802
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
6	Obligatorio			
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>		
		Práctica 2 (co-requisito)		
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total de horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>	
4	6,5	3	3,5	
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>			
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales</p> <p>4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>			
<b>Propósito general del curso</b>				
<p>En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación. Asimismo, los y las estudiantes identifican conceptos teóricos claves para la comprensión de dichos problemas, en preparación a la planificación de procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.</p> <p>El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades teóricas y metodológicas.</p> <p>Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual proponen estrategias y</p>				

acciones de recolección de datos mediante metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

**RA1:** Identificar problemas en la práctica docente para su intervención en el aula, basados en conceptos teóricos y reflexión crítica para plantear un problema pedagógico y abordarlos desde la investigación en educación de forma escrita y oral.

**RA2:** Distinguir los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias.

**RA3:** Vincular la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la educación en ciencias, para plantear un problema de investigación que incluya objetivo y pregunta de investigación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	La reflexión sobre la práctica docente.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión profesional</li> <li>Reflexión docente</li> <li>Modelos para la reflexión docente</li> <li>Reflexión docente en relatos pedagógicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional.</li> <li>Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos.</li> <li>Aplica modelos de reflexión pedagógica.</li> <li>Reflexiona críticamente casos de estudios y/o narrativas docentes.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1; RA2; RA3	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Epistemología e investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación en educación</li> </ul> Metodología de la investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de proyectos</li> </ul> Procesos de investigación		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica cómo se enmarca la investigación y la investigación en educación.</li> <li>Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa).</li> <li>Evalúa proyectos de investigación ya realizados identificando aspectos sustanciales de éstos.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1; RA2	Plantear un problema de investigación en educación: Docentes	5

		como investigadores/as de su práctica.	
Contenidos		Indicadores de logro	
Pregunta de investigación Problema de investigación Revisión bibliográfica		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redacta eficientemente una pregunta investigable de interés.</li> <li>● Identifica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida.</li> <li>● Justifica la pregunta de investigación y problema a analizar apoyado de una reflexión crítica de la práctica docente.</li> <li>● Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras.</p> <p>La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos.</p> <p>Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente.</p> <p>A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas</p>	<p>El curso cuenta con cinco (5) evaluaciones sumativas:</p> <p><b>Evaluación 1: Modelos de reflexión docente - individual (15%)</b> El o la estudiante observa una clase y/o una entrevista (esto vinculado con la práctica pedagógica) y realizan un trabajo de reflexión pedagógica vinculada con los modelos reflexivos.</p> <p><b>Evaluación 2: Metodologías de la investigación (20%) - Co-evaluación (5%).</b> Presentaciones orales sobre artículos académicos representativos de distintas metodologías cubiertas en la unidad. El o la estudiante Esta presentación será co-evaluada con sus compañero/as quienes deberán demostrar que entendieron el diseño metodológico que expusieron.</p> <p><b>Evaluación 3: Problema y pregunta de investigación (25%)</b> El o la estudiante redacta eficaz y críticamente una pregunta y sus objetivos de investigación. Asimismo, el o la estudiante incluye una bitácora crítico-reflexiva con la fundamentación del problema a investigar en relación a la práctica docente.</p> <p><b>Evaluación 4: Revisión teórica y conceptual (20%)</b> El o la estudiante realiza una revisión teórica y conceptual en torno al problema y objetivos de investigación seleccionado.</p> <p><b>Evaluación 5: Talleres y/o trabajos sumativos (15%)</b></p>

<p>educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.</p>	<p>Distintas actividades formativas para evaluar el trabajo autónomo realizado por los y las estudiantes.</p> <p><b>Información importante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El curso <b><u>no considera la realización de un examen.</u></b></li> <li>● El curso contempla un <b>70% de asistencia obligatoria</b>. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso.</li> <li>● Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. <b>En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].</b></li> </ul> <p><b>Ayudantía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La gestión de las ayudantías depende del criterio de trabajo colaborativo de cada docente y su equipo.</li> </ul>
---	--

<b>Bibliografía Fundamental</b>
<p>García, M. R., &amp; Sebastián, C. (2011). Creencias epistemológicas de estudiantes de pedagogía en educación parvularia, básica y media: ¿diferencias en la formación inicial docente? <i>Psykhé</i> (pp. 1-15)</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6a ed.). McGraw-Hill. Capítulo 1 (pp. 1-21), Capítulo 2 (pp. 21-32).</p> <p>Landín Miranda, M. del R., &amp; Juárez Rojas, N. G. (2020). La tesis y la formación en investigación: significados construidos por estudiantes de pedagogía. <i>Ciencia y Educación</i>, 4(3), 95-113. Doi: <a href="https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp95-113">https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp95-113</a></p> <p>Llinares, S. (2007). Formación de profesores de matemáticas. Desarrollando entornos de aprendizaje para relacionar la formación inicial y el desarrollo profesional. (pp. 1-13)</p> <p>Mercado-Guerra, J., Calderón-Carvajal, C., &amp; Palominos-Urquieta, D. (2022). Enfoques de aprendizaje en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. <i>Formación universitaria</i>, 15(3), 33-42.</p> <p>Núñez-Moscoso, J. (2021). La práctica profesional en la formación inicial del profesorado: de los saberes profesionales a la co-construcción de una inteligencia situacional. <i>Pro-Posições</i>, (pp. 1-30)</p> <p>Ramos, R. R. (2013). Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente. <i>Cinzontle</i>. (pp.1-6)</p> <p>Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. <i>Educação e Pesquisa</i>, 43, 97-111.</p> <p>Salinas, Á., Rozas, T., &amp; Cisternas, P. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile. <i>Perfiles educativos</i>. (pp. 1-20)</p> <p>Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. (pp. 2-24)</p> <p>Seckel, M. J., &amp; Font, V. (2015). Competencia de reflexión en la formación inicial de profesores de matemática en Chile. <i>Práxis educacional</i>, 11(19), 55-75.</p>

<p>Schôn, D. (1987) La formación de profesionales reflexivo. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Paidós.(pp. 221-235)</p> <p>Wood &amp; Smith (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea. (Capítulo 1 (pp. 11-22); Capítulo 3 (pp. 41-54); Capítulo 5 (pp. 65-86)</p>	
<p><b>Bibliografía y recursos complementarios</b></p>	
<p>Bacherlard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Siglo XXI.</p> <p>Bisquerra, R. (Coord.) (2009) Metodología de la Investigación Educativa (2da. ed). Editorial La Muralla.</p> <p>Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. Revista Científica Guillermo de Ockham. 5 (2)55-65.</p> <p>Domingo Roget, A. (Ed.) (2020). Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas. Narcea</p> <p>Fernández, M.B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 14(3), 93-105.</p> <p>Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. Revista Docencia, 15, 60-66. Guber, R. (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma</p> <p>León, O. G. &amp; Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill (Cuarta edición).</p> <p>Mahias, P., Maira, M. P., Portigliati, C., González, M. C., Rodríguez, B., &amp; Cabezas, H. (2016). La mirada de los profesores: debilidades que reconocen en su práctica y cómo proponen superarlas. Un estudio de la reflexión pedagógica en docentes postulantes al Programa AEP 2014.</p> <p>Márquez, C., Roca, M., &amp; Sanmartí, N. (2009). Investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? ¿Cómo? Investigación en la Escuela, 69, 31-44.</p> <p>Martínez, J. (2020). Percepciones de un grupo de estudiantes de pedagogía, de 4 y 5 año, de tres universidades de Santiago de Chile, respecto de su formación y futuro profesional. <i>Calidad en la Educación</i>, (53), 147-181.</p> <p>Marzábal, A., Merino, C., &amp; Rocha, A. R. (2014). El Obstáculo Epistemológico Como Objeto De Reflexión Para La Activación Del Cambio Didáctico En Docentes De Ciencias En Ejercicio. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias, 9(1).</p> <p>Luna, L. (2017). Aprender, participar e investigar en la escuela: particularidades y desafíos de la etnografía escolar. En J. Assaél, A. Valdivia (Eds.). <i>Etnografía Escolar en Chile. Historia y Debates Actuales</i> (145-156). Santiago: Universidad de Chile.</p>	
<b>Fecha última revisión</b>	<b>Agosto de 2023</b>
<b>Programa visado por</b>	<b>Coordinación Formación Transversal</b>

<p><b>Información importante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Integridad Académica</b></li> </ul> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata</p>
--

de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).